«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Попондопуло

**Программа библиотечных уроков на 2023-2024 учебный год**

Педагог-библиотекарь: Мухина М.А

**Пояснительная записка**

 Программа «Основы информационной грамотности» рассчитана на обучение детей с 7-летнего возраста. Она построена с учетом возрастных особенностей учащихся. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда.

 Занятия проводятся по мере необходимости, для их проведения можно использовать уроки внеклассного чтения, экскурсии, классные часы.

 Система библиографических занятий направлена на повышение качества чтения и воспитательного воздействия литературы на детей и подростков, на расширение их кругозора.

 Первая часть программы «Путешествие в страну Читателя» разработана как занятия для начальной школы (1-4 класс). Учащиеся младшего школьного возраста предпочитают всем видам деятельности игру, с учетом этого все занятия проводятся с использованием игровых технологий. Все занятия построены как путешествия в мир книги, библиотеки, информации. Занятия проводятся 3 раза в год с классом учащихся.

 Вторая часть программы для 5-8 классов продолжает знакомить учащихся со структурой книги с использованием ИКТ, помогающей при выборе книги, мотивирует подростков быть частыми посетителями библиотеки, испытывать ежедневную потребность обращения к дополнительным источникам информации.

 Третья часть программы разработана для 9-10 классов. Она позволяет моделировать информационную среду для детей и юношества, способствует социализации личности, удовлетворяя культурные, эстетические и творческие потребности личности.

**Цели**

 Основная цель библиотечных уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

**Задачи**

1. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Научить учащихся работать с книгой, приобщить их к систематическому пользованию библиотекой.
3. Пропаганда ценности чтения и книги.

**Формы контроля**

* Тестирование
* Самостоятельное библиографическое разыскание
* Час вопросов и ответов
* Творческие задания

**Форма занятий**

* Беседы
* Диспут
* Лекция
* Практические занятия
* Урок-презентация

 На занятиях с малышами используются игровые и театрализованные ситуации, наглядные и технические средства, групповые и индивидуальные задания, стимулирующие познавательную деятельность. В старших классах предусматривается проведение занятий в форме практических работ, лекций-обзоров, доклад или сообщение, урок-презентация.

**Контроль качества образования:**

* **Конкурсы между командами**
* **Тестирование**
* **Изготовление книжки-малышки**
* **Закладки**
* **Написание отзыва и т.д.**

Семинарские занятия – лучшая форма проверки домашних работ. Библиотечно-библиографические знания и навыки учащиеся могут использовать в приготовлении самостоятельных учебных заданий по различным предметам, в подготовке к олимпиадам, написания рефератов.

**Содержание программы:**

 В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о строении (структуре) книги; о периодических изданиях для детей; о справочном аппарате книги и библиотеки; о художественном оформлении книги; воспитании бережного отношения к книге. Значительное место отведено практическим занятиям

