

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай юрэнхы болбосоролой бюджетэй эмхизургаан
«Северомуйскын юрэнхы болбосоролой дунда хургуули»

671564, Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск, ул. Забайкальская, 8
e-mail: school_severomuysk@govrb.ru
ИНН/КПП 0313003666/031301001, ОКПО 50709689, ОГРН 1020300739018

 УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Северомуйская СОШ»
Цоцондопуло Г.В.
Приказ №50/1 от 17.04.2024 г

Отчет
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»
за 2023 год

Содержание

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
II. Особенности управления.....	4
III. Оценка образовательной деятельности.....	5
IV. Содержание и качество подготовки.....	15
V. Оценка кадрового обеспечения.....	41
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	43
VII. Оценка материально-технической базы.....	44
VIII. Востребованность выпускников.....	58
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	70
Статистическая часть.....	72

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СЕВЕРМУЙСКАЯ СОШ»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северомуйская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ССОШ»)
Руководитель	Попондопуло Галина Владимировна
Адрес организации	671564, Республика Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск ул. Забайкальская, 8
Телефон	+7(924)7554998
Адрес электронной почты	school_severomuysk@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО "Муйский район"
Дата создания	01.08. 1977 год
Лицензия	№1751 от 22.10.2012 г серия 03Л01 №0000211
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015г серия 03А01 №0001088; срок действия до 11.12.2027г.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами. Законами и иными нормативными правовыми актами МО «Муйский район», Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

директор;
заместители директора по АХЧ;
заместитель директора по учебной работе;
заместитель директора по воспитательной работе;

заместитель директора по информатизации.

Педагогические работники:

Учителя:

- ✓ учитель русского языка и литературы - 2 чел.
 - ✓ Учитель математики – 2 чел.
 - ✓ Учитель физики – 1 чел.
 - ✓ Учитель химии – 1 чел.
 - ✓ Учитель информатики – 1 чел.
 - ✓ Учитель биологии – 1 чел.
 - ✓ Учитель истории, обществознания – 1 чел.
 - ✓ Учитель географии, ОБЖ – 1 чел.
 - ✓ Учитель английского языка – 1 чел.
 - ✓ Учитель физкультуры – 1 чел.
 - ✓ Учитель технологии – 2 чел.
 - ✓ Учитель музыки – 1 чел.
 - ✓ Учитель ИЗО, черчения – 1 чел.
 - ✓ Учитель начальных классов – 4 чел.
-
- ✓ Педагог-психолог;
 - ✓ Социальный педагог.

Учебно-вспомогательный персонал:

- ✓ секретарь;
- ✓ педагог-библиотекарь.

Младший обслуживающий персонал:

технические работники;
гардеробщики, сторожа;
рабочие по обслуживанию здания.

В школе работает столовая. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Осуществляется государственно-общественное управление – управляющий совет. Вопросы организационного характера решаются собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

педагогический совет;
совет старшеклассников;
родительские комитеты классов и школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 8:05 ч

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

в 2023 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	43
Основная образовательная программа основного общего образования	61
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	12

Всего на конец 2023 года в образовательной организации получали образование 116 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) - 1 обучающийся;

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 2 обучающихся;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Северомуйская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Северомуйская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Северомуйская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «История». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В МБОУ «Северомуйская СОШ» в 2022-2023 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 и 11 классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</i>
Социально-экономический	География.	7	
	Обществознание		23
Естественно-математический	Математика	0	23

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 1 обучающихся;

Основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Основным видом деятельности МБОУ «ССОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа на 320 мест. Общая площадь 4234,1 м². Площади соответствуют нормативам. Отопление, холодное водоснабжение - централизованное от существующих сетей. Освещение - люминесцентное. Вентиляция естественная, принудительная, приточно-вытяжная. Школа оснащена автоматической противопожарной сигнализацией. На каждом этаже оборудованы пожарные щиты. Территория школы ограждена, высота ограждения 1,2 м. Озеленение территории частичное. Имеется стадион, волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки. Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием. В Северомуйской средней общеобразовательной школе 19 учебных кабинетов, все оснащены соответствующей мебелью, наглядными пособиями. 7 кабинетов оснащены проекторами и компьютерами. Оборудование размещено с учётом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения осанки и профилактики травматизма. В школе имеется современный компьютерный класс (16 компьютеров), мультимедийный кабинет, столярная, слесарная, швейная мастерские. Школа оснащена аудио-видеоаппаратурой, оргтехникой, имеет локальную информационную сеть, а также доступ в Интернет.

II. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая служба Школы

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В школе сформировано 3 методических объединения учителей: естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы.

В 2022 -2023 учебном году коллектив школы работал над проблемой: *«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»*

Цель:

повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ.

Задачи:

- активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
- систематизировать поиск и поддержку талантливых детей, и их сопровождение в течение периода обучения;
- совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
- продолжить работу по реализации ФГОС СОО, и создать все условия для успешного введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования

- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

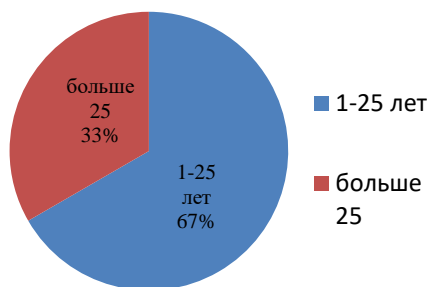
Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2021-2022 учебном году 14 педагогов (93% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

Процесс обучения и воспитания осуществляет педагогический коллектив из 15 педагогических работников: 14 учителей, 1 педагог-библиотекарь.

