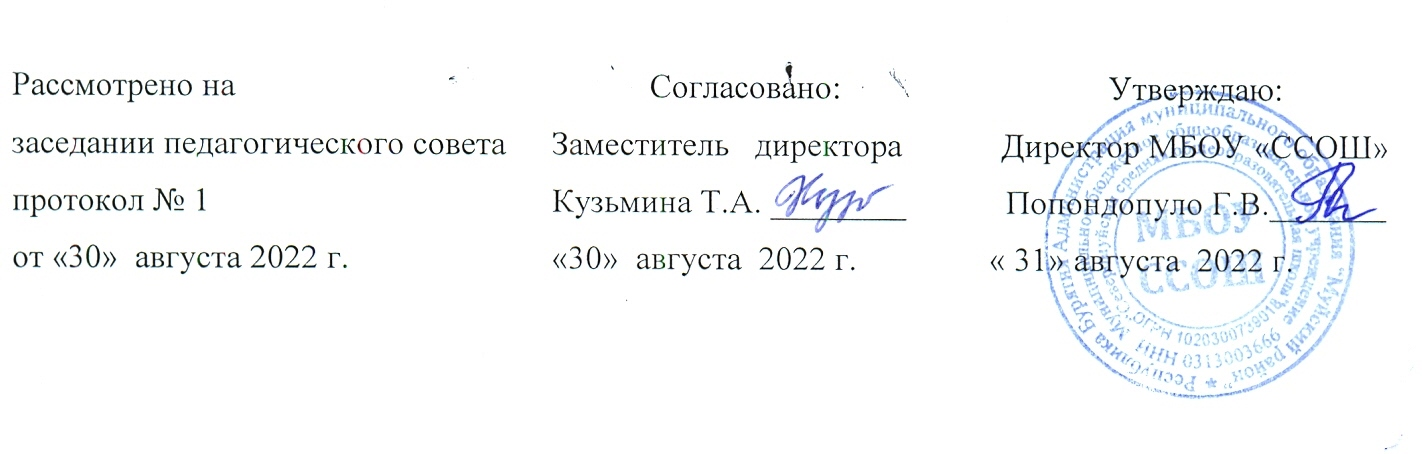
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык »

6 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 170

Количество часов в неделю: 5

Светлакова Мария Ивановна –

учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 6 класса составлена на основе:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программа Русский язык 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М.Т.Баранов и др.) – М. Просвещение, 2017г.

Цели обучения: курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Реализуемый УМК:**

* Учебник: «Русский язык 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ((Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М.Т.Баранов и др.) – М. Просвещение, 2017г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого учебного плана отводится:

1. класс –– 170 часов (5 часов в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

