

Республика Бурятия  
Администрация муниципального образования «Муйский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Буряад Улас  
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан  
Нютагай засагай юрэнхы болбосоролой бюджетэй эмхизургаан  
«Северомуйскын юрэнхы болбосоролой дунда хургуули»

671564, Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск, ул. Забайкальская, 8  
e-mail: [school\\_severomuysk@govrb.ru](mailto:school_severomuysk@govrb.ru)  
ИНН/КПП 0313003666/031301001, ОКПО 50709689, ОГРН 1020300739018

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «Северомуйская СОШ»  
Попондопуло Г.В.  
Приказ № 134а от «06» сентября 2023 г.

Программа развития  
МБОУ «Северомуйская средняя  
общеобразовательная школа»  
2023 – 2027 год

п. Северомуйск

2023 год

Содержание

1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	13
4. Концепция программы развития.....	27
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).....	28
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития МБОУ «Северомуйская СОШ»).....	39
7. Информационное обеспечение развития школы.....	42
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	46
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	47
10. Дорожная карта реализации программы развития.....	54

## 1. Паспорт программы развития

<b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северомуйская средняя общеобразовательная школа»  МБОУ «Северомуйская СОШ»
<b>Нормативно- правовая база</b>	<p>Федеральный закон Российской Федерации от «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”-</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» -</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022</p>

№858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

<p><b>Цель Программы развития</b></p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса Школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ, внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</li> <li>2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> <li>3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами МБОУ «Северомуйская СОШ».</li> <li>4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮОЦ, студий.</li> <li>5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.</li> <li>7. Расширение представления опыта работы Школы педагогической</li> </ol>

	<p>общественности Муйского района, Республики Бурятия, России..</p> <p>8. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p>
<b>Основные направления программы (целевые проекты)</b>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя, из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Знание: качество и объективность»;</li> <li>«Воспитание»;</li> <li>«Творчество»;</li> <li>«Профориентация»;</li> <li>«Здоровье»;</li> <li>«Учитель. Школьные команды»;</li> <li>«Школьный климат»;</li> <li>«Образовательная среда».</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2027 год.</p> <p>До 2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p><b>Срок реализации: 5 лет.</b></p>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2023 год: модернизация образовательной среды МБОУ «ССОШ», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования;</li> <li>• 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта.</li> </ul> <p>✓ 2025-2027 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

<p><b>Управление Программой развития</b></p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия образовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p><b>Система организации контроля</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых Школой является желательным до 2027 года. Педагогический совет Школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северомуйская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ССОШ»)
ИНН	0313003666
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация МО «Муйский район»
Дата основания: указать	01.08.1977 год
Юридический адрес: указать с индексом	671564, Бурятия Республика, р-он Муйский, пгт Северомуйск, ул. Забайкальская, д. 8
тел. указать, E-mail: указать	+7(924)7557998 <a href="mailto:school_severomuysk@govrb.ru">school_severomuysk@govrb.ru</a>
Лицензия (указать)	№1751 от 22.10.2012 г Серия ОЗЛО1 №0000211
Приложение к лицензии (указать)	Свидетельство о государственной аккредитации От 11.12.2015г серия 03А01 №0001088; срок действия до 11.12.2027г.

### Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

**Управление МБОУ «Северомуйская СОШ»** осуществляется в соответствии с федеральными законами. Законами и иными нормативными правовыми актами МО «Муйский район», Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Административно-управленческий персонал:**

директор;  
заместители директора по АХЧ;  
заместитель директора по учебной работе;  
заместитель директора по воспитательной работе;  
заместитель директора по информатизации.

**Педагогические работники:**

Учителя:

- ✓ учитель русского языка и литературы - 2 чел.
- ✓ Учитель математики – 1 чел.
- ✓ Учитель физики – 1 чел.
- ✓ Учитель химии – 1 чел.
- ✓ Учитель информатики – 1 чел.
- ✓ Учитель биологии – 1 чел.
- ✓ Учитель истории, обществознания – 1 чел.

- ✓ Учитель географии, ОБЖ – 1 чел.
- ✓ Учитель английского языка – 1 чел.
- ✓ Учитель физкультуры – 1 чел.
- ✓ Учитель технологии – 2 чел.
- ✓ Учитель музыки – 1 чел.
- ✓ Учитель ИЗО, черчения – 1 чел.
- ✓ Учитель начальных классов – 4 чел.
  
- ✓ Педагог-психолог;
- ✓ Социальный педагог.

***Учебно-вспомогательный персонал:***

- ✓ секретарь;
- ✓ педагог-библиотекарь.

***Младший обслуживающий персонал:***

технические работники;

гардеробщики, сторожа;

рабочие по обслуживанию здания.

В школе работает столовая. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Осуществляется государственно-общественное управление – управляющий совет. Вопросы организационного характера решаются собранием трудового коллектива.

***Органами коллегиального и общественного управления являются:***

педагогический совет;

совет старшеклассников;

родительские комитеты классов и школы.

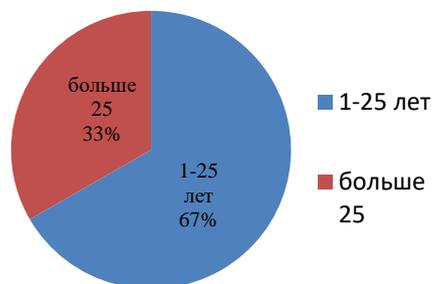
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

Процесс обучения и воспитания осуществляет педагогический коллектив из 16 педагогических работников: 15 учителей, 1 педагог-библиотекарь.

Средний возраст членов педагогического коллектива 43 года.