Средний возраст членов педагогического коллектива 43 года.

Педагогический стаж



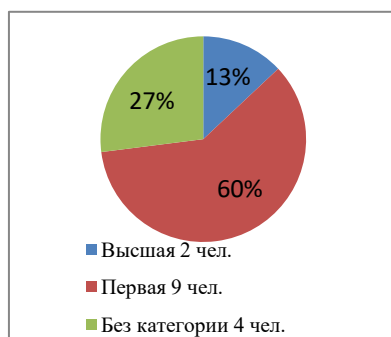
Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 25 лет, составляют 10 человек (67%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет, составляют 5 человек (33%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно качественном уровне.

Согласно требованиям, все педагогические работники школы должны иметь высшее образование и квалификационные характеристики не ниже первой квалификационной категории.

Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. Не имеют высшего образования и не охвачены заочным обучением 2 человека (учителя начальных класов).

Качественный состав кадров

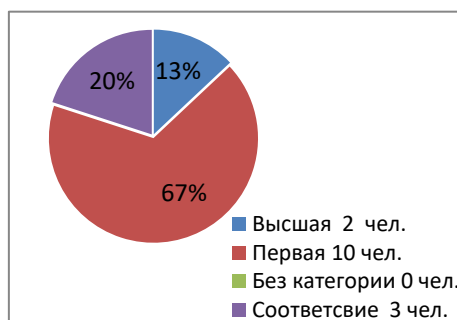
Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):		
- высшее образование	13 (87%)	13 (87%)
- среднее специальное образование	2(13 %)	2(13 %)
Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:		
- высшую категорию	2 (13%)	2 (13%)
- первую категорию	9(60%)	10 (67%)
- без категории	4 (27%)	0
- аттестация на соответствие занимаемой должности	0	3 (20%)



2021 -2022 учебный год

Количество педагогов

Всего имеют квалификационные категории – 12 человек, что составляет 80 %



2022-2023 учебный год

Рекомендации: Администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо

проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, результаты пробных тестирований и ВПР.

В 2022-2023 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию Гезалова О.Ю. и Николаева А.А. Аттестацию и соответствие занимаемой должности прошли: Захарова Н.В., Манзырева К.П., Светлакова М.И.

Администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой «Достижение нового качества образования через применение образовательных технологий деятельностного типа и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение ФГОС НОО, ООО, СОО и ФГОС НОО и ООО 2021 года».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения новых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;

3. Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

4. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);

5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;

6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;

- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых

компетентностей, УУД.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов. Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2022-2023 учебном году 14 педагогов (93% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

<i>№п /п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность/ предмет</i>	<i>Место прохождения/ Форма обучения</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Коли чест во часов</i>	<i>Полученный документ (№ свид/сертификата, дата выдачи)</i>
1	Авагжанова М.З.	Английский язык) зам. директора по ВР	ГБУ «РЦОИ и ОКО»/очно	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики»	29.03.23-08.04.23	16	Удостоверение №2023-2/3-024 08.04.2023
2	Гезалова О.Ю.	Начальные классы	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»/очно	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях	21.11.22 – 11.12.22г	36	Сертификат ДФО – 01/БР - 88
3	Жамсуева С.Б.	Математика /зам. директора по	ГБУ «РЦОИ и ОКО»/очно	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики»	29.03.23-08.04.23	16	Удостоверение №2023-2/3-023 08.04.2023

		информати зации					
4	Захарова Н.В.	Педагог – психолог Учитель/му зыка	ООО «Институт развития образования, повышения квалификаци и и переподготов ки»	Исследование возрастных и психологических особенностей подросткового возраста	С 29 сентября по 14 октября 2022г	72	Удостоверение №19241811418 5 14 октября 2022
5	Зелинская Я.Н.	Учитель /ИЗО, черчение	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	Практикум преподавания ИЗО и черчения в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	06.02.23 - 15.02.23г	72 ч.	Удостоверение № 030800023090 15.02.2023 г.
6	Кузьмина Т.А.	Учитель/на чальные классы	ООО «Инфоурок»	Основы религиозных культур и светской этики	С 27 июля по 31 августа 2022	72	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационн ый номер 386688 2022 год
		Начальные классы/зам. директора по УР	ГБУ «РЦОИ и ОКО»/очно	Оценка муниципальных управленческих механизмов: новые траектории и ключевые характеристики»	29.03.23- 08.04.23	16	Удостоверение №2023-2/3-022 08.04.2023
7	Манзырева К.П.	Учитель/на чальные классы	ООО «Инфоурок»	«Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	С 04 августа 2022 г. по 24 августа 2022 г.	72ч	Удостоверение о повышении квалификации Регистрационн ый номер 384106 ПК 00387346
8	Николаева АА	Учитель/ русский язык, литература	АОУ ДПО РБ «БРИОП»	«Эффективные технологии организации современного урока»	20.10.22- 24.10.22г	24	Удостоверение № 24730 24.10.2022
9	Овчарова И.Г.	Учитель/ технология	ФГБОУ ДО ФЦДО г. Москва	«Реализация дополнительных развивающих программ различных направленностей в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»	18.10.22г.	36ч.	Удостоверение № 340000473164 18.10.2022г.