1. **Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Содержание раздела** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 1 | Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Устное и письменное общение. Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации |
|  | Повторение изученного в 5 классе | 13 | Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые (опорные) слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи, его особенности, сфера употребления. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике |
|  | Лексика. Фразеология. Культура речи | 16 | Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Словари русского языка: толковые словари; словари синонимов, антонимов, иностранных слов, устаревших слов, этимологические и т. д. Умение определять по лексическим словарям, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста. Сочинение-рассуждение. |
|  | Словообразование. Орфография. Культура речи | 23 | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе. Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный. Сложение как способ словообразования (основ, слов, полных и сокращённых слов, аббревиация). Переход одной части речи в другую как способ словообразования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Понятие об этимологии. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных **а**и **о**в корнях **-кас-**— **-кос-**, **-гар-**— **-гор-**, **-зар-**— **-зор-.**Правописание букв **ы**и **и**после приставок на согласные, гласных в приставках **пре-**и **при-**. Правописание соединительных гласных **o**и **e.**Морфемный и словообразовательный разбор слова. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Рассказ по рисункам. Сочинение по картине. |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 24 | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Склонение существительных на **-мя.**Несклоняемые существительные. Существительные общего рода. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных. **Не**с существительными. Согласные **ч**и **щ**в суффиксе **-чик (-щик)**. Правописание гласных в суффиксах **–ек** и **-ик**; буквы **o**и **e**после шипящих в суффиксах. Морфологический разбор существительного. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя,**правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, определять их род, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Умение определять значения суффиксов существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Выражение благодарности в форме письма. Публичное выступление о происхождении имён. Сочинение-описание по личным впечатлениям. |
|  | Имя прилагательное | 22 | Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Словообразование имён прилагательных. **Не**с прилагательными. Буквы **о**и **е**после шипящих и **ц**в суффиксах прилагательных; гласные и согласные в суффиксах прилагательных **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)**; различение на письме суффиксов **-к-**и **-ск-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Морфологический разбор прилагательного. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; определять значения суффиксов прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Описание природы; структура данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Продолжение текста по заданному началу. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла. |
|  | Имя числительное | 16 | Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа, дробные и собирательные. Текстообразующая роль числительных. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь**на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных. Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Морфологический разбор числительного. Умение правильно употреблять числительные для обозначения дат (в устной и письменной речи), числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными. Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять). Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом. |
|  | Местоимение | 25 | Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н**в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед суффиксами **-то, -либо,-нибудь**и после приставки **кое-**. **Не**в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание **не**и **ни** в отрицательных местоимениях. Морфологический разбор местоимения. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности; сочинение-рассуждение. Сочинение по картине. |
|  | Глагол | 19 | Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе. Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Употребление личных глаголов в значении безличных. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Раздельное написание частицы **бы (б)**с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь**и **и**в глаголах в повелительном наклонении. Правописание гласных в суффиксах **-ова- (-ева-)**и **-ыва- (-ива-).**Морфологический разбор глагола. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Умение соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го или от 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его строение, языковые особенности. Сообщение о творчестве скульптора. |
|  | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 7 | Устное сообщение на тему «Разделы науки о языке». Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение на выбранную тему. |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Учащиеся должны знать:**

* основные сведения о языке, изученные в 6 классе;
* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

**Учащиеся должны уметь:**

*аудирование*

* понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
* выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

*фонетика и графика*

* выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги;
* не смешивать звуки и буквы;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* разбирать слова фонетически;

*орфоэпия*

* правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
* опознавать звукопись как поэтическое средство;
* использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
* разбирать слова орфоэпически;
* работать с орфоэпическим словарём;

*лексика*

* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
* опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
* пользоваться толковым словарём;

*словообразование*

* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
* подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;
* по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
* разбирать слова по составу;
* пользоваться словарём морфемного строения слов;

*морфология*

* квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
* правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
* образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
* разбирать слово морфологически;

*синтаксис*

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* разбирать простое предложение синтаксически;

*орфография*

* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
* правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
* пользоваться орфографическим словарём;

*пунктуация*

* находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
* обосновывать выбор знаков препинания;
* расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

*связная* *речь*

* определять тему и основную мысль текста, его стиль;
* составлять простой план текста;
* подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
* писать сочинения повествовательного характера;
* совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Учащиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

1. **Список литературы:**

**Основная литература**

              1. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч./ М.Т.Баранов,

                  Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. - М.:Просвещение,2013.

2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык.5 – 9 классы Составитель Баранов

    М.Т. и др.-М.:«Просвещение»,2010.

