**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»**

**МуйскийрайонРеспубликиБурятия**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Китайский язык»**

**9 класс**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Количество часов по школьному учебному плану – 34 часа**

**Количество часов в неделю: 1**

**Составил: Николаева Анастасия Андреевна**

**Учительрусскогоязыка и литературы**

**2022-2023 учебныйгод**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Китайский язык» для 9 класса составлена на основе:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общегообразования
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования от 08.04. 2015г. № 1/15;
* Приказа Министерства просвещения РФ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 г. №345;
* Программа Китайский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (М. Б. Рукодельниковой, О. А.Салазановой,Ли Тао(УМК«Китайскийязык.Второй иностранныйязык»)
* Учебного плана МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год
* Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ «Северомуйская СОШ».

 **Цели обучения:**

* **развитие**иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция*–овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мыслив родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.

* **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* **развитие и воспитание**у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

 Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

**Реализуемый УМК:**

* Учебник: «Китайский язык. Второй иностранный язык», учебник для общеобразовательных учреждений (М. Б. Рукодельниковой, О. А.Салазановой,Ли Тао) – «Вентана-Граф», 2017г.

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Китайский язык. Второй иностранный язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого учебного плана отводится:

1. класс –– 34 часа (1 час в неделю).
2. **Тематический план**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количествочасов** |
|  1 | Вводныйурок! Здравствуйте!  | 3 |
|  2 | Какдела?  | 2 |
|  3 | Ктоон?  | 2 |
|  4 | Сколько тебе лет? | 2 |
|  5 | Как тебя зовут?  | 3 |
| 6 | Повторение. Бабушка, здравствуй!  | 6 |
| 7 | Изкакойтыстраны?  | 3 |
| 8 | Тыидёшь в школу?  | 2 |
| 9 | Чтоэтотакое?  | 3 |
| 10 | В какомтыклассе? | 2 |
|  | Итого:  | 34 |

