

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай юрэнхы болбосоролой бюджетэй эмхи зургаан
«Северомуйскын юрэнхы болбосоролой дунда һургуули»

Утверждаю:
Директор МБОУ «Северомуйская СОШ»
Попондопуло Г.В.
Приказ №21/1 от «09» марта 2023 года



Отчет
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

Содержание

Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательной деятельности организации.....	3
II. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	10
III. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ	17
IV. Материально-технические условия реализации образовательных программ.....	27
V. Образовательные достижения обучающихся (качество подготовки обучающихся).....	30
VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования.....	52
VII. Статистическая часть.....	54

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СЕВЕРОМУЙСКАЯ СОШ»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северомуйская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ССОШ»)
Руководитель	Попондопуло Галина Владимировна
Адрес организации	671564, Республика Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск ул. Забайкальская, 8
Телефон	+7(924)7554998
Адрес электронной почты	shkolseverom@bk.ru
Учредитель	Администрация МО "Муйский район"
Дата создания	01.08. 1977 год
Лицензия	№1751 от 22.10.2012 г серия 03Л01 №0000211
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015г серия 03А01 №0001088; срок действия до 11.12.2027г.

1.2. Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами. Законами и иными нормативными правовыми актами МО «Муйский район», Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

директор;
заместители директора по АХЧ;
заместитель директора по учебной работе;
заместитель директора по воспитательной работе;
заместитель директора по информатизации.

Педагогические работники:

Учителя:

- ✓ учитель русского языка и литературы - 2 чел.

- ✓ Учитель математики – 1 чел.
- ✓ Учитель физики, математики, астрономии – 1 чел.
- ✓ Учитель химии – 1 чел.
- ✓ Учитель информатики – 1 чел.
- ✓ Учитель биологии – 1 чел.
- ✓ Учитель истории, обществознания, МХК – 1 чел.
- ✓ Учитель географии, ОБЖ – 1 чел.
- ✓ Учитель английского языка – 1 чел.
- ✓ Учитель физкультуры – 1 чел.
- ✓ Учитель технологии – 1 чел.
- ✓ Учитель музыки – 1 чел.
- ✓ Учитель ИЗО, черчения – 1 чел.
- ✓ Учитель начальных классов – 4 чел.

- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Социальный педагог.

Учебно-вспомогательный персонал:

- ✓ секретарь;
- ✓ педагог-библиотекарь.

Младший обслуживающий персонал:

технические работники;
гардеробщики, сторожа;
рабочие по обслуживанию здания.

В школе работает столовая. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Осуществляется государственно-общественное управление – управляющий совет. Вопросы организационного характера решаются собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

педагогический совет;
совет старшеклассников;
родительские комитеты классов и школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 8:05 ч

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

в 2022 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	40
Основная образовательная программа основного общего образования	63
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	25

Всего на конец 2022 года в образовательной организации получали образование 128 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 1 обучающийся;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 1 обучающийся;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Северомуйская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Северомуйская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе, определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в

МБОУ «ССОШ » на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для отдельных классов, которые находились на карантине по причине заболеваемости ОРВИ.

Профили обучения

В МБОУ «Северомуйская СОШ» в 2021-2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</i>
Социально-экономический	География.	7	26
Естественно-математический	Математика	0	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1 обучающихся;
- образования обучающихся с задержкой психического развития 1 обучающихся;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Основным видом деятельности МБОУ «ССОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа на 320 мест. Общая площадь 4234,1 м². Площади соответствуют нормативам. Отопление, холодное водоснабжение - централизованное от существующих сетей. Освещение - люминесцентное. Вентиляция естественная, принудительная, приточно-вытяжная. Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией. На каждом этаже оборудованы пожарные щиты. Территория школы ограждена, высота ограждения 1,2 м. Озеленение территории частичное. Имеется стадион, волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием. В Северомуйской средней общеобразовательной школе 19 учебных кабинетов, все оснащены соответствующей мебелью, наглядными пособиями. 7 кабинетов оснащены проекторами и компьютерами. Оборудование размещено с учётом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения осанки и профилактики травматизма. В школе имеется современный компьютерный класс (16 компьютеров), мультимедийный кабинет, столярная, слесарная, швейная мастерские. Школа оснащена аудио-видеоаппаратурой, оргтехникой, имеет локальную информационную сеть, а также доступ в Интернет.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методическая служба Школы

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В школе сформировано 3 методических объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

В 2021 -2022 учебном году коллектив школы работал над проблемой: *«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»*

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи:

- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых детей, и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС СОО, и создать все условия для успешного введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2021-2022 учебном

году 14 педагогов (93% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

Процесс обучения и воспитания осуществляет педагогический коллектив из 16 педагогических работников: 15 учителей, 1 педагог-библиотекарь.