### Педагогический стаж



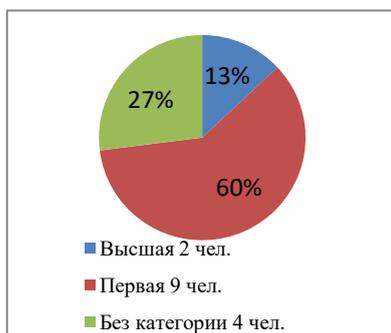
Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 25 лет, составляют 10 человек (67%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет, составляют 5 человек (33%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволяет осуществлять образовательный процесс на достаточно качественном уровне.

Согласно требованиям, все педагогические работники школы должны иметь высшее образование и квалификационные характеристики не ниже первой квалификационной категории.

Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. Не имеют высшего образования и не охвачены заочным обучением 2 человека.

### Качественный состав кадров

Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):		
- высшее образование	13 (87%)	13 (87%)
- среднее специальное образование	2 (13 %)	2 (13 %)
Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:		
- высшую категорию	2 (13%)	2 (13%)
- первую категорию	9 (60%)	10 (67%)
- без категории	4 (27%)	0
- аттестация на соответствие занимаемой должности	0	3 (20%)



2021 -2022 учебный год



2022-2023 учебный год

Количество педагогов

Всего имеют квалификационные категории – 12 человек, что составляет 80 %

### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебного года 01 сентября 2023 г. Окончание 24 мая 2024 года.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития Школы стратегическим направлением развития МБОУ «ССОШ» стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития Школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах муниципального, республиканского, всероссийского уровней.

#### **3.1. Анализ актуального уровня развития Школы**

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально-личностном уровне.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 4 обучающийся;

- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 1 обучающийся;
- ✓ дополнительная общеразвивающая программа (художественной направленности)
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы (естественно-научной направленности)

### **Основные мероприятия воспитательной работы в школе**

#### **I. Общие сведения:**

Воспитательная работа в МБОУ «Северомуйская СОШ» строится в соответствии с планом работы, в которую входят следующие модули/уровни:

#### **Инвариантные модули:**

- 1.1. Модуль «Классное руководство»
- 1.2. Модуль «Школьный урок»
- 1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 1.4. Модуль «Работа с родителями»
- 1.5. Модуль «Самоуправление»
- 1.6. Модуль «Профориентация»

#### **Вариативные модули:**

- 1.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 1.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Цель: «Формирование личности, способной к самовоспитанию и самообразованию, гуманной и духовно свободной, уважающей себя и других».**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**I.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет

базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их

потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опытоказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализав школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **Общий охват учащихся внеурочной занятостью за три года**

2020-2021 уч.год.	2021 – 2022 уч.год	2022-2023 уч. год
83,4%	96%	96%

### 3.2. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в гимназии реализуется 8 ключевых направлений.

По итогам самотестирования МБОУ «ССОШ» продемонстрировала в целом полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (134 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии гимназии – это «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат». Именно работа по этим направлениям деятельности должна стать ключевой для всего коллектива МБОУ «ССОШ».

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Базовый 28	Средний 35
2	Воспитание	Средний 16	Высокий 20
3	Здоровье	Средний 17	Высокий 20
4	Творчество	Средний 20	Средний 25
5	Профориентация	Средний 9	Средний 11
6	Учитель. Школьные команды	Средний 19	Средний 20
7	Школьный климат	Базовый 13	Средний 15
8	Образовательная среда	Базовый 12	Средний 15

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**Знание: качество и объективность**» должны стать:

<i>Проблема</i>	<i>Решение</i>
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном этапе).	Педагогам пройти курсовую подготовку по подготовке одаренных учащихся к предметным олимпиадам.
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Сетевое взаимодействие позволит оптимизировать ресурсы для качественного выполнения взятых школой обязательств.

реализуемых в сетевой форме).	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Необходим логопед, дефектолог
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Необходимы адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	повышение квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

МБОУ «ССОШ» – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «**Воспитание**» должны стать:

<i>Проблема</i>	<i>Решение</i>
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организовать работу по краеведению. Ввести внеурочный курсы.
Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Организовать работу по данному направлению.

Профорентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями(законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «**Профорентация**» должны стать:

<i>Проблема</i>	<i>Решение</i>
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Участие в тематических сменах образовательного центра «Асториум» г. Улан-Удэ, платформа <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>

**Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:**

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у Школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению **«Учитель. Школьная команда»** должны стать:

<i><b>Проблема</b></i>	<i><b>Решение</b></i>
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) – 20% учителей	Принять участие в диагностике не менее 50% учителей
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 50% учителей	Педагогам пройти курсовую подготовку не менее 50%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Педагогам пройти курсовую подготовку не менее 50%

квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 50%	
Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Педагогам пройти курсовую подготовку не менее 50%

**Школьный климат** определяется как один из компонентов идеальной модели **школы** будущего, что повышает актуальность систематической работы каждой **школы** по его совершенствованию. **Школьный климат** относится к тем педагогическим образованиям, которые имеют сложную структуру, формируются достаточно долго и не возникают сами по себе в результате самоорганизации.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению **«Школьный климат»** должны стать:

<i><b>Проблема</b></i>	<i><b>Решение</b></i>
Профилактика травли в образовательной среде. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Необходима психолого-педагогическая программа по профилактике травли
Профилактика девиантного поведения обучающихся. Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Необходима психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения

**3.2.1. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)**

**SWOT – анализ потенциала развития.**

**SWOT- анализ внутренних факторов развития Школы**

<b>Фактор развития Школы</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Создание цифровой образовательной среды. Доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.		Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры	Устаревание МТБ
Личностный рост участников образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого числа детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива в системе ФГОС.	Узко-предметная направленность деятельности педагогов. Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;

- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда».