**Календарно – тематический планирование**

**9 класс М. Б. Рукодельникова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Темаурока | Элементысодержания (дидактическиеединицы) | Основныевидыучебнойдеятельности | Домашнеезадание |
| план | факт |  |
| 1 |  |  | Вводныйурок | Общие сведения о китайском языке: основные особенности – слоговой язык, структура слога, смыслоразличительная роль тона, четыре тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность.  | Аудирование: при непосредственном общении распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка; уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка | Учебник с. 7-8 упр. 1-3, Рабочая тетрадь упр. 1-5 |
| 2 |  |  | Здравствуйте! 你们好！ | Фонетика. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примерах простых слогов ma, ni, hao и т.д. Правило изменения третьего тона. Инициали: n, m, h. Финали:a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит пиньинь. Правила транскрипции. Написание слогов без инициали, начинающихся со звука [i]: i – yi. Лексика: 你，你们，们，好.Грамматика. Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке.Иероглифика: Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая). Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一，二，三，十.Говорение. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц.Фразы: 你好！你们好！Аудирование: распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.Чтение: чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь | При опосредованном общении: научиться произношению звуков китайского языка; получить представление о тональной системе и принципах сочетаемости инициалей и финалей.Получить представление о правилах транскрипционной системы пиньинь (латинизированная транскрипция записи китайских слов)Письменная речь: Получить первоначальное представление о структуре китайских иероглифов – чертах, графемах, сочетаниях черт; Научиться определять базовые черты в китайских иероглифах; Уметь писать базовые черты; Научиться определять количество черт в некоторых китайских иероглифах; Получить первоначальное представление о порядке написания некоторых простых и сложных китайских иероглифов; Познакомиться с таблицей ключей. | Учкбник с. 8-9, РТ с. 6 упр. 10, прописи с. 3-4 упр.1,2 |
| 3 |  |  | Какдела? 你好吗？ | Фонетика: Инициалиl, sh, g-k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang (yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: ie-ye; uo – wo: iang – yang.Лексика: Основные слова: 老，师，老师，吗，我很，也，上课，上，课. Именные слова:杨，米沙，列那. Дополнительная лексика:妈妈，哥哥，姥姥，呢，您.Грамматика: Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия уě в простом предложении.Иероглифика: черты (горизонтальная с крюком, вертикальная с крюком вправо, вертикальная с крюком, вертикальная изогнутая с крюком вверх). Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁，土，工，上，王，人（亻），大，木. **Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы: 老师好！你好吗？我很好。我也很好。好，我们上课。**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, фраз и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь. Чтение основноготекста урока в иероглифике | Чтение: идентифицировать и называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами; соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием; научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Познакомиться с понятием фонетика и распространёнными фонетиками; Научиться писать некоторые простые и сложные иероглифы. | Учебник с. 12 упр. 1, РТ с. 7 упр. 11, 12, прописи с. 5-6 упр. 1-2 |
| 4 |  |  | Ктоон? 他是谁？ | **Языковойматериал****Фонетика.** Инициали: b-p, d- t.Финали: ei, ai, -u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in(yin), -ing (ying).Правилоизменениятонаиероглифа不bu.**Лексика**Основныеслова: 谁，是，他，她，不，爸爸，妈妈.Именасобственные: 王明. Дополнительнаялексика**:** 弟弟，爷爷，奶奶，妹妹.**Грамматика**Предложениясосвязкой是shi.Вопросительноеслово谁shei.Притяжательные местоимения (без 的).**Иероглифика** Черты (*горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо*). Правила каллиграфии.Базовые иероглифы и графемы: 女，隹，口，本，马，讠，囗，日，曰，月，也，不. Новые иероглифы: 明，妈，他，她，谁，兰，吗.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы: 你们是谁？我是米沙，你呢？她也是老师吗？她不是老师，她是我妈妈。爸爸，妈妈，他是王明。 Восстановление диалогов.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей. Понимание на слух словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока | Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки: Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности; Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт; Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках; Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик; Уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях; Указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов; Уметь транскрибировать слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь; Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в китайском языке; Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь; Продолжение таблицы 1. 13 Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь; Правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь; Анализировать буквосочетания в тексте, записанном в пиньинь, и восстанавливать пропущенные инициали, финали и их фрагменты. |  Учебник с. 22-23 упр. 2, РТ с. 13 упр. 11, 12, прописи с.7-10 упр. 1, 2 |