Средний возраст членов педагогического коллектива 43 года.

2.2. Качественный состав кадров

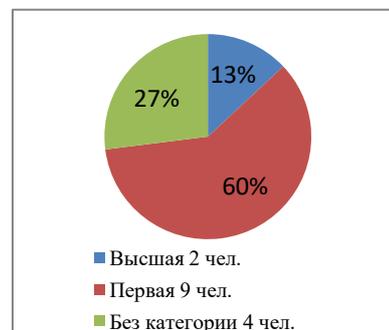
Основные показатели	2020 – 2021 Учебный год	2021-2022 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %): - высшее образование - среднее специальное образование	13 (81%) 4 (19 %)	13 (87%) 2(13 %)
Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют: - высшую категорию - первую категорию - без категории - аттестация на соответствие занимаемой должности	5 (38%) 6 (38%) 3 (19%) 2 (13%)	2 (13%) 9(60%) 4 (27%) 0



2020 -2021 учебный год

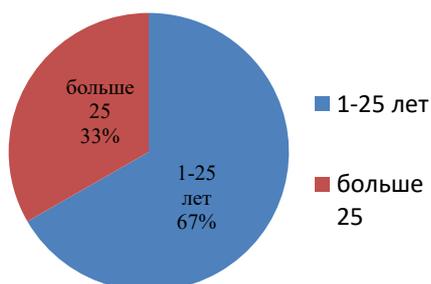
Количество педагогов

Всего имеют квалификационные категории – 11 человек, что составляет 73 %



2021-2022 учебный год

Педагогический стаж



Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 25 лет, составляют 10 человек (67%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет, составляют 5 человек (33%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно качественном уровне.

Согласно требованиям, все педагогические работники школы должны иметь высшее образование и квалификационные характеристики не ниже первой квалификационной категории.

Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. Не имеют высшего образования и не охвачены заочным обучением 2 человека (учителя начальных классов).

Рекомендации: Администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, результаты пробных тестирований и ВПР.

В ходе изучения педагогического коллектива и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлены следующие особенности нашего коллектива: хорошее знание предмета, творческое отношение к работе, стремление к новому в методике и психологии обучения. Но вместе с тем неудовлетворённость результатами обучения: с одной стороны, учителя озабочены тем, как дать обязательный минимум всем учащимся. С другой стороны, дать глубокие знания. Решение данной проблемы возможно при овладении учителями школы новыми, современными технологиями. Этому уделяется особенное внимание в нашей школе в течение нескольких лет.

Инновационные процессы в школе:

В содержании образования	В образовательных технологиях
Реализация ФГОС НОУ, ООУ в 1 - 4 классах, 5-9 классах, в 10-11 классе	1.Технология критического мышления 2.Исследовательская технология 3.Игровые технологии

Работает школьный сайт, учителя охотно делятся опытом своей работы на страницах сайта. Учителя Бондарева С.А., Рузиева Е.А., Кузьмина Т.А., Никонович Ю.Е., Семенова Е.Н. Овчарова И.Г., Жамсуева С. Б., Захарова Н. В., Попондопуло Г. В. имеют свои сайты на учительском портале «Социальная сеть работников образования», «Инфоурок» и других.

В сети интернет наши учителя распространяют педагогический опыт:

Публикаций педагогов:

1. Овчарова И. Г.

- Презентации. Международный каталог для учителей, учеников и преподавателей. «Новогодняя игрушка из глиттерного фоамирана». Сертификат о публикации.
- Публикация материала на сайте «Мультиурок»

<https://multiurok.ru>. Мастер класс «Изготовление новогодней игрушки «Ажурный шар» из глиттерного фоамирана». Сертификат о публикации.

Расширяется образовательное пространство обучающихся с применением дистанционных технологий и электронного обучения, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. С 2015 года в школе ведется работа по компьютерной программе «Тренажер-Грамотей ОРФО-9», которая предназначена для повышения орфографической грамотности и подготовки школьников 9 класса к ОГЭ по русскому языку. Основная работа ведется дистанционно на сайте тренажера орфографии «Веб Грамотей». Школьники в домашних условиях выполняют задания. В 2021-2022уч.году в данной программе участвовали 5 учащихся 9 класса (преподаватель Светлакова М. И.). В 9 классе процент выполнения 46%. Программа позволяет:

- ✓ повысить интерес учащихся к предмету;
- ✓ повысить успеваемость и качество знаний учащихся
- ✓ сэкономить время на опрос учащихся.

Улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, МО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности (выступления проводились с использованием презентаций по теме самообразования). В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района, принимали участие в **работе онлайн конференций и вебинаров и др. проектах:**

Очные:

1. Николаева А.А. БГУ им Д. Банзарова. Педагогический институт. «Педагогическое проектирование в условиях реализации ФГОС НОО». Сертификат.
2. Николаева А.А. ГАУ ДПО РБ «БРИОП» «Теория и практика анализа повествования на уроках литературы». Сертификат

Заочные:

Муниципальный:

1. Рузиева Е.А. Районный семинар «Особенности исторического и обществоведческого образования: приоритетные задачи, технологическое решение и эффективные практики». Приказ РУО.
2. Рузиева Е.А. Мониторинговое исследование по оценке предметных и методических компетенций учителей Муйского района РБ. Приказ РУО.

Региональный:

1. Жамсуева С.Б. Первый Республиканский Форум учителей математики «Математическое образование в Республике Бурятия: состояние, проблемы и перспективы». Сертификат.
2. Рузиева Е.А. Семинар-совещание для членов экспертных групп по аттестации педагогических работников образовательных организаций Республики Бурятия. Сертификат.

б) российский уровень

1. Николаева А.А. Круглый стол «Этнокультурный компонент в изучении родного языка и родной литературы в рамках начального общего, основного общего и среднего общего образования». Сертификат .
2. Николаева А.А. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Наставничество: модели и успешные практики». Сертификат.
3. Николаева А.А. Большой этнографический диктант-2021. Сертификат.
5. Жамсуева С.Б. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Сертификат
6. Жамсуева С.Б. Всероссийский вебинар «Создание и разработка x-mind карт». Сертификат.
7. Кузьмина Т.А. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Сертификат

8.Рузиева Е.А. Тест онлайн-викторина «Археологический диктант 2021». Сертификат.

9.Рузиева Е.А. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности. Сертификат.

10.Светлакова М.И. Портал «Солнечный свет». Вебинар «Основы финансовой грамотности в школе». Сертификат.

Учителя нашей школы участвуют в разнообразных конкурсах, что обеспечивает непрерывный профессиональный рост и развитие педагогического мастерства.

ФИО	Уровень	Название мероприятия	Награды
Авагжанова М.З.	Муниципальный	«Учитель года Бурятии-2022»	Диплом III степени
		«Лучший урок» конкурсного испытания «Учитель года Бурятии»	Диплом I степени
Овчарова И.Г.	Межрегиональный	Межрегиональная выставка – ярмарка «Таланты Муйской долины»	диплом
	Всероссийский	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Вопросита»	Диплом I степени
	Международный	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звёзды нового века»	Благодарность
	Международный	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»	Диплом
Жамсуева С.Б.	Всероссийский	Всероссийская олимпиада «ФГОС Соответствие». Профкомпетентность учителя математики в условиях реализации требований ФГОС.	Диплом 3 место
		Всероссийская олимпиада «Педагогический успех в номинации Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Диплом 2 место

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В МБОУ «Северомуйская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему

постоянной работы в соответствии с основными положениями Концепции ФГОС общего образования.

Этапы осуществления:

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет - социально - психологические условия успешного обучения и развития;

Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;
- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

О психолого-педагогическом сопровождении учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение

умений).

- Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.

- Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные).

Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.

- Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.

Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.

- Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения — адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим психологом проводятся занятия, направленные на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данных занятий включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основной этап предполагает групповую работу. На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Оказание помощи детям.

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей 2. Индивидуальные	Психолог, педагог

	<p>коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации.</p> <p>3. Собрание для родителей «Адаптационный период первоклассников»</p>	<p>Психолог</p> <p>Администрация, классный руководитель, психолог</p>
--	---	---

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень устойчивости внимания.	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти.	2. Собрание для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Администрация, классный руководитель, психолог
Несформированность учебной мотивации.		

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Оказание помощи детям.

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Высокий уровень школьной тревожности	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
	2. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости).	Психолог
	3. Собрание для родителей «Факторы формирования школьной тревожности»	Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4-5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

Оказание помощи детям.