2) Совершенствование системы управления Школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

3) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»

4) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

**SWOT –анализ внешней среды Школы**

<b>Фактор развития Школы</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Перспективы развития</b>	<b>Возможные риски</b>
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности и	Инерция и устаревание педагогически кадров. Профессиональное выгорание.		Рост напряженности труда, дополнительной нагрузки.
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная программа Школы	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.		Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение	

			самостоятельно - ти и мотивации обучающихся в системе основного	
--	--	--	---	--

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- поворот общества к здоровому образу жизни;
- повышение престижа профессии педагога.

**Основные риски связаны:**

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

**Пути решения:**

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от Школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Найти формы эффективного взаимодействия Школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

3) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Для реализации Программы развития Школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

#### 4. Концепция Программы развития

Программа развития МБОУ «Северомуйская СОШ» до 2027 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития Школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана обеспечить:

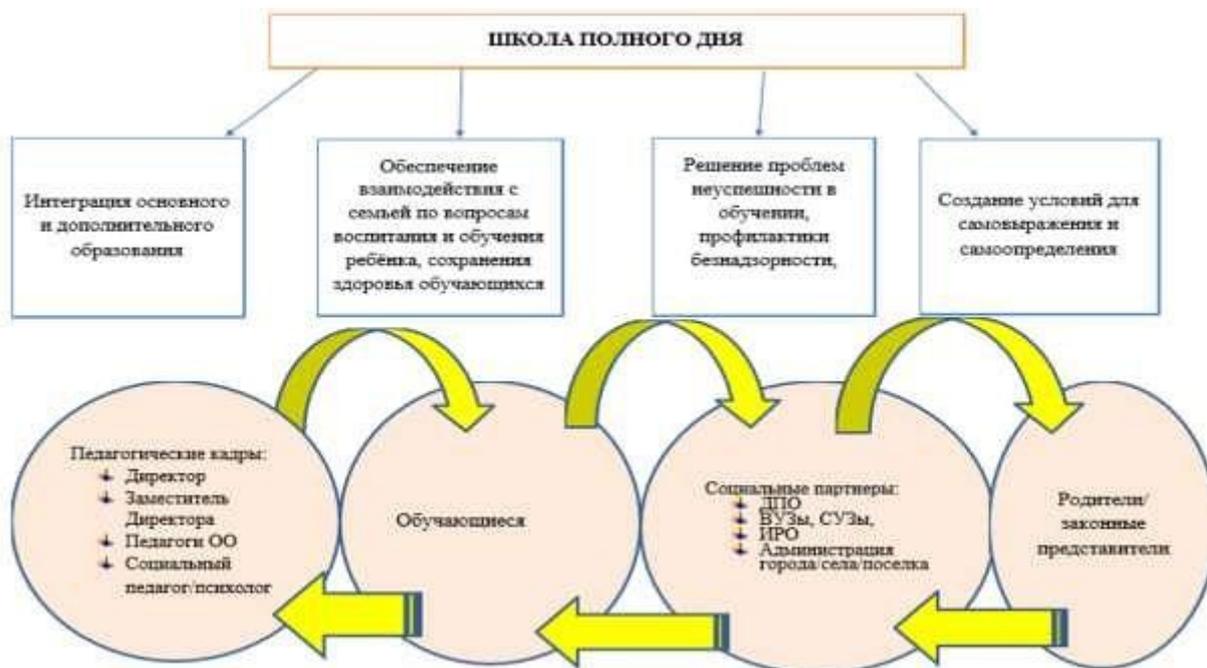
- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности поселка в развитии учреждения, формирования социума;

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России».

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы. Реализация модели «Школа полного дня».**

Модель «Школа полного дня» создается как тип образовательного учреждения, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление учащихся. Школа должна стать организатором всей жизнедеятельности ребёнка, помочь каждому ученику развить все свои творческие задатки и возможности, определить профессиональные задатки и возможности, подготовиться к адаптации в жизни. Модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.



**Цель реализации модели «Школы полного дня»:** создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития учащихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