| 5 |  |  | Сколько тебе лет? 你多大？ | **Языковой материал****Фонетика.** Инициали: s, f, j.Финали: u, -uei(wei/-ui), -i (*особая финаль*), ou, -iou (you/-iu).Правила транскрипции: *uei*→ *wei; iou*→ *yoˇu.***Лексика.** Основные слова: 多大，多，大，十，岁，一，哥哥，五，您，三，六，妹妹，几，八. Дополнительная лексика**:** 四，九，都.**Грамматика.** Вопросы 多大duō da и 几岁jıˇsui.Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Вопрос 多大？Числительные (до ста).**Иероглифика.** Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик».Правила каллиграфии.Базовые иероглифы и графемы: 夕，氵，彳，艮，六，几，八，小，少，山，门，米，五，疋，未. Новые иероглифы:岁，多，妹，们，沙，是，很，哥.**Коммуникативные навыки.** **Говорение.** Фразы: 你多大？我十岁，你呢？你也是十岁吗？他是我哥哥，他十五岁。你妹妹几岁？Пересказ дополнительного текста.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей.Понимание на слух словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста | Фонетическая сторона речи: Коррекция и совершенствование слуховых, произносительных и ритмико-интонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. Получить первоначальное представление о правилах чтения и написания китайских лексических единиц в транскрипционной системе пиньинь. | Учебник с. 40 выучить, РТ с. 20 упр. 11, 12, прописи с. 7-10 упр. 1, 2. |
| 6 |  |  | Повторениепройденногоматериала | Повторение пройденного материала. Урок-повторение. |  | РТ с. 7 упр. 15, с. 14 упр. 17, с. 23 упр. 21 |
| 7 |  |  | Контрольнаяработа | Письменнаячасть. |  | Прописи с. 18 упр. 3,4. |
| 8 |  |  | Как тебя зовут? 你叫什么名字？ | **Языковой материал****Фонетика.** Инициали: z, zh.Финали: o, eng, uen, un (wen), i (*особая финаль*), iao (yao), ian (yan).Правила транскрипции: *uen*→ *wen; iao*→ *yao; ian*→ *yan.***Лексика.** Основные слова: 哦，还，可以，呢，这，朋友，姓，叫，什么，名字，名，字，问，四，我们，要，再见，再，见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎，马，虎，姐姐.**Грамматика.** Простое предложение с глагольным сказуемым.Местоимение 什么 «что», «какой».Модальный глагол 要.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 又，子，宀，冖，四，见，ㄙ，巾，匕，心，尸，辶，文. Новые иероглифы: 还，这，朋，友，问，名，字，叫，什，么，呢，老，师，你，好，化，您，兰.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы: 你叫什么名字？我叫列娜。我们要上课。Пересказдополнительноготекста.Восстановлениедиалогов.**Аудирование.** Распознаваниенаслухтонированныхслогов, пройденныхинициалейи финалей. Пониманиенаслухсловосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглификеотдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста | Говорение в диалогической форме. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей; Выражать благодарность; Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Говорение в монологической форме. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение: давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план; представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы; составлять краткий пересказ текста; устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста; высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание:описывать иллюстрацию. Аудирование. При непосредственном общении: понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении: Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексикограмматический материал. Разыгрыватьсценкупослепрослушивания, отвечатьнавопросыпосодержанию. | Учебник с. 55-57 выучить, РТ с. 29 упр. 13, 16, прописи с. 19-21 упр.1 |
| 9 |  |  | Простые предложения с глагольным сказуемым | **Языковой материал****Фонетика.** Инициали: z, zh.Финали: o, eng, uen, un (wen), i (*особая финаль*), iao (yao), ian (yan).Правила транскрипции: *uen*→ *wen; iao*→ *yao; ian*→ *yan.***Лексика.** Основные слова: 哦，还，可以，呢，这，朋友，姓，叫，什么，名字，名，字，问，四，我们，要，再见，再，见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎，马，虎，姐姐.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы: 你叫什么名字？我叫列娜。我们要上课。Пересказ дополнительного текста.Восстановление диалогов.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей. Понимание на слух словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглификеотдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста | При опосредованном общении: понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексикограмматический материал. Разыгрывать сценку после прослушивания, отвечать на вопросы по содержанию. Чтение: соотносить графический образ слова с его звучанием.; называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые ЛЕ и знакомый лексикограмматический материал; рубриками; пересказывать текст после прочтения. | Учебник с. 54-55 правило, РТ с. 30 упр. 18 |