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** | **Использование ИКТ** | **Часы** |
|  | **1 класс** |  |  |  |
| 1 | Первое посещение библиотеки. Экскурсия | Путешествие по библиотеке. Знакомство с «книжным домом», с понятием «читатель», «библиотекарь», «абонемент», «читальный зал». | Видео ролик | 1 |
| 2 | Правила поведения в библиотеке, умение обращаться с книгой | Бережное отношение к книге, ознакомление с правилами обращения с книгой. Работа с плакатом «Убедительная просьба книги» | Слайд презентация | 1 |
| 3 | Посвящение в читатели | Дети становятся новыми читателями школьной библиотеки |  | 1 |
| **3** |
|  | **2 класс** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с библиотекой. Экскурсия | Продолжение разговора о библиотеке. Представление любимых книг |  | 1 |
| 2 | Структура книги. Элементы книги | Внешнее и внутреннее оформление книги. Изучение основных элементов: обложка, корешок, переплет, титульный лист. | Слайд презентация | 1 |
| 3 | Газеты и журналы для детей | знакомство с понятиями газета, журнал, термины статья, корреспондент, журналист. |  | 1 |
| 4 | «Угадай книгу» | В виде игры |  | 1 |
| **4** |
|  | **3 класс** |  |  |  |
| 1 | Структура книги. Иллюстрации в книге | Изучение структурного элемента книги – иллюстрация. Понятия «художник-сказочник», «художник-анималист» | Слайд презентация | 1 |
| 2 | Выбор книги в библиотеке | Открытый доступ к книжному фонду: порядок и расстановка, полочные разделители |  | 1 |
| 3 | Твои первые словари и энциклопедии | Предоставление о справочной литературе, цели обращения, обучение работе с ним |  | 1 |
| **3** |
|  | **4 класс** |  |  |  |
| 1 | Справочная литература | Знакомство со справочной литературой: словарями, справочниками, энциклопедиями |  | 1 |
| 2 | Научно-познавательная литература для младших школьников | Знакомство с энциклопедиями «Что такое, Кто такой?» и др. |  | 1 |
| 3 | «Путешествие в мир мультимедиа» | Знакомство с компьютером в библиотеке |  | 1 |
| 4 | Как читать книги | Работа с библиографическими пособиями | Слайд презентация | 1 |
| **4** |
|  | **5 Класс** |  |  |  |
| 1 | История письменности | Древние способы передачи информации: сказатели, сигналы, узелковое письмо, письмо в рисунках, письмо знаками. Буквенное письмо, возникновение алфавита. Древнеславянская письменность: история возникновения, ее особенности | Слайд презентация | 1 |
| 2 | Русская рукописная книга | Процесс создания рукописной книги. Элементы оформления русской рукописной книги. Содержания древних книг. |  | 1 |
| 3 | Русская печатная книга | Первые печатные книги на славянском языке. Причины появления книгопечатания на Руси. Первопечатник Иван Федоров. |  | 1 |
| 4 | Древние библиотеки | Библиотеки Древнего мира. Библиотека из глиняных табличек царя Ассирии Ашурбанипала. Александрийская библиотека. Европейские библиотеки в Средние века. Монастырские, частные и публичные библиотеки. Роль библиотек в сохранении культурного наследия. | Слайд презентация | 1 |
| **4** |
|  |  **6 Класс** |  |  |  |
| 1 | Справочная литература | Расширение знаний о справочной литературе. Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Энциклопедии. Справочники. Словари. |  | 1 |
| 2 | Периодические издания для младших подростков | Газеты и журналы как печатные издания, отличия их от книг. |  | 1 |
| 3 | Выбор книг: библиографические указатели | Библиографические указатели и списки литературы для школьников – первые помощники в выборе книг |  | 1 |
| **3** |
|  | **7 Класс** |  |  |  |
| 1 | Справочно-библиографический аппарат библиотеки | Структура, назначение, способы использования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска | Слайд презентация | 1 |
| 2 | Книги и ее создатели. Структура книги, использование ее аппарата при чтении | Занятие, углубляющее знание учащихся о справочном аппарате книги, развивающее навыки самостоятельной работы с книгой |  | 1 |
| 3 | Чтение как удовольствие | Специфика чтения художественной литературы. Медленное чтение, перечитывание текста |  | 1 |
| 4 | «Мультимедиа ресурсы» | Знакомство с электронными учебниками |  | 1 |
| **4** |
|  | **8 Класс** |  |  |  |
| 1 | Естественнонаучная литература для подростков | Основные виды и типы источников, возможности и особенности использования. |  | 1 |
| 2 | Книги по искусству | Жанровое и тематическое разнообразие книг по искусству: биография, очерк,, Монография, мемуары, альбомы |  | 1 |
| 3 | Методы самостоятельной работы с литературой | Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка |  | 1 |
| **3** |
|  | **9 Класс** |  |  |  |
| 1 | Литература о литературе | Работа с критической литературой. Специфика поиска информации по литературоведению. |  | 1 |
| 2 | Рецензия | Рецензия как жанр литературоведения, виды и специфика рецензий. |  | 1 |
| **2** |
|  | **10 Класс** |  |  |  |
| 1 | Информационные | Периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, каталоги и т.д. |  | 1 |
| 2 | Информационно-поисковая система в библиотеке | Каталоги, картотеки, справочники, словари, энциклопедии |  | 1 |
| **2** |
|  | **11 Класс** |  |  |  |
| 1 | Информационные | Периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, каталоги и т.д. |  | 1 |
| 2 | Составление библиографических списков | Организовать работу по самостоятельному составлению библиографических списков литературы к рефератам, научным работам, исследованиям |  | 1 |
| **2** |
| **34 урока** |

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

* Библиотека и юный читатель: Практическое пособие.- М.: Книжная палата, 1987.- 256с.
* Гендина Н.И., Колкова И.И., Стародубова Г.А. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования: учебно-методическое пособие. Ч. 1 и 2.- Кемерово: Кемеровская гос. академия Культуры и искусств, 1999.
* Петровский М. Книги нашего детства.- М.: Книга, 1986.- 288с.
* Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку.- М.: Книга, 1987.- 255с.
* Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. Рекомендации в помощь учителю и школьному библиотекарю.- М., 1987.- 145с.
* Новокшонов Ю., Соломатин А. Воспитывая информационную культуру // Народное образование.- 1988.- №6.- с. 11-47.
* Чулкина Г.В. Программа «Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам» // Школьная библиотека.- 2001.- № 1.- с. 8-14. Использованы материалы сайта http://www.set-3756.znaet.ru Критическая литература. Библиотечный урок