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся.	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог, классный руководитель
	2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности.	Администрации, учителя,
	3. Собрание для родителей «Готовность ребенка к	работающие в 5 классе. Психолог.

Слабая учебная мотивация.	переходу в основную школу»	Администрация, классный руководитель, психолог
---------------------------	----------------------------	---

Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности — умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

О психолого-педагогическом сопровождении родителей

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях. **О психолого-педагогическом сопровождении учителей**

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

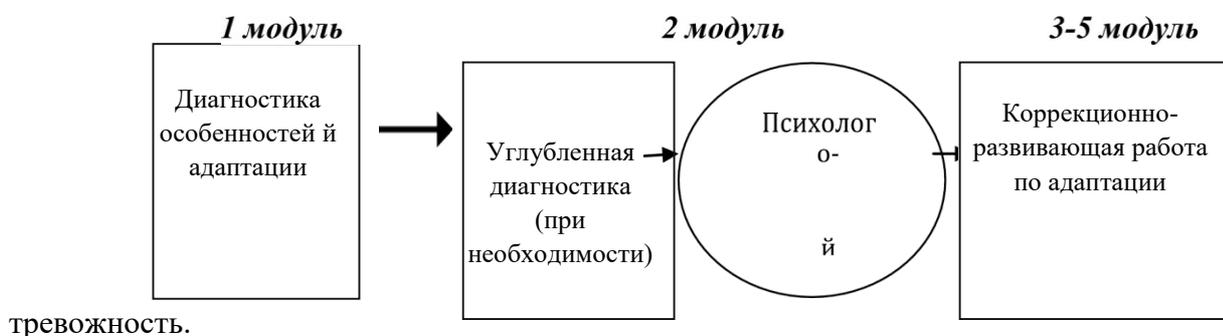
- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

1 этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся на уровне среднего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное — создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**,



тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

- 1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на**

изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебной деятельности.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

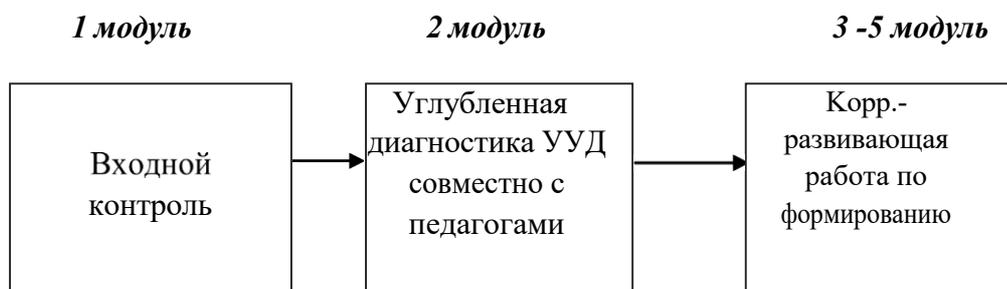
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача — настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями Возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача — помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся

9-х - 11 классов. В рамках этого этапа предполагается:

<i>1 модуль</i>	<i>2 модуль</i>	<i>3 модуль</i>	<i>4 – 5 модуль</i>
Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего	Проведение профильных элективных курсов	Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО	Собеседование с обучающимися и родителями по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного

образовательного маршрута			маршрута
---------------------------	--	--	----------

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у

обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на

самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога

1. Внесение в план Учреждения диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы (психолога) по реализации ФГОС.

2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психологических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).

3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.

4. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для осуществления деятельности педагога-психолога.

5. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий с их детьми.

6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.

7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).

8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа размещена в отдельно стоящем здании, состоящем из 3-х этажей. Имеются подвальные помещения, каждое с отдельным входом.

Все учебные кабинеты оборудованы:

- Интерактивным комплексом (доска+ проектор),
- компьютером,
- наглядными и учебными пособиями,
- мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, различными системами хранения.

Все учебные помещения имеют боковое естественное левостороннее освещение.

Кабинеты административных работников оснащены компьютером и принтером, мебелью и системами хранения документов.

В коридорах и фойе размещены кресла, настольные и спортивные игры.

Имеются информационные стенды различной тематической направленности.

В каждом учебном и административном кабинете проведена сеть Интернет.

В учебных классах, лаборантских устанавливаются умывальники.

Около раковин устанавливаются педальные ведра. Имеются электрические сушилки для рук.