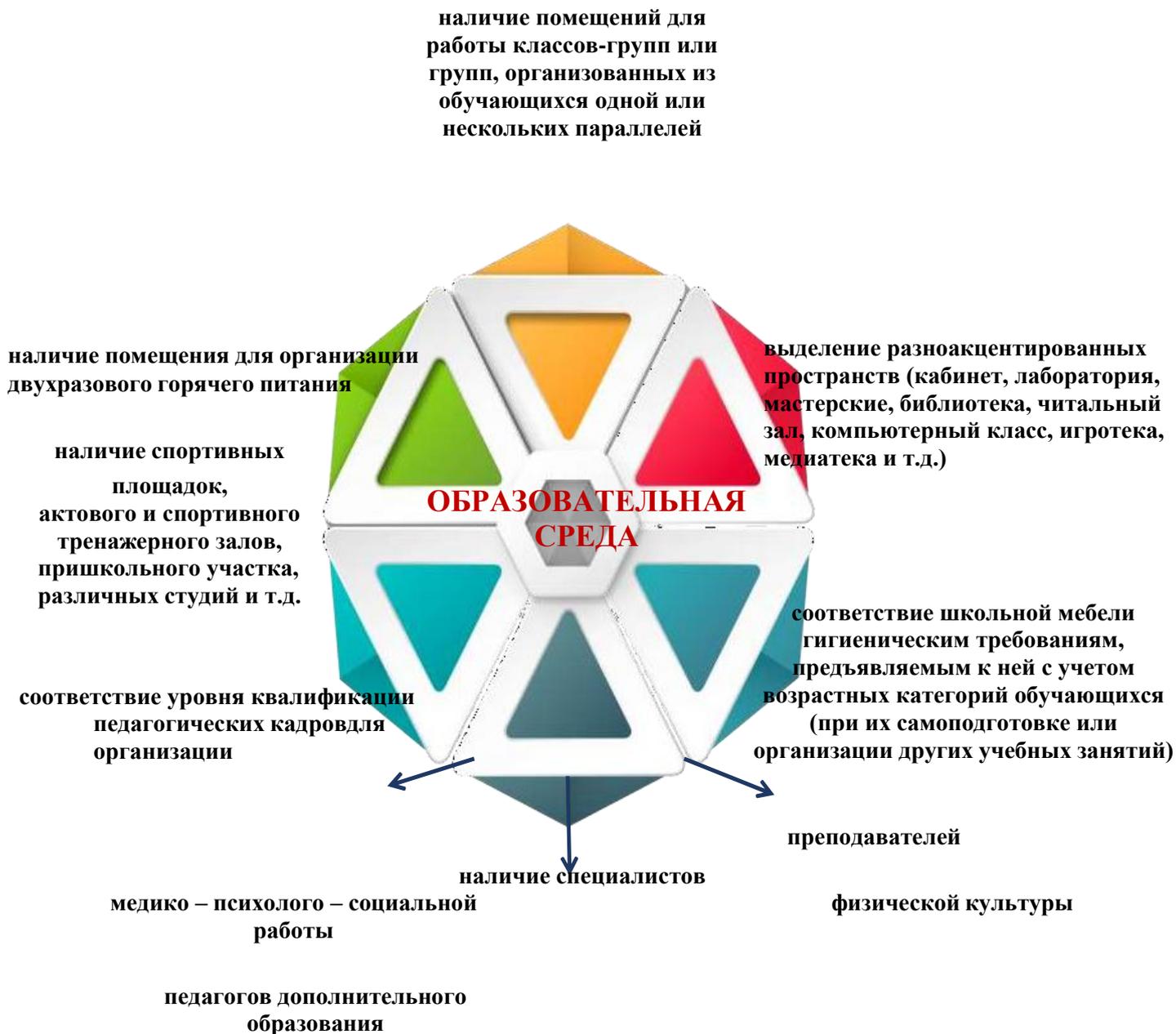
**Задачи модели «Школы полного дня»:**

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;

7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

**Главная задача** - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:



## **«Школа полного дня» Основные направления и особенности работы**

Социальная цель организационной модели «Школы полного дня» (далее ШПД) предполагает адекватное определение возможностей детей исходя из состояния их здоровья, способностей, темперамента, социального и экономического положения семьи и их успешную реализацию.

Весьма очевидны широкие возможности дополнительного образования детей, которое гармонично расширяет перспективы школьного образования следующими важными чертами: привлекательностью и результативностью; практико-ориентированной направленностью и многопрофильностью; последовательностью реализации принципов гуманизации, благодаря представлению детям свободы выбора направления деятельности; гибкостью как открытой социальной системы, позволяющей обеспечить условия для духовно-нравственного развития детей; возможностью развития социального творчества, формирования социальных компетенций детей.

Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель развития дополнительного образования детей в «Школе полного дня» — формирование условий для создания единого образовательного пространства — предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в разнопрофильных объединениях;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учетом возраста, личностных особенностей детей и специфики социокультурного окружения;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа детей среднего и старшего возраста, для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

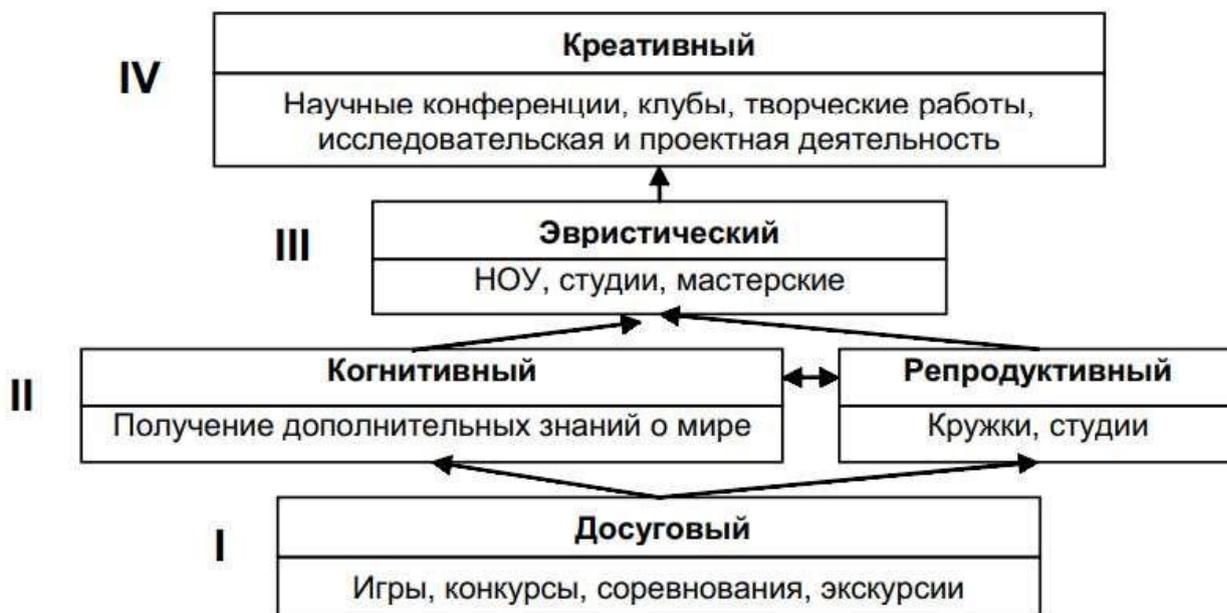
При успешном решении обозначенных задач могут быть реализованы приоритетные принципы, лежащие в основе деятельности «Школы полного дня»,

такие как свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на его личностные интересы, потребности, способности; возможность самореализации и свободного самоопределения ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Выделяются две социально-педагогические функции дополнительного образования в школе: «во-первых, создание широкого общекультурного эмоционально значимого для ребенка фона освоения содержания общего образования; во-вторых, предметное ориентирование ребенка в базисных видах деятельности (ценностно-ориентированная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности и интересы».