10	Рузиева Е.А.	Учитель/история	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ» г. Брянск	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Ноябрь 2022	144 ч	Удостоверение №36324412600 3 6 ноября 2022
11	Семенова Е.Н.	Учитель/биология, физкультура	ООО «Федерация развития образования» «Университет Просвещения РФ» г. Брянск	«Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях»	Ноябрь 2022	144 ч	Удостоверение №36326132420 5 15 октября 2022

III. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В МБОУ «Северомуйская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогом-психологом.

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.

- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основным положением Концепции ФГОС общего образования.

Этапы осуществления:

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет - социально - психологические условия успешного обучения и развития;

Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;
- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;

- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

О психолого-педагогическом сопровождении учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).

- Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.

- Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные).

Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.

- Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.

Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.

- Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения — адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим психологом проводятся занятия, направленные на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста,

«факторов риска».

Программа данных занятий включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основной этап предполагает групповую работу. На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Оказание помощи детям.

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей 2. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 3. Собрание для родителей «Адаптационный период первоклассников»	Психолог, педагог Психолог Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней

позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень устойчивости внимания.	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти.	2. Собрание для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Администрация, классный руководитель, психолог
Несформированность учебной мотивации.		

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Оказание помощи детям.

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Высокий уровень школьной тревожности	1. Консультирование родителей, педагогов.	Психолог
	2. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости).	Психолог
	3. Собрание для родителей «Факторы формирования школьной тревожности»	Администрация, классный

		руководитель, психолог
--	--	---------------------------

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4-5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

Оказание помощи детям.

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся. Слабая учебная мотивация.	1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности. 3. Собрание для родителей «Готовность ребенка к переходу в основную школу»	Психолог, классный руководитель Администрации, учителя, работающие в 5 классе. Психолог. Администрация, классный руководитель, психолог

Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности — умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

О психолого-педагогическом сопровождении родителей

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях. О **психолого-педагогическом сопровождении учителей**

Обучение представляет собой личностно-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и личностно значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс
- предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;
- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

1 этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся на уровне среднего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное — создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебной деятельности.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами: обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам

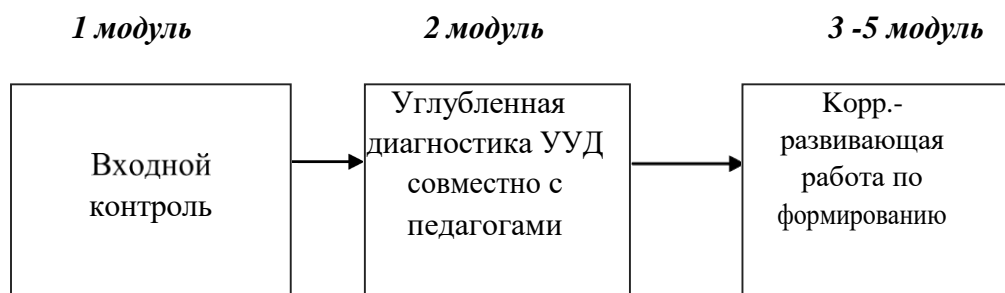
работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача — настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебной деятельности, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями Возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися

Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися с (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательной деятельности). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача — помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся

9-х - 11 классов. В рамках этого этапа предполагается:

<i>1 модуль</i>	<i>2 модуль</i>	<i>3 модуль</i>	<i>4 – 5 модуль</i>
Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута	Проведение профильных элективных курсов	Диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС ООО	Собеседование с обучающимися и родителями по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у

обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных

особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

4. **Организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Необходимая управленческая поддержка деятельности психолога

1. Внесение в план Учреждения диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы (психолога) по реализации ФГОС.

2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психологических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т.д.).

3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.

4. Создание кабинета психолого-педагогического сопровождения, обеспечение необходимыми материалами и оборудованием для осуществления деятельности педагога-психолога.

5. Получение согласия родителей на проведение диагностических и коррекционно- развивающих мероприятий с их детьми.

6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психологической работы.

7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями (логопеда, психоневролога, нейропсихолога, нарколога и т.д.).

8. Предоставление времени для методической работы и обработки данных диагностики.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Школа размещена в отдельно стоящем здании, состоящем из 3-х этажей.

Имеются подвальные помещения, каждое с отдельным входом.

Все учебные кабинеты оборудованы:

- Интерактивным комплексом (доска+ проектор),
- компьютером,
- наглядными и учебными пособиями,
- мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, различными системами хранения.

Все учебные помещения имеют боковое естественное левостороннее освещение.
Кабинеты административных работников оснащены компьютером и принтером, мебелью и системами хранения документов.

В коридорах и фойе размещены кресла, настольные и спортивные игры.

Имеются информационные стенды различной тематической направленности.

В каждом учебный и административный кабинет проведена сеть Интернет.

В учебных классах, лаборантских устанавливаются умывальники. Около раковин устанавливаются педальные ведра. Имеются электрические сушилки для рук.

