Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»

3 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 136

Количество часов в неделю: 4

Гезалова О.Ю.

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022-2023  учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ «Северомуйская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план начального общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой. – М.: Просвещение, 2021.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Содержание учебного предмета**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар­ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар­ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь***и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (род­ ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор­ ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое оконча­ ние (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но*и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный твёрдый знак;

·  непроизносимые согласные в корне слова;

·  мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;

·  безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);

·  безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);

·  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  раздельное написание частицы *не*с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.*Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

**Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты**

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

—    объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

—    характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

—    производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);

—    определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

—    различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

—    находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

—    выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;

—    распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

—    определять значение слова в тексте;

—    распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

—    распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

—    распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени); изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;

—    распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

—    различать предлоги и приставки;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

—    распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; *не*с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

—    правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;

—    писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

—    определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

—    определять ключевые слова в тексте;

—    определять тему текста и основную мысль текста;

—    выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

—    составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;

—    писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

—    уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Северомуйская СОШ» на изучение предмета «Русский язык» выделяется в 3 классе 136 ч. (4 ч в неделю, 34 учебных недели).

Количество времени, отводимое на реализацию НРК по данному предмету, составляет 13часов.

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплекс «Школа России»:**

* Программа «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2021г.).
* Учебник Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений : в 2 ч.. - М.: Просвещение, 2021 г.

1. **Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (14 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-

**Правописание частей слова (22 часа)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (62 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год (7 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**3.Система оценки планируемых результатов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  **Организация и проведение изложений, сочинений.**  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.  Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления. Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления. **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  Объем словарных диктантов:   * 2 класс 8 - 10 слов, * 3 класс 10 - 12слов, * 4 класс 12 -15 слов.   Оценивание словарных диктантов:  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  **Оценка тестов.**  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:   * "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; * "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; * "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.   Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Базовый уровень**  **0 - 60%** | **60 - 77%** | **77 - 90%** | **90 - 100%** |
| менее 17 баллов | 18 - 22 балла | 23 -26 баллов | 27-30 баллов |
| "2" | "3" | "4" | "5" |

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

**Формы организации учебной деятельности.**

***Типы уроков:***

урок «открытия» новых знаний;

урок рефлексии;

урок общеметодологической направленности;

урок развивающего контроля.

***Формы работы:***

фронтальная;

парная;

групповая;

индивидуальные формы учебной деятельности.

***Технологии обучения:***

технология решения проектной задачи;

ИКТ-технологии;

технология уровневой дифференциации.

***Методы опроса.***

Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он  помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).

Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).

Индивидуальный опрос письменный и устный;

Индивидуальная работа по карточкам;

Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.

Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

Творческий проект,  выполненный учащимися должен быть презентован. Презентация продумывается учащимися и учителями заранее.

**Основные виды учебной деятельности**

***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

Слушание объяснений учителя.

Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

Самостоятельная работа с учебником.

Работа с научно-популярной литературой;

Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

Написание рефератов и докладов.

Выполнение заданий по разграничению понятий.

Систематизация учебного материала.

***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

Наблюдение за демонстрациями учителя.

Просмотр учебных фильмов.

Анализ проблемных ситуаций.

***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

Работа с раздаточным материалом.

Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Проведение исследовательского эксперимента.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, формирующих базовые компетентности и универсальные учебные действия, что соответствует требованиям ФГОС к освоению обучающимися ООП. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного курса.

Для учебного курса «Русский язык» характерными формами организации деятельности учащихся являются: групповая, работа в малых группах, парная, индивидуальная, проектная и игровая деятельность.

Качество реализации данной программы будут изучаться посредством мониторингового исследования (формы). Результаты фиксируются в свободной таблице, с помощью графика, диаграммы.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Язык и речь | 1 | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11 | 11 |
| 3 | Слово в языке и речи | 15 | 18 |
| 4 | Состав слова | 43 | 36 |
| 5 | Части речи | 64 | 62 |
| 6 | Повторение | 2 | 7 |
|  | Итого: | 136 | 136 |

**5. График контрольных работ 3 класс 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела  (блока) | Кол-во часов на изуче  ние раздела | Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль | | | | | | | |
| Разви  тие речи | Сроки прове  дения | Диктанты | Сроки проведения | Контроль  ные списыва  ния | Сроки проведения | Тесты | Сроки проведения |
| 1 | Язык и речь | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 | 02.09 |
| 2 | Текст. ПредложениеСловосоче-тание. | 11 |  |  | 2 | 13.09.  22.09 |  |  | 1 | 15.09 |
| 3 | Слово в языке и речи. | 18 | 2 | 07.10  20.10 | 1 | 21.10 |  |  | 2 | 13.10  18.10 |
| 4 | Состав слова | 14 | 2 | 18.11  29.11 | 1 | 24.11 |  |  | 1 | 23.11 |
| 5 | Правописа  ние частей слова | 22 | 2 | 08.12  16.12 | 2 | 20.12  18.01 |  |  | 1 | 02.12 |
| 6 | Части речи | 62 | 7 | 15.02  22.02  09.03  22.03  13.04  25.04  12.05 | 4 | 16.02  15.03  14.04  23.05 | 1 | 19.05 | 3 | 14.02  12.04  18.05 |
| 7 | Повторение | 7 |  |  | 1 | 26.05 |  |  |  |  |
|  | ***Итого:*** | ***136*** | ***13*** |  | ***11*** |  | ***2*** |  | ***9*** |  |