При реализации этих функций для ученика создается ситуация успеха, содействуя определению его жизненных планов (включая предпрофильную ориентацию и профильное обучение).

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования детей в условиях «Школы полного дня»:



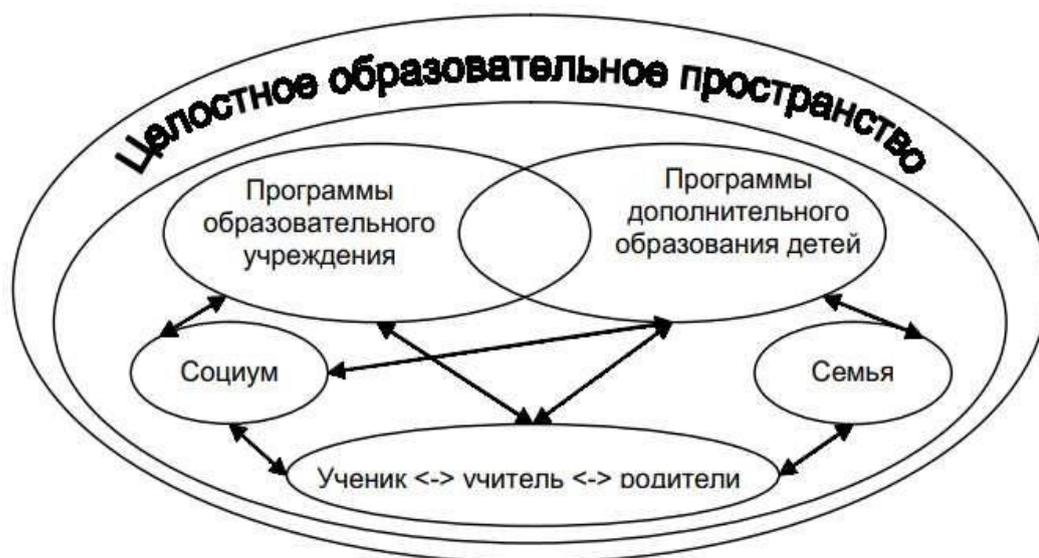
Первый уровень характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т. п., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей.

Второй уровень, более сложный и более развитый, отличается определенной внутренней консолидацией и различной направленностью деятельности. Этот уровень - репродуктивный, поскольку предполагает пассивное потребление культурных ценностей (приобретение готовых знаний, деятельность по образцам и

т. п.), и одновременно когнитивный, так как он формирует дополнительные знания о мире.

На третьем уровне дополнительное образование детей представлено разнообразными творческими объединениями, работающими на основе единой образовательной программы, в реализации которой педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень интегрирует основное и дополнительное образование, предполагая организационное и содержательное единство важнейших структур школы. Работа строится с учетом основных потенциальных идей, обеспечивающих развитие учреждения. На этом уровне формируется образовательное пространство, основой которого становится многомерная образовательная среда, характерная именно для модели ШПД:



Таким образом, связь дополнительного образования с основным как его принципиальная особенность в условиях общеобразовательного учреждения находит отражение в структурно-организационной модели.

Развитие системы дополнительного образования в школе полного дня зависит от успешности решения ряда задач организационного, кадрового, психологического, программно-методического характера:

– Организационные условия состоят в поэтапном сближении основного и дополнительного образования от самостоятельной структуры дополнительного образования в школе до обеспечения единого образовательного пространства.

– Кадровые условия обеспечивают возможность профессионального роста педагогов основного и дополнительного образования через создание школы мастерства, где каждому есть чему научиться и чем поделиться с коллегами, и школы педагога-исследователя как перспективных форм внутришкольной методической работы.

– Психологические условия направлены на создание комфортного нравственно-психологического климата в школе, способствующего творческому и профессиональному росту педагогов.

– Программно-методические условия развития системы дополнительного образования невозможно представить без серьезного концептуального и программного обеспечения деятельности всего блока дополнительного образования и деятельности любого

творческого объединения. Их цели и задачи должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные силы работы.

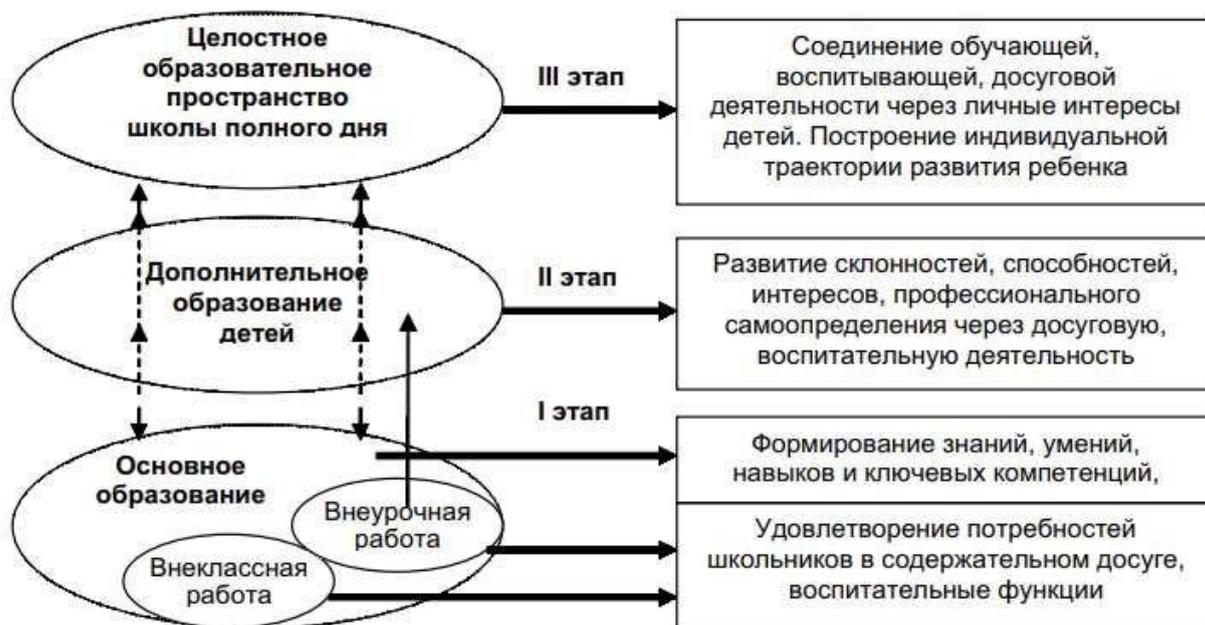
– Образовательные программы, учитывая достоинства общего образования, должны компенсировать его недостатки. Для того чтобы дополнительное образование в образовательном учреждении могло осуществлять социально-педагогические функции, необходим новый подход к формированию его содержания, в частности, к созданию программ интегрированных (по содержанию), комплексных (по видам деятельности) и модульных (по способу организации).