Имеются следующие кабинеты. Объекты и оборудование:

№ п/п	Наименование	Наличие или количество (шт)	Примечание
1	Кабинет начальных классов	4	
2	Кабинет математики	1	
3	Кабинет русского языка (родного языка)	1	
4	Кабинет иностранного языка	1	
5	Кабинет физики (+лаборантская)	1	
6	Кабинет химии, биологии (+лаборантская)	1	
7	Кабинет информатики	1	
8	Кабинет ОБЖ	1	
9	Кабинет истории, обществознания	1	
10	Кабинет ИЗО, музыки	1	
11	Кабинет географии	1	
12	Кабинет домоводства	1	
13	Спортивный зал	1	
14	Тренерская комната	1	
15	Снарядная	1	
16	Раздевалки с душевыми	2	
17	Библиотека (+ читальный зал)	1	
18	Кабинет психолога	1	
19	Кабинет директора + приемная	1	
20	Кабинет заместителей по УВР	2	
21	Кабинет заместителей по АХЧ	1	
22	Учительская	1	
23	Входная зона	1	(1 вестибюль - центральный вход)
24	Эвакуационные (запасные) выхода	4	
25	Гардероб	1	
	Пищеблок (обеденный зал, линия раздачи, цеха и складские помещения)	1	90 мест проектная мощность. При обеденном зале установлены умывальники,

			электрополотенца. Отдельный вход для загрузки продуктов.
26	Медицинский блок (прививочный кабинет, кабинет врача)	1	
27	Инвентарные комнаты	5	
28	Туалеты (для учащихся и персонала)	7	
29	Подсобные помещения (комната технического персонала)	3	
30	Система вентиляции, дымоудаления, кондиционирования воздуха)	Есть	
31	Метео-площадка	1	
32	Стадион (искусственное покрытие)	1	
33	Насосная станция наружного пожаротушения (гидранты)	1	
34	Уличное освещение	Есть	
35	Малые архитектурные формы (скамейк, урны, клумбы)	Есть	
36	Ограждение по периметру	Есть	Забор. Въездные ворота, калитки
37	Ограждение спортивных площадок и стадиона	Есть	
38	Питьевой режим	Есть	Организован в формек 3-х питьевых фонтанчиков
39	Школьные автобусы	1	16 посадочных мест + 1 сопровождающий + 1 водитель
40	Площадка для посадки и высадки в школьные автобусы на территории школы	Есть	
41	Площадь школы 1 этаж – 1065,4 м.кв. 2 этаж – 1065,4 м. кв. 3 этаж – 1065,4 м. кв.	3196,2 м.кв.	

Объем библиотечного фонда – 20655 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 832 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3530 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
----------	-----------------------	----------------------------------	----------------------------------------------

1	Учебная	3530	3530
2	Педагогическая	926	235
3	Художественная	14829	785
4	Справочная	570	320
5	Языковедение, литературоведение	425	115
6	Естественно-научная	75	22
7	Техническая	185	38
8	Общественно-политическая	115	62

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не полностью оцифрован. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Выпускные Проверочные Работы 2022-2023 гг.

География (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 14 марта 2023 г.

Всего в 10 классе – 7 учеников.

Выполняли работу – 5 учащихся. Два человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
10	6	1	0	0	100	4,7	1	4	0	0	100	4,2
%												
	86	14					20	80				

Вывод: обучающиеся 10 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 15 марта 2023 г.

Всего в 11 классе – 16 учеников.

Выполняли работу – 16 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	6	8	2	0	87,5	4,25	5	9	2	0	87,5	4,19
%												
	38	50	12	0			31	56	13	0		

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

География (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 21 марта 2023 г.

Всего в 7 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 14 учащихся. Четверо отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Каче ст во знан ий %	Средн ий балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	6	6	6	0	66,7	4	0	5	9	0	36	3,36
%												
	42	33,33	33,33	33,33			0	36	64	0		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык (учитель Светлакова М.И.)

ВПР была проведена 18 апреля 2023 г.

Всего в 7 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 15 учащихся. Три человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	1	6	11	0	39	3,4	0	6	5	4	40	3,1
%												
	6	33	61				0	40	33	27		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика (учитель Попондопуло Г.В.)

ВПР была проведена 26 апреля 2023 г.

Всего в 7 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 17 учащихся. Один человек отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	3	4	11	0	39	3,6	1	6	10	0	41	3,5

%												
	17	22	61	0			6	35	59	0		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –65% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Английский язык (учитель Авагжанова М.З.)

ВПР была проведена 27 апреля 2023 г.

Всего в 7 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 16 учащихся. Два человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	5	7	6	0	67	3,9	0	7	8	1	44	3,4
%												
	28	39	33	0			0	44	50	6		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 69% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –31% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика (учитель Попондопуло Г.В.)

ВПР была проведена 17 мая 2023 г.

Всего в 7 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 11 учащихся. Один отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	8	6	0	67	3,9	2	7	8	0	53	3,7
%												
	22	45	33	0			12	41	47	0		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Биология (учитель Семенова Е.Н.)

ВПР была проведена 22 марта 2023 г.

Всего в 5 классе – 15 учеников.