Имеются следующие кабинеты. Объекты и оборудование:

№ п/п	Наименование	Наличие или количество (шт)	Примечание
1	Кабинет начальных классов	4	
2	Кабинет математики	1	
3	Кабинет русского языка (родного языка)	1	
4	Кабинет иностранного языка	1	
5	Кабинет физики (+лаборантская)	1	
6	Кабинет химии, биологии (+лаборантская)	1	
7	Кабинет информатики	1	
8	Кабинет ОБЖ	1	
9	Кабинет истории, обществознания	1	
10	Кабинет ИЗО, музыки	1	
11	Кабинет географии	1	

12	Кабинете домоводства	1	
13	Спортивный зал	1	
14	Тренерская комната	1	
15	Снарядная	1	
16	Раздевалки с душевыми	2	
17	Библиотека (+ читальный зал)	1	
18	Кабинет психолога	1	
19	Кабинет директора + приемная	1	
20	Кабинет заместителей по УВР	2	
21	Кабинет заместителей по АХЧ	1	
22	Учительская	1	
23	Входная зона	1	(1 вестибюль - центральный вход)
24	Эвакуационные (запасные) выхода	4	
25	Гардероб	1	
	Пищеблок (обеденный зал, линия раздачи, цеха и складские помещения)	1	90 мест проектная мощность. При обеденном зале установлены умывальники, электрополотенца. Отдельный вход для загрузки продуктов.
26	Медицинский блок (прививочный кабинет, кабинет врача)	1	
27	Инвентарные комнаты	5	
28	Туалеты (для учащихся и персонала)	7	
29	Подсобные помещения (комната технического персонала)	3	
30	Система вентиляции, дымоудаления, кондиционирования воздуха)	Есть	
31	Метео-площадка	1	
32	Стадион (искусственное покрытие)	1	
33	Насосная станция наружного пожаротушения (гидранты)	1	
34	Уличное освещение	Есть	
35	Малые архитектурные формы (скамейк, урны, клумбы)	Есть	
36	Ограждение по периметру	Есть	Забор. Въездные ворота, калитки
37	Ограждение спортивных площадок и стадиона	Есть	
38	Питьевой режим	Есть	Организован в форме 3-х питьевых фонтанчиков
39	Школьные автобусы	1	16 посадочных мест + 1 сопровождающий + 1 водитель
40	Площадка для посадки и высадки в школьные автобусы на территории школы	Есть	

41	Площадь школы 1 этаж – 1065,4 м.кв. 2 этаж – 1065,4 м. кв. 3 этаж – 1065,4 м. кв.	3196,2 м.кв.	
----	--	--------------	--

Объем библиотечного фонда – 20655 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 832 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3530 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

4.1. Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	3530	3530
2	Педагогическая	926	235
3	Художественная	14829	785
4	Справочная	570	320
5	Языковедение, литературоведение	425	115
6	Естественно-научная	75	22
7	Техническая	185	38
8	Общественно-политическая	115	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не полностью оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

5.1. Выпускные Проверочные Работы 2021-2022 гг.

В марте 2022 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 10 и 11 класса по географии и биологии.

География (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 16 марта 2022 г.

Всего в 11 классе – 6 учеников.

Выполняли работу – 5 учащихся. Один человек отсутствовал. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2021-2022 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	1	2	2	0	60	3,8	0	4	1	0	80	3,8

Успеваемость – 100 %

На «5» - 0 % - 0 учеников

На «4» - 80 %- 4 учеников

На «3» - 20 % - 1 учеников

На «2»- 0 % - 0 ученика

№ п/п	Оценки за 1 полугодие	Оценки за ВПР
1	3	3
2	5	4
3	4	4
4	4	4
5	3	4
6	Отсутствовал	

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

География (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 17 марта 2022 г.

Всего в 10 классе – 19 учеников.

Выполняли работу – 18 учащихся. Один человек отсутствовал по уважительной причине . В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2021-2022 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	5	12	2	0	89,5	4,16	3	10	5	0	72,22	3,89

Успеваемость – 100 %

На «5» - 17 % - 3 учеников

На «4» - 56 %- 10 учеников

На «3» - 27 % - 5 учеников

На «2»- 0 % - 0 ученика

№ п/п	Оценки за 1 полугодие	Оценки за ВПР
1	4	4
2	4	5
3	4	3
4	4	4
5	5	4
6	4	5
7	4	4
8	3	3
9	4	4
10	3	3
11	4	4
12	4	4
13	5	5
14	5	0
15	4	4
16	4	3
17	5	4
18	4	3
19	5	4

Вывод: учащиеся 10 класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Биология (учитель Семенова Е.Н.)