Дополнительное образование имеет особые ресурсы именно в сфере развития исследовательской деятельности учащихся на базе общего образования. Отсутствие принуждения, свобода выбора занятий делает это направление деятельности привлекательным для детей. Сначала создается почва, благоприятная для творческой деятельности ребенка, затем обеспечивается сотрудничество в творческом процессе начинающих с теми, кто уже что-либо в той или иной мере освоил, далее следует самостоятельное творчество. Такая логика образовательного процесса дает возможность на базе школы предлагать услуги всем детям, независимо от их возможностей и способностей. Они же в силу своих интеллектуальных возможностей совершенствуют свое человеческое «Я».

Обобщая имеющийся опыт дополнительного образования в школе полного дня, важно выделить «внешний» аспект взаимодействия, реализуемого благодаря установлению тесных взаимосвязей с другими учреждениями дополнительного образования; вузами, средними специальными

учебными заведениями; со средствами массовой информации; с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта; психологическими службами; с детскими общественными и международными организациями (участие в международных программах, издание информационных и рекламных материалов).

Содержание дополнительного образования на данной ступени переходит в предметно-функциональные, организационно-педагогические формы: в школе полного дня это система лабораторий, мастерских, студий, вся деятельность которых строится на добровольном выборе детей. На этом этапе осуществляется формирование пространства, позволяющего «развернуть» возможности для выбора направления и наполнения индивидуальной траектории развития ребенка. Используемая модель ШПД апробирована, успешно функционирует и, на наш взгляд, актуальна, поскольку имеет реальные перспективы для применения и развития.



На первом этапе реализуется деятельность в системе основного образования, направленная на усвоение учащимися определенной суммы знаний, а также внеурочная, основная задача которой — удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге.

На втором этапе обеспечиваются условия для создания единого образовательного пространства, происходят существенные изменения в системе основного образования и начинает формироваться сама модель интеграции.

На третьем этапе создается целостное образовательное пространство, построенное на интеграции основного и дополнительного образования и предполагающее индивидуальные формы развития и разнообразие образовательных возможностей.



Модель состоит из 3 базовых компонентов (IК — IIIК) и соответствующих им модулей (M- M8), схематически представленных и охарактеризованных выше.

Функционирование модели интеграции основного и дополнительного образования в ШПД мобилизует возможности обеих систем на качественное изменение, что позволяет выйти на главный результат. Им является **создание условий для формирования личности выпускника, обладающего различными адаптивными качествами и сочетающего в себе гражданские, морально-нравственные, творческие начала, требующиеся ему для успешного самоопределения и самореализации в новом обществе.**

### Профориентационная работа в школе полного дня

Особо важная роль принадлежит перспективе в организации работы по профессиональной ориентации учащихся. Цель получения дальнейшего образования становится мощным стимулом для занятий старшеклассников в различных предметных кружках, обществах, факультативах. Критерием интереса у старшеклассников становятся определенные склонности. Поэтому возникает особая связь между познавательными и профессиональными интересами:

для старшеклассника интересен тот предмет, который необходим для

избираемой профессии.

**1. Художественно-творческая деятельность** учащихся проводится в разнообразных формах - это театральные студии, кружки художественного слова, живописи, клубы по интересам.

Результаты этой деятельности проявляются в различных мероприятиях: вечерах, *олимпиадах, смотрах* художественной самодеятельности, *конкурсах, неделях искусства, встречах с интересными людьми*, художниками, музыкантами. Большое просветительское значение имеют беседы об искусстве, выставки, школьные университеты культуры. Художественно-творческая деятельность служит *сплочению школьного коллектива*. В течение школьной жизни школьник должен иметь возможность попробовать свои силы в различных видах художественного творчества и найти там свое призвание. Поэтому педагогический коллектив должен стремиться создать свою систему художественного творчества, которая полностью бы удовлетворяла интересы всех обучающихся школы.

В помещениях возможно оборудование уголка живой природы, в котором дети могли бы выращивать комнатные растения, сеянцы и рассаду, вести наблюдения за жизнью обитателей аквариума, террариума и т.д. Полезно также создание «метеостанции на окне», использование оборудования площадки для метеорологических наблюдений.

Уход за растениями и животными, опытническая работа в уголке живой природы дополняются занятиями на школьном участке.