**Дополнительная литература**

1. З.А. Александрова. Словарь синонимов русского языка.  Под редакцией Л.А. Чешко. 4-е издание. Издательство «Русский язык», Москва – 1975
2. Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 6 классе. Книга для учителя. 8-е издание. М.: «Просвещение», 2003 Г.А. Богданова. Русский язык. Рабочая тетрадь для 6 класса. Часть 1, 2. Издательский дом «Генжер». Москва, 2003
3. Л.А. Виноградова. Сборник диктантов по русскому языку. 5 класс. Книга для учителя. М. «Просвещение», 1988
4. Дидактический материал к учебнику русского языка: 6 класс. Пособие для учителя. Сост. Л.Т. Григорян. - М., 1989
5. В.П. Жуков, А.В. Жукова. Школьный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение», 1989
6. Т.А. Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 кл. Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1997
7. Т. А. Костяева. Ориентировочное планирование по русскому языку для 6 класса на 2003-04 учебный год. РЯШ, №№ 3-6, 2003
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс. Сост. Н.В. Егорова. Москва. «ВАКО», 2010
9. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комисарова. Обучение русскому языку в 6 классе. Метод. рекомендации к учебнику для 6 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение, 2001
10. В.В. Леденева, Н.В. Халикова. Тесты. Русский язык. 5-7 классы. Учебно-методическое пособие. 3-е издание. Москва. Изхдательский дом «Дрофа, 1999
11. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. Пособие для учащихся. Москва. «Просвещение», 1987
12. С.И. Ожегов Словарь русского языка. М.: «Русский язык», 1987
13. З.А. Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка. – 2-е издание – М., 1998
14. Печатные пособия. Таблицы по русскому языку, 2009
15. Российская академия наук. Институт русского языка. Орфографический словарь русского языка. 30-е издание. М: «Русский язык», 1993
16. Российская академия наук. Институт русского языка. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р.И. Аванесова. 5-е издание. М: «Русский язык», 1989
17. Л.А. Тростенцова, М.М. Стракевич. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс. Книга для учителя. Москва. «Просвещение», 2008

        18.    А.Н. Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся.

               Москва.»»Просвещение», 2004.

**Интернет - ресурсы**

[http://repetitor.1c.ru/](https://www.google.com/url?q=http://repetitor.1c.ru/&sa=D&ust=1580670814424000)**-**Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

[http://www.gramota.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gramota.ru/&sa=D&ust=1580670814424000)-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

[http://www.gramma.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.gramma.ru/&sa=D&ust=1580670814424000)**-**Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

[http://www.school.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru/&sa=D&ust=1580670814425000) -Российский образовательный портал

[http://www.1september.ru/ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.1september.ru/ru/&sa=D&ust=1580670814425000) - газета «Первое сентября»

[http://all.edu.ru/](https://www.google.com/url?q=http://all.edu.ru/&sa=D&ust=1580670814425000) - Все образование Интернет.

1. **Тематический план**

**(5 часов в неделю, всего 170 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе. Культура речи | 10 |
| 3 | Лексика и фразеология. Культура речи | 13 |
| 4 | Словообразование и орфография. Культура речи | 24 |
| 5 | Морфология и орфография. Культура речи | 117 |
| 6 | Повторение и систематизвция изученного в 6 классе | 5 |
|  | Итого: | 170 |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе (204 часа)**

| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Личностные УУД** | **Дата план** | **Дата факт** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ – 2 Ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира. | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| 2 | Язык, речь, общение.  Ситуация общения. | Роль языка, речи , общения в жизни человека.  Компоненты ситуации общения. | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.Анализируют стихотворения | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ – 9+2+2 Ч.** | | | | | | | | | |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных задач |  |  |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в приставках и корнях слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях | Работа с текстом. Объяснительный диктант. Морфемный разбор. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим |  |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес |  |  |
| 6 | Орфограммы в окончаниях слов. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **7-8** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча».** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 9 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосо-четания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосоче-таний, их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира |  |  |
| 10 | Простое предложение. Знаки препинания. | Простое предложение, грамматическая основа предложения | Работа с текстом,определение границ предложения и грамматической основы. | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения |  |  |
| 11 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | Синтаксис сложного предложения.Знаки препинания в сложном предложении. | Работа с текстом. | Умеют видеть в тексте простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. | Анализируют тексты с точки зрения синтаксиса.Составляют сложные предложения по схемам. | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |  |  |
| 12 | Синтаксический разбор предложений. | Характеристика предло-жений. Осложнение предложения обраще-ниями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений, схемы | Извлекают необходи-мую информацию о порядке синтакси-ческого разбора предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  |  |
| 13 | Прямая речь. Диалог. | Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **14** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |  |  |
| 15 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  |  |
| **ТЕКСТ - 3 Ч.** | | | | | | | | | |
| 16 | Текст, его особенности.  Тема и основная мысль текста. | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. |  |  |
| 17 | Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. | Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. | Умеют определять роль и признаки начальных и конечных предложений текста, выделять ключевые слова в текстах. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу |  |  |
| 18 | Текст и стили речи. Основные признаки текста.  Официально- деловой стиль речи. | Текст и стили речи. Основные признаки текста.  Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Написание небольшого сочинения. | Выявляют особенности функциональных стилей речи. Систематизируют основные признаки текста. | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию |  |  |
| **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ – 16 Ч.** | | | | | | | | | |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  |  |
| **20** | **Р.Р. Собирание материалов к сочинению.** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| **21** | **Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя».** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |  |
| 22 | Общеупотреби-тельные слова. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | Становление смыслообра зующей функции познавательного мотива |  |  |
| 23 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Находят профессионализмы в текстах учебников и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. | Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности |  |  |  |
| 24 | Диалектизмы. | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. |  |  |
| 25 | Исконно русские и заимствованные слова. Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности |  |  |
| 26 | Неологизмы. | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательская работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес |  |  |
| 27 | Устаревшие слова. | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | Участвуют в работе группы |  |  |
| 28 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 29 | Повторение по теме «Лексика». |  | Работа с контрольными вопросами. Словарный диктант | Знают отличия видов слов.Умеют заменять свободные сочетания слов фразеологизмами. | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Позитивная моральная самооценка |  |  |
| 30 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика».** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Фразеологизмы. | | | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | Знают о фразеологии русского языка, умеют различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | | |
| 32 | | Источники фразеологизмов. | | | Источники появления некоторых фразеологизмов | | | | Работа с текстом и словарем. | | Знают теоретический материал по теме, умеют применять полученные знания на практике. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Составляют предложения с фразеологизмами.Готовят Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. | Работают, применяя изученный учебный материал. | |  | |  | | |
| **33** | | **Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология».** | | | **Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению** | | | | **Творческая работа «Паспорт слова»** | | **Знают виды слов и словарей, умеют пользоваться словарем** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | |  | | |
| **34** | | **Контрольный тест по теме «Фразеология».** | | | **Урок развивающего контроля.** | | | | **Тест** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результативности обучения** | |  | |  | | |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ОРФОГРАФИЯ – 23 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Морфемика и словообразование (повторение изученного в 5 классе). | | | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | |  | | |
| **36** | | **Р.Р. Описание помещения.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Устное описание помещения** | **Знают понятие интерьера, типы речи, умеют описывать интерьер** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  | | |
| 37 | | Основные способы образования слов в русском языке. | | | Морфологические способы образования слов  Неморфемные способы образования слов, словообразовательные цепочки | | | | Учебное иссле-дование по опре-делению произ-водной и произ-водящей основы. Словообразователь ный и морфе-мный разборы | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Составляют план и последователь ность действий | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | Позитивная моральная самооценка | |  | |  | | |
| 38 | | Этимология слов. Этимологические словари. | | | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | |  | | |
| **39-40** | | **Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.** | | | **Урок развития речи** | | | | **Подбор рабочего материала к описанию помещения.** | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | |  | | |
| 41 | | Буквы *о* и *а* в корне *–*КОС-  // -КАС-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 42 | | Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | |  | | |  | |