ВПР была проведена 17 марта 2022 г.

Всего в 10 классе – 6 учеников.

Выполняли работу – 5 учащихся. Один человек отсутствовал. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2021-2022 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	0	4	1	0	80	3,8	0	4	1	0	80	3,8

Успеваемость – 100 %

На «5» - 0 % - 0 учеников

На «4» - 80 %- 4 ученика

На «3» - % - 1 ученик

На «2»- 0 % - 0 ученика

№ п/п	Оценки за 1 полугодие	Оценки за ВПР
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	3	3
6	Отсутствовал	0

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

5.2. Диагностические работы

На основании приказа Минобрнауки РБ от 15.09.2021г №1302 «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся Республики Бурятия» была сформирована база данных для оценки функциональной грамотности на сайте fg.res.h.edu.ru. В нее вошли учащиеся 8-9 классов, учителя:

Математическая грамотность	Жамсуева Светлана Бадмаевна
Естественнонаучная грамотность	Семенова Елена Николаевна
Финансовая грамотность	Рузиева Елена Александровна
Глобальные компетенции	Гезалова Оксана Юрьевна
Креативное мышление	Гезалова Оксана Юрьевна

Однако в течение учебного года электронный банк заданий использовался редко. Учителя ссылались на то, что часто сайт работает некорректно. Учителя не могут своевременно сформировать банк заданий. Дети часто не могут разобраться, как выполнять задания.

Решение:

внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу. Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

В ноябре 2021 года проводился Региональный мониторинг по функциональной грамотности учащихся 6 класса.

Цель мониторинга – выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

Результаты читательской грамотности

Кол-во	Баллы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Повышенный	Базовый	Пониженный		Низкий	
19	2	2	5	6	4	0

Результаты естественнонаучной грамотности

Кол-во	Баллы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Повышенный	Базовый	Пониженный		Низкий	
19	0	1	0	3	11	4

Результаты математической грамотности

Кол-во	Баллы					
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
	Повышенный		Пониженный		Низкий	
19	0	0	1	6	2	10

Результаты выполнения мониторинга по функциональной грамотности

Кол-во	Количество по уровням			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
19	9	7	3(16%)	0

Учащиеся нашей школы показали низкий результат. Наиболее успешно выполнили задания по читательской грамотности. Самые низкие результаты по естественнонаучной, не справились с заданиями по математической грамотности.

Решение:

В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

16 марта 2022 г. согласно приказу №1790 от 29.12.2021 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2022 году в Республике Бурятия», утвержденному МОиН РБ, была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Всего в 4 классе 17 человек. Работу писали 14 учащихся. Трое отсутствовали по уважительной причине.

Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
14	1 (7%)	5 (36%)	6 (43%)	2 (14%)

Не достигли базового уровня, 42,85% учащихся.

Решение:

учителям начальных классов необходимо:

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	128
	– начальная школа	40
	– основная школа	63
	– средняя школа	25
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся снижается.

5.3. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0
4	17	16	94	4	31	1	6	1	6	1	6
Итого	36	35	98	13	42	1	6	1	6	1	6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2021-м был 35%). Процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (6%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	3	25	1	8	0		0	
6	19	19	100	3	16	3	16	0		0	
7	11	11	100	2	18	0	0	0		0	
8	10	10	100	4	40	1	10	0		0	

9	11	11	100	5	46	0	0	0		0	
Итого	63	63	100	17	29	5	7	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2021-м был 33%). Процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2021-м 12%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Кол-во	%	Из них н/а	
					%		%			Кол-во	%
10	19	18	95	5	26	2	10	1	5		
11	6	5	83	1	17	0	0	1	2		
Итого	25	24	89	6	22	2	10	2	3.5		

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 12 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м было 12%).

Уровень усвоения учащимися учебных программ по школе

№	19-20 уч. год	20-21 год	2022 год
Успеваемость	97,3%	98,78%	97,7

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по двум предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Общая численность выпускников 2020-2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	11	6

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании (ОВЗ)	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2022 в МБОУ «Северомуйская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике за два года снизилась 9%. По русскому языку за два года повысилась на 4%. Качество стабильно по математике. По русскому языку, снизилось на 5% процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
2019-2020	Отменены					

2020-2021	100	45,5	3,5	96	87	4
2021 - 2022	91	45.5	3,4	100	82	4,5

Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

2021 – 2022 год

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>
Обществознание	10	70	4,1	100
Иностранный язык	2	100	4,5	100
Биология	1	100	3	100
Информатика и ИКТ	2	100	5	100
География	5	100	4	100
Химия	1	100	4	100

Все девятиклассники МБОУ «ССОШ» успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	<i>2019/20</i>		<i>2020/21</i>		<i>2021/22</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	22	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	18,1	3	13,6	5	45,5

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	22	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (83%), один учащийся не явился на сочинение. По результатам проверки 3 ученика получили «незачет» и сдавали в дополнительный день 01.02.2022 г. По итогам проверки обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году из 6 выпускников 2 человека сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 3 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Один учащийся не был допущен к итоговой аттестации.