**6. Проекты**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название |
| 1 | «Рассказ о слове» |
| 2 | «Семья слов» |
| 3 | Проект «Тайна имени» |
| 4 | Имена прилагательные в загадках |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№*  *п\п* | | *Тема урока* | | | *Кол-во часов* | | *Планируемые результаты (предметные)*  *Содержание урока*  *(Ученик должен знать)* | *Планируемые результаты (личностные и метапредметные)*  *Характеристика деятельности учащихся.* | | | | | | | | *Дата* | | *Домашне****е*** *задание* | |
|  | |  | | |  | |  | *Личностные УУД* | | *Познавательные УУД* | | *Коммуникативные УУД* | | *Регулятивные УУД* | | *План* | *Факт* |
| ***1 четверть (34 ч)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Язык и речь – 2 часа*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Знакомство с учебни  ком. Какая бывает речь? | | | 1 | | Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи.  *Знать:*  *- виды речи;*  *-значение понятий «устная речь», «письменная речь».* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  Объяснять значение гигиенических правил письма | | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  Участвовать в учебном диалоге.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | | 01.09 |  |  | |
| 2 | | Наша речь и наш язык. Для чего нужен язык?  *Тест №1 «Язык и речь»* | | | 1 | | Сферы употребления русского языка. Выразительные средства русской речи.  Знать:  -зачем нужно знать русский язык;  -какие выразительные средства русской речи существуют;  -как составить текст по рисунку | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст по рисунку. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности. | | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | | **02.09** |  |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание. – 11 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Что такое текст?  Какие бывают тексты? | | | | | 1 | Знакомство с текстом, с его признаками  ***Знать:***  *- признаки текста и его отличия от набора предложений;*  *-построение текста;*  *-части текста;*  *- способы конструирова*  *ния текста из предложений, частей* | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни. | | Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Различать тематические группы слов. | | Задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  Участвовать в учебном диалоге.  Включаться в групповую работу, связанную с общением. | | Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания | | **06.09** |  |  | |
| 4 | Что такое предложение? | | | | | 1 | Повторение и углубление представлений о предложении.  *Знать:*  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения;*  *-как составлять рассказ по картине* | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | | **07.09** |  |  | |
| 5 | Виды предложений по цели высказы  вания. | | | | | 1 | Составление предложений, их правильное оформление на письме.  *Знать:*  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Владеть рядом общих приемов решения задач.  Строить высказывания в устной и письменной форме. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **08.09** |  |  | |
| 6 | Виды предложений по интонации | | | | | 1 | Виды предложений по интонации, их правильное оформление на письме.  ***Знать:***  *- правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **09.09** |  |  | |
| 7 | Входной контроль. ***Контрольный диктант № 1*** | | | | | 1 | Применять полученные знания на практике. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | **13.09** |  |  | |
| 8 | Работа над ошибками. Что такое обращение? | | | | | 1 | Знакомство с предложениями, содержащими обращения.  Знать:  *-как найти обращение в предложении;*  *-как выделять обращения в письменной речи;*  *-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **14.09** |  |  | |
| 9 | Главные члены предложения.  *Тест № 2 «Текст»* | | | | | 1 | Знакомство с главными членами предложения  ***Знать:***  *- прием установления основы предложения*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении*. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **15.09** |  |  | |
| 10 | Главные члены предложения. | | | | | 1 | Знакомство с второстепенными членами предложении, их ролью в предложении..  ***Знать:***  *- прием установления второстепенных членов предложения;*  *-о значении втор. членов предложения* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **16.09** |  |  | |
| 11 | Простое и сложное предложение | | | | | 1 | Различение и употребление в речи простых и сложных предложений  ***Знать:***  -*как устанавливать связь слов в предложении;*  *-признаки простого и сложного предложений* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **20.09** |  |  | |
| 12 | Что такое словосочетание? Из чего состоит словосочетание? | | | | | 1 | Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.  ***Знать:***  *- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;*  *- способ установления действующего лица или предмета в предложении.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы  Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **21.09** |  |  | |
| 13 | ***Контрольный диктант № 2*** по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | | | | | 1 | Проверить знания пройденного материала.. ***Знать:***  -как выделять словосочетания в предложении  *.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **22.09** |  |  | |
| **Слово в языке и речи (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Как определить лексическое значение слова? Однозначные слова. Многознач  ные слова. | | | | | 1 | Узнавать слово по его лексическому значению  ***Знать:***  *-о языке как средстве общения;*  *-способ определения слова и набора звуков.* | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе  модели и схемы. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **23.09** |  | |  |
| 15 | Синонимы и антонимы | | | | | 1 | Повторение различных группы слов.  ***Знать:***  *-значение однозначных и многозначных слов;*  *-понятия «прямое и переносное значение слова»;*  *-как различать эти понятия;* | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  Объяснять значение гигиенических правил письма | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **27.09** |  | |  |