Выполняли работу – 14 учащихся. Один человек отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	9	4	0	73	3,9	0	2	7	5	14	2,8
%												
	13	60	27	0			0	14	50	36		

Вывод: обучающиеся 5 класса не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –14% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык (учитель Николаева А.А.)

ВПР была проведена 12 апреля 2023 г.

Всего в 5 классе –15 учеников.

Выполняли работу – 12 учащихся. Три человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	3	4	8	0	47	3,7	1	2	7	2	25	3,2
%												
	20	27	53	0			8	17	58	17		

Вывод: обучающиеся 5 класса не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –67% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика (учитель Жамсуева С.Б.)

ВПР была проведена 19 апреля 2023 г.

Всего в 5 классе –15 учеников.

Выполняли работу – 13 учащихся. Два человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	1	8	6	0	60	3,7	1	6	4	2	54	3,5
%												
	7	53	40	0			8	46	31	15		

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –54% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 15% обучающихся.

История (учитель Рузиева Е.А.)

ВПР была проведена 11 мая 2023 г.

Всего в 5 классе –15 учеников.

Выполняли работу – 14 учащихся. Один человек отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	1	3	11	0	27	3,3	1	6	7	0	50	3,6
%												
	7	20	73	0			7	43	50	0		

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 29% обучающихся.

Обществознание (учитель Рузиева Е.А.)

ВПР была проведена 23 марта 2023 г.

Всего в 8 классе – 11 учеников.

Выполняли работу – 10 учащихся. Один человек отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	1	5	5	0	55	3,6	0	3	6	1	30	3,2

%												
	9	45	45,5	45,5			0	30	60	10		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Математика (учитель Жамсуева С.Б.)

ВПР была проведена 26 апреля 2023 г.

Всего в 8 классе – 11 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся. Два человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	1	4	6	0	45	3,6	0	5	3	1	56	3,4
%												
	9	36	55	0			0	56	33	11		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Русский язык (учитель Николаева А.А.)

ВПР была проведена 28 апреля 2023 г.

Всего в 8 классе – 11 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся. Два человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	1	4	6	0	45			1	1	3	4	22	2,9
%													
	9	36	55	0	3,6			11	11	33	45		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология (учитель Семенова Е.Н.)

ВПР была проведена 17 мая 2023 г.

Всего в 8 классе – 11 учеников.

Выполняли работу – 8 учащихся. Три человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл	
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»			

8	1	8	2	0	83	3,9	1	5	2	0	75	3,9
%												
	9	73	18	0			13	62	25	0		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 13% обучающихся.

Окружающий мир (учитель Кузьмина Т.А.)

ВПР была проведена 12 апреля 2023 г.

Всего в 4 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	1	6	2	0	78	4,2	0	6	3	0	67	3,7
%												
	11	67	22	0			0	67	33	0		

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык (учитель Кузьмина Т.А.)

ВПР была проведена 26 апреля 2023 г.

Всего в 4 классе –9 учеников.

Выполняли работу – 6 учащихся. Трое отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	1	4	4	0	56	3.7	0	3	2	1	50	3
%												
	11	44,5	44,5	0			0	50	33	17		

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –67% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика (учитель Кузьмина Т.А.)

ВПР была проведена 20 апреля 2023 г.

Всего в 4 классе –9 учеников.

Выполняли работу – 8 учащихся. Один учащийся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	1	4	4	0	56	3,7	1	4	2	1	63	3.6
%												
	11	44,5	44,5	0			12	50	25	13		

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Русский язык (учитель Светлакова М.И.)

ВПР была проведена 13 апреля 2023 г.

Всего в 6 классе – 12 учеников.

Выполняли работу – 12 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	0	2	10	0	17	3,2	0	4	5	3	33	3
%												

	0	17	83	0			0	33	42	25		
--	---	----	----	---	--	--	---	----	----	----	--	--

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Математика (учитель Попондопуло Г.В.)

ВПР была проведена 20 апреля 2023 г.

Всего в 6 классе – 12 учеников.

Выполняли работу – 12 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	5	4	0	67	3,9	0	7	5	0	58	3,6
%												
	25	42	33	0			0	58	42	0		

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 8% обучающихся.

География (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 19 апреля 2023 г.

Всего в 6 классе – 12 учеников.

Выполняли работу – 12 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	5	4	0	67	3,9	1	6	4	1	58	3.6
%												
	25	42	33	0			8	51	33	8		

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История (учитель Рузиева Е.А.)

ВПР была проведена 17 мая 2023 г.

Всего в 6 классе – 12 учеников.

Выполняли работу – 8 учащихся. Четыре человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2022-2023 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средни й балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

6	2	3	7	0	42	3,6	1	1	6	0	25	3,4
%												
	17	25	58	0			12,5	12,5	75	0		

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 13% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Диагностические работы

На основании приказа Минобрнауки РБ от 30.09.2022г №1212 «Об утверждении плана мероприятий. Направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия на 2022-2023 учебный год» была сформирована база данных для оценки функциональной грамотности на сайте fg.reshe.edu.ru. В нее вошли учащиеся 8-9 классов, учителя:

Математическая грамотность	Жамсуева Светлана Бадмаевна
Естественнонаучная грамотность	Семенова Елена Николаевна
Финансовая грамотность	Рузиева Елена Александровна
Глобальные компетенции	Гезалова Оксана Юрьевна
Креативное мышление	Гезалова Оксана Юрьевна

Был разработан план мероприятий по оценке функциональной грамотности. В течение учебного года электронный банк заданий использовался регулярно.