Занятия по техническому творчеству во внеурочное время организуются в форме участия в работе клубов и кружков юных техников и мастеров, свободного посещения мастерских (коллективного и индивидуального) в часы, выделенные специально для занятий. Возможно проведение тематических коллективных работ по решению самой группы, например, в форме «мастерской деда Мороза», «фабрики игрушек» и т.д. Изделия готовятся к праздникам, памятным датам, выставкам и смотрам художественного творчества школьников, в подарок товарищам, младшим ребятам, близким людям и т.д..

Значительно расширяется база и содержание работы по самообслуживанию. В зависимости от числа групп и классов в школе полного дня, от условий школы и объема работы, выполняемой дежурными, в каждой группе и классе определяется порядок и содержание деятельности дежурных. Все работы, выполняемые детьми по самообслуживанию, должны быть безопасны для их жизни и здоровья. К ним могут привлекаться только обучающиеся, не имеющие к тому противопоказаний по состоянию здоровья.

### **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме школы полного дня**

В настоящее время очень быстрыми темпами ухудшается здоровье школьников. Особое место занимают заболевания нервной системы и психической сферы. По данным исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования, только от 40 до 65 % учащихся справляются со школьной программой, у подростков 15-17 лет с ухудшением соматического здоровья неадекватная самооценка в 50 % случаев, высокая тревожность - в 89 %, раздражительность - в 78 %, низкий самоконтроль - в 73 %. Особенно на психику ребенка падает основная нагрузка в образовательных учреждениях. Ученые сделали вывод, что надо не нагружать знаниями, а воспитывать интерес к учебе.

Для решения ряда проблем необходимо правильно организовать специальный двигательный режим. Чтобы ученики регулярно выполняли дома задания по физической культуре, необходимо систематически вести разъяснительную работу среди родителей. Для этого на родительских собраниях, консультациях, в индивидуальных беседах следует раскрывать им такие вопросы, как режим дня, утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная минутка, физкультурная пауза, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, туристские походы, экскурсии и, естественно, задания на дом. Известно, что под воздействием регулярных занятий дома физическими упражнениями происходит функциональное и двигательное совершенствование ребенка.

Необходимо организовать обучение родителей. От того, насколько грамотно будет организован «родительский ликбез», зависит результативность обучения и самих школьников. Цель школы: создать мотивацию, заинтересовать, увлечь, продемонстрировать эффективность. Кроме традиционных родительских собраний можно организовать:

- университет для родителей по вопросам детского здоровья;
- занятия по актуальным вопросам: «Как подготовить школьника к летнему отдыху?», «Как готовиться к экзаменам?», «Как не заболеть гриппом?», «Что и как лучше смотреть детям по телевизору?» и т.д.;
- консультации школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам, связанным со здоровьем школьника;
- предоставление родителям возможности вместе со своими детьми позаниматься общефизической подготовкой, поиграть в спортзале,

- участие родителей в подготовке и проведении школьных праздников и других мероприятий;
- совместное творческое решение актуальных проблем школы и т.д.

Модель «Школы полного дня» - это не обычная школа, где кроме уроков есть различные виды внеурочной деятельности, а новый тип школы с единой системой учебно-воспитательной работы. **Основной метод работы** такой школы - создание воспитывающего коллектива. Правильный гигиенический режим, организованное двухразовое питание, прогулка, разумно организованный отдых, занятия по выбору в свободное время, самостоятельное (под руководством педагогов) выполнение домашних заданий в читальном зале и предметных кабинетах, занятия в эстетических студиях, участие в техническом творчестве, активной общественной деятельности, занятия спортом - вот что дает «**Школа полного дня**».

## **6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития МБОУ «Северомуйская СОШ»)**

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в МБОУ «Северомуйская СОШ» создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных

ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), так и деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице. Чтобы управленческая работа команды была эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

<b>Критерий</b>	
<b>для члена ШУК</b>	<b>для ШУК</b>
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной	Наличие отлаженных

конфронтации и конфликтов	коммуникативных связей между членами группы
---------------------------	---

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Построение эффективной управленческой модели ШУК можно представить следующей моделью.



Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений.

Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функций и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

## **7. Информационное обеспечение развития школы**

**Единая информационная образовательная среда школы** включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (80 м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная

государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС

«Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.
5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного

использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- ✓ предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;
- ✓ обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- ✓ формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;
- ✓ формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам;
- ✓ создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку гимназия несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,

оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и

проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы - это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующих задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ «ССОШ» можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

## **7. Ресурсное обеспечение реализации программы**

### **Ресурс общественного управления**

Главным органом управления является Конференция (общее собрание), участниками которой были представители родителей, обучающихся и педагогического коллектива.

Основные функции общественного управления выполняет действующий Управляющий Совет, в состав которого вошли представители родителей, педагоги. Совет занимается вопросами оказания материально-технической и финансовой помощи и принимает решения по их рациональному использованию. Родительская общественность школы активно участвует в обсуждении и реализации образовательных программ, программ развития и проектов, а также осуществляет контроль за организацией горячего питания.

### **Ресурс повышения инновационной активности педагогического коллектива**

Ресурсом повышения инновационной активности педагогического коллектива мы считаем модернизацию воспитательной системы на непрерывной деятельностной основе, в качестве которой использована проектная деятельность, а так же непрерывный профессиональный рост учителя.)

Идея модернизации – создание взаимосвязанных проектов (общих для параллели), поддерживающих возрастную направленность интересов обучающихся, позволяющих реализовать принцип непрерывности общего и дополнительного образования, принцип единства учебной и воспитательной деятельности. Каждый проект завершается защитой общеклассного проекта в конце учебного года, индивидуальными проектами обучающихся на каждой ступени. Педагоги школы активно ведут проектную деятельность, выступая в роли наставников.