| 10 |  |  | Модальныйглагол要 | **Языковой материал****Фонетика.** Инициали: z, zh.Финали: o, eng, uen, un (wen), i (*особая финаль*), iao (yao), ian (yan).Правила транскрипции: *uen*→ *wen; iao*→ *yao; ian*→ *yan.***Лексика.** Основные слова: 哦，还，可以，呢，这，朋友，姓，叫，什么，名字，名，字，问，四，我们，要，再见，再，见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎，马，虎，姐姐.**Грамматика.** Модальный глагол 要.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 又，子，宀，冖，四，见，ㄙ，巾，匕，心，尸，辶，文. Новые иероглифы: 还，这，朋，友，问，名，字，叫，什，么，呢，老，师，你，好，化，您，兰.**Коммуникативные навыки****Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей. Понимание на слух словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглификеотдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста | Говорение в диалогической форме. Вести диалог этикетного характера; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. Вести комбинированный диалог. Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Давать положительный и отрицательный ответ на вопрос партнёра. Вести диалог-расспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Вести диалог – обмен мнениями. Обсуждать с одноклассником список личных вещей, сопоставлять списки. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие/несогласие с его мнением и наоборот. | Учебник с. 55 правило, РТ с. 33 упр. 22, прописи с. 22-26 упр.2 |
| 11 |  |  | Как записывать свое имя по-китайски | **Языковой материал****Фонетика.** Инициали: z, zh.Финали: o, eng, uen, un (wen), i (*особая финаль*), iao (yao), ian (yan).Правила транскрипции: *uen*→ *wen; iao*→ *yao; ian*→ *yan.***Лексика.** Основные слова: 哦，还，可以，呢，这，朋友，姓，叫，什么，名字，名，字，问，四，我们，要，再见，再，见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎，马，虎，姐姐.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 又，子，宀，冖，四，见，ㄙ，巾，匕，心，尸，辶，文. Новые иероглифы: 还，这，朋，友，问，名，字，叫，什，么，呢，老，师，你，好，化，您，兰.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы: 你叫什么名字？我叫列娜。我们要上课。Пересказдополнительноготекста.Восстановлениедиалогов.**Аудирование.** Распознаваниенаслухтонированныхслогов, пройденныхинициалейи финалей. Пониманиенаслухсловосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглификеотдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста | Письменные умения. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменновыполнятьлексикограмматические, коммуникативные и другиеупражнения. | РТ с. 31-32 упр. 20, прописи с. 26-27 упр. 3, 4. |
| 12 |  |  | Бабушка, здравствуй! 奶奶，您好！ | **Языковой материал****Фонетика.** Повторение пройденных инициалей и финалей.Нулевой тон. **Лексика.** Основные слова: 奶奶，看，都，忙，爱，书法，书，法，爷爷.Дополнительная лексика: 法文，英文.**Грамматика.** Повтор: множественное число местоимений.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 目，阝，忄，戈，爫，果，手.Новые иероглифы:奶，看，都，忙，爱，书，法，课，我，哦.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Письмо-рассказ о друзьях.Пересказ основного текста.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, предложений.Понимание на слух словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь, чтение в иероглифике фраз, основного текста урока.**Письмо.** Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе письма-стимула и текста урока | Чтение: соотносить графический образ слов с их звучанием. Идентифицировать и называть черты и графемы китайских иероглифов. Идентифицировать знакомые слова и грамматические явления разножанровых и разностилевых текстов на китайском языке. Уметь читать тексты в фонетической транскрипции пиньинь. Уметь читать тексты упражнений в иероглифике. Выразительно читать вслух, с соблюдением правильного тонового рисунка небольшие диалоги, тексты после прослушивания, содержащие новые лексические единицы и знакомый лексикограмматический материал. Соблюдатьправилачтения и фразовуюинтонациюпричтении. | Учебник с. 68 выучить, РТ с. 35 упр. 5, 6. Прописи с. 28-29 упр. 1 |
| 13 |  |  | Повторение复习课 | Повторение пройденного материала. Урок-повторение. | Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. | Учебник с. 70-71 упр. 4, РТ с. 37-38 упр. 14-16, прописи с. 32 упр. 3 |
| 14 |  |  | Контроль | Письменнаячасть. |  | РТ с. 39 упр. 20,21. Прописи с. 29-32 упр. 2 |
| 15 |  |  | Резерв | Резерв (1). |  | РТ с. 40 упр. 22. Прописи с. 32-33 упр. 4  |
| 16 |  |  | Изкакойтыстраны? 你是哪国人？ | **Языковой материал****Фонетика.** Новые инициали: x, r.Новые финали: ia (ya), ue (yue), ong, u (yu).Правила транскрипции: *ue*→ *yue, u*→ *yu.***Лексика.** Основные слова:下课，下，看，俄罗斯人，俄，人，认识，的，学生，学，生，哪，中国人，中，国，中文，难. Имена собственные: 俄罗斯，小龙，小，龙，中国. Дополнительная лексика: 美国，美国人，法国，法国人，英国，英国人.**Грамматика.** Утвердительно-отрицательный вопрос.Предложения со связкой 是shi и вопросительным местоимением 哪naˇ.Выражение значения притяжательности с помощью 的.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 下，只，白，勹，生，中，玉，龙.Новые иероглифы:学，哪，难，认，识，的，国，俄.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Вопрос-уточнение о гражданстве. 􀖖你是哪国人？Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др.Восстановление диалогов, скороговорка наизусть.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение в фонетической записи пиньинь упражнений.