Из обучающихся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году

<i>Критерии</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Математика</i>
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	2,2	3,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом - русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

<i>Критерии</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали	0

минимальное количество баллов	
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	35,6
Средний тестовый балл	60,8

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020		
2020/2021		

В 2022 году из 2 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали историю – 1 человека (50%). 1 (50%) – английский язык, 2 (100%) – обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100	3,8	100
Математика (базовый уровень)	5	60	3,6	100
Обществознание	2	100	4,5	100
Английский язык	1	100	4	100
История	1	100	5	100

Из 6 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты 5 человек.

5.4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022 году в Школе было 6 выпускников из них 1 поступил в ВУЗ, 3 поступили в СУЗы. Таким образом 67% выпускников школы поступили в учебные заведения и продолжают обучаться.

Из 11 учащихся, закончивших 9 класс, 3 поступили и обучаются в средних учебных заведениях.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли	Перешли	Поступили	Всего	Посту	Поступили	Устрои	Пошли на

		<i>в 10-й класс</i>	<i>в 10-й класс другой ОО</i>	<i>в профес сиональ ную ОО</i>		<i>пшли в вузы</i>	<i>в профес сиональ ную ОО</i>	<i>лись на работу</i>	<i>срочную службу по призыву</i>
2021	22	18	0	4	9	2	6	1	0
2022	11	7	1	3	6	1	3	2	0

В 2022 году количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2022 заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

5.5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

I. Общие сведения:

Воспитательная работа в МБОУ «Северомуйская СОШ» в 2021/2022 учебном году строилась в соответствии с планом работы, в которую входят следующие модули/уровни:

Инвариантные модули:

- 4.1. Модуль «Классное руководство»
- 4.2. Модуль «Школьный урок»
- 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4.4. Модуль «Работа с родителями»
- 4.5. Модуль «Самоуправление»
- 4.6. Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- 4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 4.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: *«Формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других».*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2 В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся

личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие в разнообразных конкурсах и олимпиадах

Результативность участия учащихся МБОУ «Северомуйская СОШ» в конкурсах, соревнованиях воспитательной и спортивной направленности

Уровень конкурса	Очный/ заочный	Количество участников	Количество призеров
Международный	заочный	33	15
Всероссийский	заочный	71	20
Районный	Очный	29	10

Цель дополнительного образования:

- создание условий для разностороннего и творческого развития личности учащихся.

Задачи:

- обеспечить возможность свободно выбирать вид и сферу деятельности;
- создать условия для самовыражения детей в художественном творчестве, занятиях

спортом;

- ориентироваться на личностные интересы, потребности и способности ребёнка;
- создать условия для самоопределения и самореализации учащихся;
- сохранить единство обучения, воспитания и развития.

Дополнительное образование – неотъемлемая часть воспитательной системы школы.

Работа системы дополнительного образования школы базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков. Дополнительное образование позволяет нам осуществлять на практике связь предметов школьной программы, изучаемых в первой половине дня, с деятельностью учащихся во второй половине дня. Поскольку управление системой дополнительного образования в нашей школе осуществляется через включение её в работу воспитательного процесса, это позволяет педагогам дополнительного образования поддерживать тесную связь с классными руководителями. Корректировать работу обучающихся во второй половине дня в зависимости от их успехов или неудач в первой. Участие в работе кружков в системе дополнительного образования способствует организации в рамках школы процесса единого непрерывного педагогического взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса, повышает сплоченность школьного коллектива и усиливает интерес к школьной жизни.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью за 2021-2022 уч.год

Класс Кол-во учащихся	Внеурочная Деятельность по школе по классам
1- 4 учащихся	4
2- 10 учащихся	10
3- 9 учащихся	9
4- 17 учащихся	17
5- 12 учащихся	12
6–19 учащихся	19
7- 11 учащихся	11
8-11 учащихся	10
9 – 11 учащихся	10

10 – 19 учащихся	16
11 – 7 учащихся	6
Всего:	96%

Общий охват учащихся внеурочной занятостью(за 2 года)

2020-2021 уч.год.	2021 – 2022 уч.год
83,4%	96%

На базе МБОУ «ССОШ» в 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность школы строилась на принципах добровольности и самоопределения. Была поставлена задача - создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помог сделать процесс воспитания управляемым.