## **8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Северомуйская СОШ»**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
- Модернизация материальной базы школы, необходимых для реализации образовательной

программы.

**Критерии и показатели оценки:**

- **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

**результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

**результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО.

**В качестве индивидуальных образовательных достижений**

**рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных

технологий в своей профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. Д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

### **Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса**

оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой.

### **Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

- выполнение предписаний надзорных органов;

- соответствующий морально-психологический климат.

### **Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам

родителей и обучающихся;

- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);

- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности школы** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим

показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

- количество детей, сдавших нормы ГТО.

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно- нравственному воспитанию.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается последующим показателем:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

### **Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ «ССОШ»**

#### **Основные направления:**

- **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в школе;
- непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования школы с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

- **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

- оптимизация системы оценки качества общего образования в школе на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Обеспечение достижения новых образовательных результатов:**

- обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;
- повышение качества подготовки школьников.

##### **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

-применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности;

- обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.



### Дорожная карта реализации Программы

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	Дата по плану	Дата по факту	Показатель успешности мероприятия	Продукт		
<b>Задача 1</b>						
1.1. Участие в цикле обучающих семинаров ЦНППМ по проекту «Работа с одаренными детьми»	В течение 2023-2024 уч. года		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
1.2. Участие в Республиканской олимпиаде обучающихся 2-4 классов по литературному чтению «Книгочей»	Декабрь 2023г		Саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Развитие гибких навыков	Грамоты	Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
1.3. Участие во Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный и региональный этапы)	16 сентября 2023		Саморазвитие и самосовершенствование учащихся. Развитие гибких навыков	Грамоты	Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
1.4. участие в Форсайт-встрече «Наставничество Как стратегия непрерывного развития педагогов»	22 ноября 2023		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>  <b>Магистральное направление «Знание: качество и объективность» критерий «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников».</b></p>						
<b>Задача 2</b>						

<p>Проведение Мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащённость образовательного процесса. Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</p>	<p>Сентябрь – октябрь 2023</p>		<p>Обеспечение реализации обучающимися с ОВЗ своих потребностей</p>		<p>Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР</p>	<p>Захарова Н.В. педагог-психолог</p>
<p>Составить специальные образовательные программы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>					<p>Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР</p>	<p>Захарова Н.В. педагог-психолог</p>
<p>Обеспечить информационную открытость содержания инклюзивного образования</p>			<p>Информационная доступность в сфере инклюзивного образования</p>	<p>Создание отдельного информационного блока, посвященного инклюзивному образованию, на официальном сайте школы</p>	<p>Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР</p>	<p>Захарова Н.В. педагог-психолог, Николаева А.А. заместитель директора по информатизации</p>

Курсовая подготовка работников Организации, получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	В течение 2023-2024 уч. года		Повышение уровня компетенций педагогов	Повышение квалификации и переподготовки 100% педагогических работников	Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Захарова Н.В. педагог-психолог
<p align="center"><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b>  <b>Магистральное направление «Знание: качество и объективность»</b> критерии:  «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью».  «Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)».  «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)».</p>						
<b>Задача 3</b>						
3.1.Организовать участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение учебного года		Подача заявки от имени ОО на участие в проекте «Орлята России». Регистрация детей на сайте проекта «Орлята России». Участие в треках проекта «Орленок».	Вовлечение 10% обучающихся в воспитательную работу	Авагжанова М.З. Зам. директора по ВР	Учителя начальных классов
<p align="center"><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b>  <b>Магистральное направление «Воспитание»</b> критерий «Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)».</p>						
<b>Задача 4</b>						
4.1.Разработка и реализация программ краеведческой направленности	В течение учебного года		Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе.		Авагжанова М.З. Зам. директора по ВР	Учителя предметники
4.2.Участие в семинаре-практикуме «Особенности проектирования и реализации предметной области ОДНКНР»	28 ноября 2023		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Учитель истории Рузиева Е.А

**Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:****Магистральное направление «Воспитание» критерий «Реализация программ краеведения и школьного туризма».****Задача 5**

Организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе образовательного центра «Асториум»	В течение учебного года		Выявить профориентационные направления, актуальные для обучающихся МБОУ «ССОШ»	Вовлечение 20% обучающихся в профессиональные пробы	Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Захарова Н.В. педагог-психолог
--	-------------------------	--	--	---	-------------------------------------	--------------------------------

**Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:****Магистральное направление «Профориентация» критерий «Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках».****Задача 6.**

6.1. Принять участие в семинаре-практикуме «Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников РБ	В течение года		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
6.2. Участие в республиканском семинаре «Актуальные вопросы аттестации педагогических работников в современных условиях»	Сентябрь -декабрь 2023		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
6.3. Участие в республиканском семинаре «Об аттестации руководителей организаций, осуществляющих	2023 год		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО

образовательную деятельность в РБ»						
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b>  <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b> критерий «Повышение квалификации управленческой команды».  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания».</p>						
<b>Задача 7</b>						
7.1. Участие в республиканской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: проблемы и перспективы»	24 ноября 2023		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
7.2. Участие в семинаре «Проектирование АООП образования обучающихся с ОВЗ»	27 октября 2023					
7.3. Участие в семинаре «Актуальные проблемы современной логопедии»	15 декабря 2023		Повышение уровня компетенций педагогов		Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР	Руководител и ШМО
Разработка и внедрение психолого-педагогической программа по профилактике травли и девиантного поведения	Сентябрь 2023, в течение учебного года		Реализация программ психолого- педагогической поддержки	Оздоровление школьного климата	Кузьмина Т.А. зам. директора по УВР, зам. директора по ВР Авагжанова М.З.	Захарова Н.В. педагог- психолог
<p><b>Перечень критериев из самодиагностики проекта, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b>  <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b> «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и учащихся». «Профилактика травли и девиантного поведения».</p>						