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.**Письмо.**Создание письменного иероглифического текста (фразы, мини-диалоги) | Говорение в диалогической форме: вести диалог этикетного характера; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: узнавать и сообщать возраст, представить себя. Разыгрывать сценку с опорой на иллюстрации и предложенный текст. Вести комбинированный диалог. Приглашать к действию / взаимодействию. Предлагать что-либо сделать. Вести диалограсспрос. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Проводить опрос, интервью. Вести диалог – обмен мнениями. Выслушивать мнение партнёра и выражать согласие / несогласие с его мнением и наоборот. | Учебник с. 74-75 упр. 1, РТ с. 44-45 упр. 10, 11, прописи с. С. 34-35 упр. 1  |
| 17 |  |  | Выражение значения притяжательности с помощью 的 | **Языковой материал****Фонетика.** Новые инициали: x, r.Новые финали: ia (ya), ue (yue), ong, u (yu).Правила транскрипции: *ue*→ *yue, u*→ *yu.***Лексика.** Основные слова:下课，下，看，俄罗斯人，俄，人，认识，的，学生，学，生，哪，中国人，中，国，中文，难. Имена собственные: 俄罗斯，小龙，小，龙，中国. Дополнительная лексика: 美国，美国人，法国，法国人，英国，英国人.**Грамматика.** Выражение значения притяжательности с помощью 的.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 下，只，白，勹，生，中，玉，龙.Новые иероглифы:学，哪，难，认，识，的，国，俄.**Коммуникативные навыки****Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение в фонетической записи пиньинь упражнений.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.**Письмо.**Создание письменного иероглифического текста (фразы, мини-диалоги) | Фонетическая сторона речи. Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. | Учебник с. 80 правило, РТ с. 49=50 упр. 20, прописи с. 39 упр. 4 |
| 18 |  |  | Тыидешь в школу? 你去学校吗？ | **Языковой материал****Фонетика.** Новые инициали: q, c, ch.Новые финали: er, uan (wan).Правила транскрипции: *uan*→ *wan.*Эризация.**Лексика.** Основные слова:上午，午，去，哪儿，学校，校，食堂，食，堂，下午，那儿，那，一起，在，喜欢，电影，电，影，有意思，有，意思. Дополнительная лексика: 操场，礼堂，七.**Грамматика** Порядок слов в предложениях с глаголом 去qu «идти, пойти, направитьсятуда».Вопросительное местоимение 哪儿naˇr. Предложения с модальным глаголом 要yao, 喜欢xıˇhuan.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 午，目，儿，刂，土，欠，电̩. Новые иероглифы: 去，在，那，校，有，喜，欢，有，列，娜.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Многоглагольные предложения с глаголом 去; специальные вопросы;модальные глаголы 要，喜欢.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, микродиалоги.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданнуютему с опорой на план | Чтение: идентифицировать и называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами; соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием; научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Аудирование: при непосредственном общении распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка; уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка | Учебник с. 95 упр. 3, 4, РТ с. 57 упр. 16, прописи с. 39-43 упр. 1, 2 |
| 19 |  |  | Суткипо-китайски | **Языковой материал****Фонетика.** Новые инициали: q, c, ch.Новые финали: er, uan (wan).Правила транскрипции: *uan*→ *wan.***Лексика.** Основные слова:上午，午，去，哪儿，学校，校，食堂，食，堂，下午，那儿，那，一起，在，喜欢，电影，电，影，有意思，有，意思. **Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 午，目，儿，刂，土，欠，电̩. Новые иероглифы: 去，在，那，校，有，喜，欢，有，列，娜.**Коммуникативные навыки****Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, микродиалоги.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданнуютему с опорой на план | Фонетическая сторона речи. Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. |  Учебник с. 97-99 читать, РТ с. 59 упр. 20, прописи с. 43-44 упр. 3, 4.  |
| 20 |  |  | Чтоэтотакое? 这是什么？ | **Языковой материал****Фонетика.** Новые финали: -uai (wai), -un (yun), -uan (yuan).Правила транскрипции *uai*→ *wai, un*→ *yun, uan*→ *yuan.***Лексика.** Основные слова: 请，筷子，真，谁的，手机，手，机，好看，这儿，本子，本，课本.Дополнительная лексика:书包，笔，铅笔，黑板，黑，板，汉字，汉，公园，公，园，玩儿，日本，日.**Грамматика.** Предложения со связкой 是shi и указательным местоимением 这zhe или**那**na.Специальный вопрос в предложении со связкой 是shi.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы:青，本，父，巴西.Новые иероглифы: 请，筷，真，机，爷，爸，要，再.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы.Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока.**Письмо**. Создание письменного иероглифического текста. | Чтение: идентифицировать и называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами; соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием; научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Аудирование: при непосредственном общении распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка; уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языкаПисьменные умения. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменновыполнятьлексикограмматические, коммуникативные и другиеупражнения. | Учебник с. 112 упр. 5, РТ с. 66-67 упр. 15, 16, прописи с. 45-46 упр. 1 |