Общее количество учащихся занимающихся во внеурочной деятельности составляет 125 учащихся. Из них

-1-4 классы-41

-5-8 классы-52

-9-11 классы-32

Плодотворной была работа кружков под руководством Захаровой Н.В., Никонович Ю.Е., Бондаревой С.А. Удалось привлечь и заинтересовать детей. Ребята с удовольствием посещали занятия, а также принимали участие в школьных концертах и мероприятиях.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью за 2020-2021 уч. год – 97,6%, самый большой за последние 3 года, что свидетельствует о положительной динамике.

В рамках познавательной деятельности в 1-10 классах классные руководители ведут курс «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическое направление в школе развито на достаточно высоком уровне. Условия, созданные в школе для организации художественно-эстетического направления, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

В рамках спортивно-оздоровительной деятельности на базе школы учитель физкультуры Семенова Е.Н. ведет секции по волейболу и баскетболу для учащихся 5-11 классов. 19 апреля наши ребята приняли участие в спортивных соревнованиях по волейболу среди городских школ в зачет муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» в п.Таксимо. Наша команда юношей заняла 1 место.

Два раза в год проводится День здоровья. В этом учебном году в связи с действием ограничительных мер общешкольные соревнования и походы не проводились. Тем не менее в течение всего учебного года учащиеся были активно включены в спортивную жизнь школы, района и посёлка. Также в мае учащиеся по желанию на базе школы сдавали нормы ГТО.

В этом учебном году учащиеся нашей школы не заняли призовых мест в районных соревнованиях по шахматам и шашкам. Следовательно, в следующем учебном году классным руководителям и учителю физкультуры необходимо активизировать работу в этом направлении, более ответственно отнестись к подготовке учащихся к соревнованиям.

В рамках трудовой деятельности, учащиеся дежурят по школе, в столовой, убирают территорию школы, отвечают за сохранение порядка в кабинете. В каждом классе есть трудовой сектор, который следит за порядком в классе, организует дежурство.

Также все учащиеся 1-11 классов принимали участие в операции «Школьный двор», акции «Цветочная клумба».

В целях развития игровой и оздоровительной деятельности на 2 этаже в холле установлен теннисный стол и стол с настольными играми (шашки, шахматы), чтобы ребята могли во внеурочное время заняться спортом.

Также ребята во внеурочное время играют в футбол, волейбол, баскетбол и др.

В целом работу школы по внеурочной деятельности можно считать положительной. Руководителями кружков вовремя сданы программы и планы работы кружков и секций. В течение года осуществлялся контроль со стороны администрации школы по вопросам: посещаемости, проверка планов, проверка журналов кружковой работы. По итогам проверки составлены справки. Внеклассная работа в рамках внеурочной деятельности позволила более подробно познакомить учащихся с различными видами деятельности. Программы по внеурочной деятельности дали возможность развить индивидуальные способности многих учащихся. Анализ журналов внеурочной деятельности показывает, что все кружки выполнили свой программный материал за 2021-2022 уч. год в полном объеме.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной. Таким образом, воспитательный план 2021–2022 года выполнен. Задачи, поставленные школой по воспитательной работе, в большей степени выполнены. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и

психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, волонтерского движения.
2. Продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать и совершенствовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения.
4. Продолжить работу по созданию условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в формировании личности школьников.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Продолжать развитие школьных традиций.
7. Продолжить работу по приоритетным направлениям.
8. Продолжить работу по привлечению подростков в общественные организации (например, РДШ), особенно детей группы риска.
9. Уделить большое внимание организации предметно-эстетической среды
10. Продолжить развивать школьные медиа
11. Активизировать работу туристско-краеведческой направленности
12. Усилить профориентационную работу.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Северомуйская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся образованием и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы,

Педагогический совет, методический, предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов

образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение организации питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

VII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120(93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	90(73%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		71 (55%)
– международного уровня		33 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	28 (22%)

обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	128(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11(73%)
– с высшей		2 (13%)
– первой		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11(73,3%)
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (9%)

– от 55 лет		4 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(11%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,2

* В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.