Решение:

внесены изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.

Системное использование на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

В 16 ноября 2022 года проводился Региональный мониторинг по функциональной грамотности учащихся 6 класса.

Цель мониторинга – выявление уровня функциональной грамотности обучающихся 6-х классов на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

В 6 классе 12 учащихся. Работу выполняли 11 человек. Один отсутствовал по уважительной причине.

Результаты выполнения мониторинга по функциональной грамотности

Кол-во	Количество по уровням			
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
11	0 (%)	5 (45%)	4(37%)	2 (18%)

Учащиеся нашей школы справились с работой. И показали базовый уровень достижения результатов.

Решение:

В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

19 апреля 2023 г. согласно приказу №1598 от 15.12.2022 г. «Об утверждении графика мероприятий, направленных на исследование качества образования в 2023 году в Республике Бурятия», утвержденному МОиН РБ, была проведена диагностика метапредметных результатов обучающихся 4-х классов Республики Бурятия. Для данной диагностики выбрана группа познавательных умений, которые наиболее важны для дальнейшего успешного обучения учащихся в основной школе. В первую очередь это познавательные умения по работе с

информацией и чтению, а также логические действия (сравнение, обобщение, классификация и т.д.).

Всего в 4 классе 9 человек. Работу писали 7 учащихся. Двое отсутствовали по уважительной причине.

Количество участников	Успешность выполнения по уровням, %			
	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный
7	0 (0%)	3 (43%)	4 (57%)	0 (%)

Решение:

учителям начальных классов необходимо:

- уделить особое внимание формированию умения использовать информацию из текста для различных целей;
- включать в план уроков метапредметные задания повышенного уровня;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкими образовательными результатами.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	125
	– начальная школа	37
	– основная школа	65
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0

	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а	
					%		%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
3	10	9	90	4	40	0	0	1	10	1	10
4	9	9	100	5	55	0	0	0	0	0	0
Итого	24	23	96	12	50	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, **Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 97,3%**. Это на 2,3% меньше, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 32,4 %. Это на 48,1% меньше, чем в прошлом учебном году.

В 1-4 классах успешно окончили 2022-2023 учебный год 37 учеников. В 1 классах – безотметочная система. Во 2-4 классах на «4-5» - 12 учащихся.

Сравнительные статистические данные за последние три года по начальным классам представлены в таблице:

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	98	99,6	97,3
Качество	63	80,5	32,4

Данные таблицы показывают понижения уровня качества знаний младших школьников.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а	
					%		%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	0	0	3	20	2	13	0	0	0	0
6	12	0	0	2	17	0	0	0	0	0	0
7	18	0	0	5	28	1	6	0	0	0	0
8	11	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9
9	9	0	0	4	45	0	0	0	0	0	0
Итого	65	1	9	15	23	4	6	0	0	0	0

В 5-9 классах 65 учащихся успешно завершили 2022-2023 учебный год, в том числе:
на «хорошо» и «отлично» – 15 учащихся;
из них на «отлично» – 4 учащихся:
5 класс – Коваленко А., Ахмеджанов С.
7 класс – Лежнева П.
8 класс – Бутакова Н.

Динамика успеваемости и усвоения программного материала на «4» и «5» за 3 учебных года в 5-9 классах представлена в таблице

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	100	100	98,5
Качество	36	27,7	30,8

Общая успеваемость обучающихся 5-9 классов составила 98,5%. Это на 1,5% меньше, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 30,8 %. Это на 3,1% больше, чем в прошлом учебном году.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а	
					%		%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	7	7	100	6	86	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	4	25	2	13	0	0	0	0
Итого	23	23	100	10	43	2	9	0	0	0	0

В 10-11 классах количество учащихся – 23, на «4 и 5» - 10 учащихся, на «отлично» - 2.

Динамика успеваемости и усвоения программного материала на «4» и «5» за 3 учебных года в 10-11 классах представлена в таблице:

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	94	89	100
Качество	18	47,8	52,2

Данные таблицы показывают повышение на 11% успеваемости и на 4,7% уровня качества знаний учащихся старших классов.

Динамика по школе:

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	98,78	97,7	98,4
Качество	62,87	51,5	30,4

В целом по школе в 2022-2023 учебном году качество обучения снизилось на (21, 1), по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном, осуществлялся контроль за тематическим планированием, посещались уроки в 1,3,4,5,6 классах. Проводились контрольно-диагностические срезы, проверка техники чтения. В течение учебного года учителя начальных классов, математики и русского языка проводили заседания, на которых обсуждались результаты диагностических контрольных работ, типичные ошибки, их причины.

В 2022-2023 учебном году велись элективные курсы в 10 – 11 классах, которые были направлены на развитие интереса к предмету, на расширение кругозора, на приобретение более глубоких знаний по предмету.

С классными руководителями - по заполнению бланков ГИА.

Создание электронной базы данных учащихся 9-х и 11-х классов. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведение репетиционных испытаний в 9 и 11 классах.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ, Положением по ЕГЭ на 2023 год.

Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по двум предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	15
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании (ОВЗ)	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2022-23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ «Северомуйская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно 100%. Качество снизилось на 12,2 процентов по математике. По русскому языку, повысилось на 7 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
2020-2021	100	45,5	3,5	96	87	4
2021 - 2022	100	45.5	3,4	100	82	4,5

2022-2023	100	33,3	3,3	100	89	4,44
------------------	-----	------	-----	-----	----	------

Все девятиклассники МБОУ «ССОШ» успешно закончили 2022-2023 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	22	100	11	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	9	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	13,6	5	45,5	4	36
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	22	100	11	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2023 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку

<i>Критерии</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,06
Средний тестовый балл	66

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020-2021	66,7	61,8
2021-2022	59	60,8
2022-2023	37	66

В 2023 году из 16 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (31%), математику (базовый уровень) – 11 человек (69%), английский язык 1 человек (6%), физику 1 человек (6%), 1 человек (6%) – историю, 2 (13%) – информатику, 1 человек (6%) – биологию, обществознание 5 человек (31%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, математика (профильный уровень) – 60%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	16	52,5	4,06	100
Физика	1	0	3	100
Математика	5	20	2,8	60

(профильный уровень)				
Биология	1	100	4	100
История	1	100	5	100
Обществознание	5	100	5	100
Английский язык	1	0	3	100
Информатика	2	50	4	100

Из 16 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты 15 человек. Одна ученица не сдала математику (базовую) и не получила аттестат. Два выпускника не справились с математикой (профильный уровень), пересдавали базовый уровень.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году в Школе было 16 выпускников из них 9 поступил в ВУЗ, 6 поступили в СУЗы. Таким образом 94% выпускников школы поступили в учебные заведения и продолжают обучаться.

Из 9 учащихся, закончивших 9 класс, 3 поступили и обучаются в средних учебных заведениях.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	22	18	0	4	9	2	6	1	0
2022	11	7	1	3	6	1	3	2	0
2023	9	6	0	3	3	9	6	1	0

В 2023 году количество выпускников, поступающих в вузы, высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2024 году заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

I. Общие сведения:

В 2022-2023 учебном году воспитательная служба школы работала в следующем составе:

1. Заместитель директора по ВР - Авагжанова М.З.
2. Педагог-психолог – Захарова Н.В.
3. Социальный педагог - Рузиева Е.А.
4. Преподаватель-организатор по ОБЖ - Козлов Н.М.
5. Председатель МО классных руководителей – Рузиева Е.А.
6. Педагоги дополнительного образования: Овчарова И.Г., Зелинская Я.Н., Козлов Н.М., Захарова Н.В.

2. Анализ реализации новой программы воспитания в 2022-2023 учебном году.

Коллектив МБОУ «Северомуйская СОШ» работал над реализацией новой программы воспитания, по которой школа начала работу с 1 сентября 2022 года.

В программу воспитания МБОУ ССОШ были включены модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями»;
- «Самоуправление»;

- «Профорентация»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Волонтерская работа».

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2022-2023 учебном году стали:

- игры\викторины;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

2.1 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

В школе 11 классов. В начале 2022-2023 учебного года в ходе составления социального паспорта школы был изучен и уточнен социальный состав контингента школы, составлен план совместной работы.

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2022 – 2023 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Недостатки: большая загруженность классных руководителей как учителей – предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

Пути решения: постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Велась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся (проводились беседы мотивационного характера; беседы с родителями; проводился контроль подготовленности учащихся и в случае необходимости подходили к учителям-предметникам за помощью). Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами проводились инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Классные руководители МБОУ «ССОШ» повышают свою компетенцию через курсы повышения квалификации, вебинары, форумы:

№ п\п	ФИО	Мероприятие	Форма	Дата	Кол-во часов	Подтверждающий документ
-------	-----	-------------	-------	------	--------------	-------------------------

1	Авагжанова М.З.	КПК «Реализация рабочей программы воспитания ОО с учетом обновленных ФГОС»	заочно	14.02.23 - 15.02.23	16	Удостоверение № 2023-6\1-077 От 27.02.2023 Г. Улан-Удэ
2	Авагжанова М.З.	КПК «Оценка управленческих механизмов»	очно	29.03.23 - 08.04.23	16	Удостоверение № 2023-2\3-024 От 08.04.2023 Г. Улан-Удэ
3	Гезалова О.Ю.	Республиканский форум классных руководителей	очно	15.05.23 - 16.05.23		Участие
4	Николаева А.А.	КПК «Профессиональна я компетенция классного руководителя в условиях обновленного ФГОС»	заочно	01.11.22 - 11.11.22	36	Удостоверение № 285563 От 14.11.2022 Г. Смоленск
5	Авагжанова М.З. Зелинская Я.Н. Попондопул о Г.В.	Вебинары «Реализация программы «Разговоры о важном»»	дистанционн о	В течение года	-	-

2.2 МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Он реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн-формате.

Проблема: не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

2.3 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в 2022-2023 учебном году осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Развивается система дополнительного образования. Ведётся большая работа по привлечению учащихся к системе дополнительного образования.