| 43 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР- | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Доброжелательное отношение к окружающим | |  | | |  | |
| 44 | | Буквы О-А в корне –ЗАР-// - ЗОР-. | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | |  | | |  | |
| 45 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | |  | | |  | |
| 46 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.  Значение приставки ПРИ-. | | | Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | Учебное исследование | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение. | |  | | |  | |
| 47 | | Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.  Значение приставки ПРЕ-. | | | Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Усваивают правило написания букв в приставках пре- и при-. | | Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | |  | | |  | |
| **48** | | **Р.Р. Выборочное изложение.** | | | **Урок развития речи** | | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем, составляют план, пишут выборочное изложение.** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | | |  | |
| 49 | | Соединительные О-Е в сложных  словах. | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | Знают правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Потребность в участии в общественной деятельности | |  | | |  | |
| 50 | | Сложносокращенные слова. | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | | |  | |
| 51 | | Сложносокращенные слова.  Грамматические категории аббревиатур. | | | Сложносокращенные слова. Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | Анализируют условия и требования учебной задачи.  Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | | |  | |
| **52** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жизни и творче-стве художницы,**  **творческую историю кар-тины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | | |  | |
| **53** | | **Написание сочинения-описания по картине Т.Н. Яблонской «Утро».** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знают краткие сведения о жиз-ни и творчестве художницы,**  **творческую историю кар-тины, умеют писать сочинение** | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | | |  | |
| 54 | | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | | | Правила и схемы разбора | | Морфемный и словообразовательный разборы | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора, умеют делать вывод о различиях разборов | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют брать инициативу на себя | | Адекватно оценивать свои достижения | |  | | |  | |
| 55 | | **Повторение изученного по теме «Словообразование». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых**  **частей слова.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **56** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему мнению** | |  | | |  | |
| 57 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ – 18 +3+3ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58-59 | | Имя существительное как часть речи.  Род имен существительных. | | | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| 60 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | | |  | |
| 61 | | Разносклоняемые имена существительные. | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | Учебное исследование. Словарный диктант. | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | | |  | |
| 62 | | Буква *е* в суффиксе *–ен-* существительных на *–мя.* | | | Правописание разносклоняемых существительных. | | Объяснительный диктант | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию, проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 63 | | Несклоняемые имена существительные. | | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | | Учебное исследование | | Определяют основную и дополнительную информацию | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | |  | | |  | |
| 64 | | Род несклоняемых имен существительных. | | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | Учебное исследование | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | |  | | |  | |
| 65 | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи. | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 66 | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова**  **« После дождя».** | | | Урок развития речи | | Сочинение-описание о родном крае. | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 67 | | Имена существительные общего рода. | | | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Применяют методы информационного поиска | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | Умеют слушать и слышать друг друга | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 68 | | Морфологический разбор существительных. | | | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора | | Морфологический разбор имен существительных. | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | |  | | |  | |
| **69** | | **Р.Р. Сочинение-описание по личным наблюдениям.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 70-71 | | НЕ с сущест-вительными. | | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания. | | Учебное исследование. | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | Осознают качество и уровень усвоения | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному матери-алу. | |  | | |  | |
| 72 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному мате-риалу. | |  | |  | | |
| 73 | | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм, умеют обозначать графически правила. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | Понимают возможность различных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному мате-риалу. | |  | | |  | |
| 74 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | | |  | |
| 75 | | Гласные в суффиксах существительных - ЕК и –ИК. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | Составляют план и последовательность действий | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | | |  | |
| 76 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | | |  | |
| 77 | | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных. | | | Суффиксы имен существительных. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | | Учебное исследование | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | |  | | |  | |
| **78** | | **Повторение и обобщение изученного материала по теме «Имя существительное».** | | | **Повторение темы «Имя существительное»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **79** | | **Контрольный тест по теме «Имя существительное».** | | | **Повторение темы «Имя существительное** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий.Анализ текста.** | | **Знают условия написания орфограмм, умеют систематизировать основные правила.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения** | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **80** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное»** | | **Диктант.** | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | | |  | |
| 81 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
|  | | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ(17+3+2)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 82 | | Имя прилагательное как часть речи. | | | Систематизация изученного об имени прилагательном | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | Проводят анализ способов решения | | Составляют план и последовательность действий | | Освоение личностного смысла учения. | |  | | |  | |