| 21 |  |  | Эризация | **Языковой материал****Фонетика.** Эризация**Лексика.** Основные слова: 请，筷子，真，谁的，手机，手，机，好看，这儿，本子，本，课本.**Грамматика.** **Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы:青，本，父，巴西.Новые иероглифы: 请，筷，真，机，爷，爸，要，再.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы.Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока. | Фонетическая сторона речи. Формирование, коррекция и совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков с помощью: а) фонетических упражнений на имитацию и дифференциацию звуков; б) заучивания коротких стихотворений, песен, небольших фрагментов текста; в) разнообразия способов предъявления обучающимся материала, предназначенного для восприятия на слух (с опорой и без опоры на текст); г) прослушивания аудиозаписей и т.д. | Учебник с. 90 правило, с. 105 правило, РТ с. 68-69 упр. 18, прописи с. 46-48 упр. 2 |
| 22 |  |  | Пекинскаяопера京剧 | **Коммуникативные навыки****Говорение.** Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы.Восстановление диалогов, стихотворение наизусть.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока. | Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи грамматические явления и структуры, изученные в разделе. | РТ с. 69 упр. 19, прописи с. 48-50 упр. 3, 4  |
| 23 |  |  | Контроль | Письменнаячасть. |  | РТ с. 68 упр. 17  |
| 24 |  |  | Резерв | Резерв (2). |  | РТ с. 65-66 упр. 12-14 |
| 25 |  |  | В какомтыклассе? 你上几年级？ | **Языковой материал****Фонетика.** Новые финали: ueng (weng), iong (yong).Правила транскрипции: *iong*→ *yong; ueng*→ *weng*.**Лексика.** Основные слова: 午级，数学，数，体育，体，育，怎么样，怎么，样，打球，打，球，游泳，游，七. Дополнительная лексика: 俄语，画，画儿，做，功课，写.**Грамматика.** Предложения с вопросительным словом 怎么样zěnmeyang.Предложения с вопросительным словом 几jıˇ.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 纟，攵，亠，羊扌，求，七.Новые иероглифы: 年，级，数，体，育，打，球，怎，样.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Вопросы 上几年级?你妈妈怎么样？Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Паровозики-2».**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей ифиналей, однослогов, двуслогов, трёхслогов, словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока, дополнительного текста.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста | Чтение: идентифицировать и называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами; соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием; научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Аудирование: при непосредственном общении распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка; уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языкаПисьменные умения. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменновыполнятьлексикограмматические, коммуникативные и другиеупражнения. | Учебник с. 120-121 упр. 1-4, РТ с. 74-75 упр. 12, прописи с. 50-52 упр. 1 |
| 26 |  |  | Предложения с вопросительным словом 几 | **Языковой материал****Лексика.** Основные слова: 午级，数学，数，体育，体，育，怎么样，怎么，样，打球，打，球，游泳，游，七. Дополнительная лексика: 俄语，画，画儿，做，功课，写.**Грамматика.** Предложения с вопросительным словом 怎么样zěnmeyang.Предложения с вопросительным словом 几jıˇ.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Вопросы 上几年级?你妈妈怎么样？Восстановление диалогов, пересказы. **Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей ифиналей, однослогов, двуслогов, трёхслогов, словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока, дополнительного текста.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста | Письменные умения. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменновыполнятьлексикограмматические, коммуникативные и другиеупражнения. | Учебник с. 123 учить, РТ с. 76-77 упр. 16, 17, прописи с. 54-56 упр. 3, 4 |
| 27 |  |  | Интересныефактыкитайскойиероглифики | **Языковойматериал****Лексика.** Основныеслова: 午级，数学，数，体育，体，育，怎么样，怎么，样，打球，打，球，游泳，游，七. Дополнительнаялексика: 俄语，画，画儿，做，功课，写.**Коммуникативные навыки****Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей ифиналей, однослогов, двуслогов, трёхслогов, словосочетаний и предложений.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному.**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2)урока, дополнительного текста.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста | Письменные умения. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменновыполнятьлексикограмматические, коммуникативные и другиеупражнения. | Учебник с. 125 упр. 3. РТ с. 78 упр. 19. Прописи с. 52-54 упр. 2 |