Кружки и секции, действующие в школе:

- ИЗО-студия «Вернисаж» (руководитель – Зелинская Я.Н.)
- «Швейная мастерская» (руководитель – Овчарова И.Г.)
- кружок ЮИД (руководитель – Козлов Н.М.)
- спортивная секция «Волейбол» (руководитель – Семенова Е.Н.)
- Кружок «Психологическая культура» (руководитель Захарова Н.В.)

В течение этого учебного года, воспитанники Зелинской Я.Н. участвовали в районных, Республиканских, Всероссийских конкурсах детских и юношеских рисунков и ДПИ и занимали призовые места. Воспитанники Овчаровой И.Г. также принимали активное участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах различного уровня. Учащиеся школы под предводительством Семеновой Е.Н. принимали участие в районных и межрайонных соревнованиях по волейболу и баскетболу. А члены кружка ЮИД приняли участие в ежегодном районном конкурсе «Безопасное колесо», где заняли 2 место.

Всего в 2022-2023 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся МБОУ ССОШ – 100%.

Также, среди новых программ в 2022-2023 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

2.4 МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2022 – 2023 учебного года проведено 44 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

2.5 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли командиры 3-11-х классов. Ученическим советом школы, куда входят 6 человек.

2.6 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Деятельность профориентационной работы в МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляется за счет слаженного взаимодействия: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, учителей начальных классов, учителей - предметников, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, затем дети знакомятся с наиболее востребованными профессиями в нашей стране и в мире.

Итоги профориентационной работы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные формы профориентационной работы.

2.7. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

2.8 МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные *общешкольные дела*, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» *духовно-нравственное воспитание* ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. С этой целью в школе ежегодно организуются такие дела как:

- День знаний
- «Посвящение в первоклассники»
- Дни здоровья
- День учителя.
- Праздник осени
- День Матери
- Новогодний праздник для начальной школы
- Новогодний карнавал для 5-11 классов

- День народного единства и согласия
- День толерантности
- День Конституции
- Смотр строя и песни
- «Прощание с букварём»
- День защитника Отечества
- Празднование Дня 8 Марта
- День космонавтики и другие
- Неделя Добра
- День Победы
- Праздник «Последний звонок»
- День защиты детей
- День России

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

В течение этого учебного года велась работа *по спортивно-оздоровительной деятельности*.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. В том направлении решались задачи по укреплению здоровья обучающихся; воспитанию мужества, упорства, выдержки, целеустремленности, самообладания, чувства ответственности, по созданию сплоченного спортивного коллектива. В 2022 году учитель физкультуры провел спортивные соревнования: «Весёлые старты», турниры по волейболу и пионерболу, школьный этап олимпиады по физкультуре, соревнования в рамках «Президентских спортивных игр».

Ученики нашей школы (Акентьев Владимир – 11 кл., Лиценко Мария – 10 кл., Бастрикова Алёна – 9 кл., Педасюк Никита – 9 кл.) принимали участие в районном этапе Всероссийской олимпиады по физкультуре, где заняли призовые 2-е и 3-и места.

В ноябре 2022 года учащиеся МБОУ «Северомуйская СОШ» приняли участие в межрайонном турнире по волейболу в п. Кичера среди девочек 2009 года и младше. Также в п. Кичера в преддверии Дня народного единства прошел межрайонный турнир по волейболу среди юношей 2005 года и младше. Команда Северомуйска заняла 2 место.

А в апреле 2023 года Северомуйская школа сама стала хозяином межрайонного турнира по волейболу среди учащихся Муйского и Северо-Байкальского районов. В этих соревнованиях приняли участие 10 команд. Северомуйск был представлен двумя командами из 8-11 классов. Это была сильная и интересная игра, участники получили огромный заряд энергии и позитива. По итогам соревнования одна из команд «Северомуйской школы» заняла 3 место.

В декабре 2022 года ученики МБОУ «Северомуйская СОШ» приняли участие в муниципальном этапе чемпионата ШБЛ «Кэс-Баскет» сезона 2022-2023 гг. По результатам соревнований, команда «юношей» заняла 2 место, команда «девушек» - 3 место.

Проведены мероприятия по сдаче комплекса ГТО для различных групп школьников. Основу комплекса ГТО составляли виды испытаний и нормативы, предназначенные для определения уровня развития основных физических качеств.

В течение учебного года в школе действовали секции общей физической подготовки, волейбол.

2.9 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Художественно-эстетическое влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- благоустройство пришкольной территории, осуществляемое всеми педагогами школы, обучающимися и родителями; субботники;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению классных кабинетов к Новогодним праздникам;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

2.10 МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА»

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьника - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Волонтерский отряд МБОУ «Северомуйская СОШ» работает с 2015 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

ВЫВОДЫ

Анализируя проделанную работу за 2022 - 2023 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решённые проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем; продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении; продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы; продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров; совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Классным руководителям продолжить создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

В целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Северомуйская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, методический, предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,44
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4,06
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,09
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального	человек	0 (0%)

количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (92%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	75(60%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		20 (16%)
– международного уровня		8 (6,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного	человек	23 (18,4%)

обучения от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)
– с высшей		2 (13%)
– первой		10 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11(73,3%)
– до 5 лет		5 (33,3%)
– больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7(46,6%)
– до 30 лет		1 (6,6%)

– от 55 лет		6 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,2

* В 2023 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать

образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что не все педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.