| **83** | | **Р.Р. Описание природы.**  **Написание сочинения-описания природы.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение-описание** | | **Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 84-85 | | Степени сравнения имен прилагательных. | | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | Учебное исследование | | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 86 | | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные. | | | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | Принимают познавательную цель | | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела. | |  | | |  | |
| 87 | | Относительные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Уметь различать разряд прилагательных по значению | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной форме | | Определять круг своего незнания. | |  | | |  | |
| 88 | | Притяжательные прилагательные. | | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | Учебное исследование | | Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению. | | Применяют методы информационного поиска | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **89** | | **Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать приемы выборочного**  **изложения. уметь создавать связный текст.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 90 | | Морфологический разбор имени прилагательного. | | | Схема разбора прилагательного | | Устный опрос Морфологический разбор | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 91 | | НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Учебное исследование | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 92 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Правописание НЕ с прилагательными | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило слитного и раздельного написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | Умеют представлять конкретные объекты | | Формулируют собственное мнение | |  | | |  | |
| 93 | | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | Тест, словарный диктант | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определяют цель учебной деятельности | |  | | |  | |
| 94 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм. | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 95 | | Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | | | Правописание О-Е после шипящих | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограм | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **96** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине**  **Крымова «Зимний вечер».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-описание пейзажа** | | **Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 97-98 | | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | | | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Проявляют интерес к новому учебному мате-риалу. | |  | | |  | |
| 99 | | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. | | | Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | |  | | Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Наблюдать и делать самостоятельные выводы | |  | | |  | |
| 100 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Выборочный диктант | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | | |  | |
| 101 | | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | Структурируют знания | | Составляют план и последовательность действий | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | | |  | |
| **102** | | **Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное». Контрольный тест.** | | | **Повторение по теме: «Имя прилагательное».**  **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту.** | | **Тест** | | **Знать основные правила правопи-сания прилага-тельных, уметь строить высказы-вание на лингви-стические темы с использованием научного стиля.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **103** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагатель-ное».** | | | **Проверка знаний, уме-ний и навыков по теме «Имя прилагательное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | | |  | |
|  | | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ(14+2)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| 104 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Имя числительное как часть речи. | | | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 105 | | Простые и составные числительные. | | | Понятие о простых и составных числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Определяют важность и необходимость выполнения различных заданий | |  | | |  | |
| 106-107 | | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | Устойчивый познавательный интерес | |  | |  | | |
| 108 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Оптимизм в восприятии мира | |  | | |  | |
| 109 | | Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных. | | | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Обмениваются знаниями между членами группы | | Устойчивый познавательный интерес | |  | | |  | |
| 110-111 | | Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий. | | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | Уважение личности и ее достоинства | |  | | |  | |
| 112 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | | |  | |
| 113 | | Числительные, обозначающие целые числа. | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | | |  | |
| 114 | | Дробные числительные. | | | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | | Объяснительный диктант | | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять личностную цель учебной деятельности | |  | | |  | |
| 115 | | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 116 | | Морфологический разбор имени числительного. | | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-  ными. | | Объяснительный диктант. Морфологический разбор. | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| **117** | | **Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».** | | | **Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное».** | | **Устный опрос** **Тестирование. Подготовка к контрольному диктанту** | | **Знать сходство и различие числ. другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **118** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | | |  | |
| 119 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | Строят логические цепи рассуждения | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
|  | | **МЕСТОИМЕНИЕ(18+6+1)** | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |
| 120 | | Местоимение как часть речи. | | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 121 | | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | Понятие о личных местоимениях.  Употребление личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений с предлогами. | | Учебное исследование | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять личные местоимения. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | | |  | |
| 122 | | Особенности склонения личных местоимений. | | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь склонять личные местоимения. | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Готовность к равноправному сотрудничеству | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | | |  | |
| 123 | | Возвратное местоимение себя. | | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | | |  | |
| **124** | | **Р.Р.**  **Составление рассказа от первого лица.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица** | | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 125 | | Вопросительные местоимения. | | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | | |  | |
| 126 | | Относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | | |  | |
| 127 | | Вопросительные и относительные местоимения. | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | Учебное исследование | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Готовность к равноправному сотрудничеству | |  | | |  | |