| 28 |  |  | СяоЛунучитрусскийязык小龙学俄语 | **Языковой материал****Фонетика.** Повторение пройденных слогов.**Лексика.** Основные слова: 天天，天，生词，词，可以，俄语，语，个，照片，照，写，和，汉字，字，玩儿，常常，想，奶奶.**Грамматика.** Повтор притяжательных местоимений.Редупликация.Порядок следования 也 и 都 в предложении.Порядок следования определений.Разница в употреблении 语и 文.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 可，刀，灬，片，田，力，冂，九，习，元，士，欠，禾. Новые иероглифы: 天，词，语，个，照，男，同，汉，和，写，玩，常，想，奶，喜，欢，哥.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы 我们常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们学的汉字很好卡。我们学习汉语。Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста. Заполнениеанкеты |  Чтение: идентифицировать и называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами; соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием; научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. Аудирование: при непосредственном общении распознавать на слух и понимать звуки и звуковые сочетания китайского языка; уметь различать на слух тоны в лексических единицах китайского языка | Учебник с. 131-132 упр. 1, РТ с. 86 упр. 16, 17. Прописи с. 56-58 упр. 1 |
| 29 |  |  | Стихотворение诗句 | **Фонетика.** Повторение пройденных слогов.**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста. Заполнениеанкеты | Чтение: идентифицировать и называть черты китайских иероглифов; выразительно читать вслух отдельные слоги с тонами; соотносить графический образ некоторых иероглифических знаков и слов с их звучанием; научиться читать некоторые простые и сложные иероглифы. | Учебник с. 141 наизусть, РТ с. 86-87 упр. 18, прописи с. 58-61 упр. 2 |
| 30 |  |  | Повторениепритяжательныхместоимений | **Языковой материал****Фонетика.** Повторение пройденных слогов.**Грамматика.** Повтор притяжательных местоимений.Редупликация.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы 我们常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们学的汉字很好卡。我们学习汉语。Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста. Заполнениеанкеты | Говорение в диалогической форме. Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор по образцу: приветствовать и прощаться, представиться и представлять своих друзей; Выражать благодарность; Разыгрывать сценку с опорой на рисунок и предложенный текст. Говорение в монологической форме. Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи. Сообщение: давать сведения о себе, своём друге (подруге) с опорой на план; представлять результаты работы в паре, группе и проектной работы; составлять краткий пересказ текста; устанавливать причинноследственную связь фактов и событий текста; высказываться о фактах, событиях, используя изученный лексикограмматический материал. Описание:описывать иллюстрацию. Аудирование. При непосредственном общении: понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников в ходе общения с ними, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова (сообщения о страноведческих реалиях). Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении: Понимать основное содержание простых аутентичных высказываний, диалогов со зрительной опорой (на текст, картинки, вопросы перед текстом и после него) и без неё в рамках изучаемой темы. Выразительно читать вслух небольшие диалоги, тексты после прослушивания в аудиозаписи, содержащие лексические единицы (ЛЕ) и лексикограмматический материал. Разыгрыватьсценкупослепрослушивания, отвечатьнавопросыпосодержанию. | Учебник с. 135-136 упр. 1, 2. РТ с. 88 упр. 20, прописи с. 61-62 упр. 3 |
| 31 |  |  | Знаки препинания в китайском тексте | **Языковой материал****Фонетика.** Повторение пройденных слогов.**Иероглифика.** Базовые иероглифы и графемы: 可，刀，灬，片，田，力，冂，九，习，元，士，欠，禾. Новые иероглифы: 天，词，语，个，照，男，同，汉，和，写，玩，常，想，奶，喜，欢，哥.**Коммуникативные навыки****Говорение.** Фразы 我们常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们学的汉字很好卡。我们学习汉语。**Аудирование.** Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалейи финалей, однослогов, двуслогов, трёхслогов.Соотнесение услышанного (слов, словосочетаний, предложений) с переводом, рисунками, с иероглифической записью, ответы на вопросы к услышанному**Чтение.** Чтение упражнений в фонетической записи пиньинь.Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.**Письмо.** Создание письменного иероглифического текста. Заполнениеанкеты | Письменные умения. Письменная речь: уметь записывать и читать изученные иероглифы, узнавать их в тексте, в том числе в новых сочетаниях. Уметь записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и транскрипции пиньинь. Записывать услышанный текст, содержащий незнакомые ЛЕ, в транскрипции пиньинь. Вести учебный словарь. Письменновыполнятьлексикограмматические, коммуникативные и другиеупражнения. | Учебник с. 142-143 Китайская грамота, Прописи с. 63 упр. 4 |
| 32 |  |  | Повторение | Повторение пройденного материала. Урок-повторение. | Навыки иероглифического письма, транскрипции, орфографические навыки. Знать и использовать базовые правила иероглифической письменности. Определять базовые черты китайских иероглифов, уметь записывать изученные иероглифы в соответствии с правильным порядком черт. Определять количество черт в знакомых и незнакомых иероглифических знаках. Осуществлять графемный разбор иероглифов, анализировать структуру сложных иероглифов, выделять иероглифический ключ и фонетик. | РТ с. 89-90 упр. 21-23. |
| 33 |  |  | Контроль | Письменнаячасть. |  | Проект |
| 34 |  |  | Проектно-исследовательскаядеятельность | Проект. |  |  |

**4. Содержание учебного материала**

Каждый урок состоит из 7-8 разделов.

**Читаем 念课文.** Раздел включает: учебный текст, обычно в форме диалога (активизация коммуникативных навыков). В уроке-повторении текст имеет вид монолога; новые слова; комментарий к тексту.

**Слушаем и произносим听和说.** Раздел включает: фонетическую часть; правила транскрипции; фонетические упражнения.

**Грамматика语法.** Грамматика подаётся в виде удобных для восприятия таблиц. Для лучшего усвоения порядка слов в китайском предложении используется цветовое решение; основные члены предложения (подлежащее, сказуемое и дополнение) выделены цветом.

**Пишем иероглифы写汉字.** Раздел включает: новые графемы (базовые иероглифы); новые иероглифы.

**Делаем упражнения练习.** Раздел включает: упражнения на создание фразы/предложения из текста (от слова к предложению); упражнения на подстановку; чтение текста урока без подстрочника; упражнения на заполнение пропусков в диалогах и разыгрывание их в классе (активизация коммуникативных навыков) и др.

**Поиграем做游戏**. Различные активные языковые игры.

**Знакомимся с китайкой культурой学习中国文化.** Раздел содержит информацию лингвострановедческого характера, сведения о литературе, живописи, театре, прикладном искусстве Китая.

**Китайская грамота.** Раздел включает лингвистические задачи.

Каждому блоку соответствует тестовое задание, по которому проверяется освоение изученного материала.

**Предметное содержание речи в 5 классе:**

***Знакомство.*** Фамилия, имя, гражданство, возраст.

***Моя семья.*** Количественный состав семьи. Члены семьи, их возраст.

***Мои друзья.*** Лучший друг/подруга.

***Школа.*** Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.