| 128 | | Неопределенные местоимения. | | | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| 129-130 | | Отрицательные местоимения. | | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | | |  | |
| 131 | | Притяжательные местоимения. | | | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | | Оценивают достигнутый результат | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| 132 | | Переход личных местоимений в притяжательные. | | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | | Объяснительный диктант | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | |  | | |  | |
| **133**  **134** | | **Р.Р.**  **Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 135 | | Указательные местоимения. | | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Определять важность и необходимость общения в учебной среде | |  | | |  | |
| 136-137 | | Определительные местоимения. | | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| **138** | | **Р.Р.**  **Написание сочинения по данному началу.** | | | **Урок развития речи.** | | **Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности** | | **Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать собственные мысли.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 139 | | Местоимения и другие части речи. | | | Значение и употребление в речи местоимений | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать признаки и отличия, особенности местоимений,  уметь находить их в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 140 | | Морфологический разбор местоимений. | | | Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| **141-142** | | **Р.Р.**  **Написание плана сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».**  **Р.Р.**  **Написание сочинения-описания по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать строение, языковые особенности.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| **143** | | **Повторение изученного материала по теме «Местоимение».** | | | **Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.**  **Подготовка к контрольному диктанту** | | **Устный опрос** **Тестирование.** | | **Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **144** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение»** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | | |  | |
| **ГЛАГОЛ – 13+4+2 ч.** | | | | | |
| 145 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.  Глагол как часть речи. | | | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| 146 | | Повторение спряжения глаголов и личных окончаний. | | | Личные окончания глагола. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализ роли глаголов в тексте. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| **147** | | **Р.Р. Сочинение-рассказ.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 148 | | Разноспрягаемые глаголы. | | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | Умеют представлять конкретное содержание | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 149 | | Глаголы переходные и непереходные. | | | Понятие о переходных глаголах | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | | Оценивают достигнутый результат | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| 150 | | Наклонение глагола.  Изъявительное наклонение. | | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| **151** | | **Р.Р. Написание сжатого изложения.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 152 | | Условное наклонение. | | | Понятие об условном наклонении. Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Планируют общие способы работы | | Проявляют интерес к учебному материалу. | |  | | |  | |
| 153 | | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. | | | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Правописание *Ь* после согласных. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения. Уметь применять правила написания Ь на конце глаголов | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| 154 | | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | | | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| **155** | | **Р.Р.**  **Рассказ по сюжетным рисункам.** | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | **Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 156 | | Употребление наклонений глагола. | | | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | Планируют общие способы работы | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 157 | | Безличные глаголы. | | | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию | |  | | |  | |
| 158 | | Морфологический разбор глагола. | | | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | | Морфологический разбор глагола | | Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол. | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |
| **159** | | **Р.Р.**  **Рассказ на основе услышанного.** | | | **Урок развития речи.** | | **Сочинение** | | **Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 160 | | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором. | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| **161** | | **Повторение изученного по теме «Глагол».** | | | **Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы** | | **Комплексный анализ текста Тестовая работа по теме «Глагол»** | | **Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе.** | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | |  | | |  | |
| **163** | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | |  | | **Оценка своих знаний** | |  | |  | | |  | |
| **164** | | **Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.** | | |  | | Словарный диктант | | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | | Оценивают достигнутый результат | | Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |
| **Повторение–5+1+1 ч.** | | |
| 164 | | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. | | | Язык и его значение. Орфографический разбор слов. | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | Формулируют собственное мнение и позицию. | |  | | |  | |
| 165 | | Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. | | | Орфографический разбор слов | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Планируют общие способы работы | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| 166 | | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. | | | Синтаксический и пунктуационный разбор | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | Обобщить знания учащихся о пунк-туации и синта-ксису, уметь делать разбор. | | Осознают качество и уровень усвоения | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Формулируют собс-твенное мнение и позицию. | |  | | |  | |
| **167** | | **Итоговая контрольная работа.** | | | **Проверка ЗУН, усвоенных в 6 классе** | | **Диктант.** | | **Уметь писать текст под диктовку** | | **Контроль полученных знаний** | | **Оценка своего знания** | | **Критично относиться к своему знанию** | |  | | |  | |
| 168 | | Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.Лексика и фразеология. | | | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | |  | | Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | |  | | Позитивная моральная самооценка | |  | | |  | |
| **169** | | **Р.Р.**  **Сочинение на лингвистическую тему.** | | | **Урок развития речи.** | | **Изложение** | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | |  | | |  | |
| 170 | | Итоговый урок. | | | Подведение итогов года | |  | |  | |  | | Проявляют уважительное отношение к партнерам | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | |  | | |  | |