| 16 | Что такое омонимы? | | | | | 1 | Знакомство с новой группой слов.  *Знать:*  -как распознавать омонимы;  -их лексическое значение;  -как работать со словарём омонимов | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  Объяснять значение гигиенических правил письма | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы, омонимы | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **28.09** |  | |  |
| 17 | Чем словосочетание отличается от слова? | | | | | 1 | Знакомство с разницей между словом и словосочетанием ***Знать***:  -как различать слова и словосочетание как сложное название предмета | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать слово от словосочетание | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **29.09** |  | |  |
| 18 | Что такое фразеологизмы? | | | | | 1 | Знакомство с фразеологизма  ми.  ***Знать:***  -как находить фразеологизмы;  -что они обозначают;  -как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;  -как работать со словарём фразеологизмов | | Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке. | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать словосочетания и фразеологизмы | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | **30.09** |  | |  |
| 19 | Что такое части речи? | | | | | 1 | Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | **04.10** |  | |  |
| 20 | Имя существительное | | | | | 1 | Формирование умения распознавать имена существительные. Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия существительных и подбора к ним вопросов.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **05.10** |  |  | |
| 21 | Имя прилагательное. | | | | | 1 | Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **06.10** |  |  | |
| 22 | ***Развитие речи.*** Изложение текса Н. Сладкова «Ёлочка» | | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **07.10** |  |  | |
| 23 | Глагол | | | | | 1 | Формирование умения распознавать глаголы. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  Их употребление в речи  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.*  *-когда и как употреблять их в речи* | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **11.10** |  |  | |
| 24 | Что такое имя числительное? | | | | | 1 | Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена числительные. Их употребление в речи  ***Знать:***  **-***как распознавать имена числительные***;**  **-***-когда и как употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **12.10** |  |  | |
| 25 | Какие слова называются однокоренными? *Тест №3 «Однокоренные слова»* | | | | | 1 | Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова  ***Знать:***  - знать роль корня в словах  - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов. | *Ученик получит возможность:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | | Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **13.10** |  |  | |
| 26 | Гласные звуки  **НРК** | | | | | 1 | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -различие между звуком и буквой;  -как распознавать ударные и безударные гласные звуки | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **14.10** |  |  | |
| 27 | Согласные звуки  *Тест № 4 «Звуки и буквы»* | | | | | 1 | Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  **Знать:**  -*различие между звуком и буквой;*  *-как распознать парные и непарные по твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;*  *-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами* | . Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и буквами | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **18.10** |  |  | |
| 28 | Разделительный мягкий знак | | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **19.10** |  |  | |
| 29 | ***Развитие речи.*** Изложение текста «Как медведь сам себя напугал» | | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **20.10** |  |  | |
| 30 | Проект «Рассказ о слове» | | | | |  | Подбирать из разных источников информацию о слове, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания; поиск и выделение из источников необходимой информации. | | Формировать умение договариваться,  находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации  конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | | Формирование умения слушать собеседника, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | **21.10** |  |  | |
| 31 | ***Контрольный диктант №3*** по теме «Слово в языке и речи» | | | | | 1 | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | 25.10 |  |  | |
| **Состав слова (14 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень? | | | | 1 | Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня  ***Знать:***  *- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.*  . | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **26.10** |  |  | |
| 33 | | Сложные слова | | | | 1 | **Знать:** чередование согласных в корне **Уметь:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов. | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | Осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей | | Выполнять учебные действия. | | 27.10 |  |  | |
| 34 | | Что такое окончание? | | | | 1 | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **28.10** |  |  | |
| ***2 четверть (30 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Как найти в слове окончание? | | | | 1 | Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.  ***Знать:***  *-как определять окончание в слове;*  *-роль окончания в предложении;*  *-роль окончания в образовании форм слова* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **10.11** |  |  | |
| 36 | | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | | | | 1 | Знакомство с приставками и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль приставки;*  *- определение приставки* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | | **11.11** |  |  | |
| 37 | | Значение приставок | | | | 1 | Знакомство с приставками и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль приставки;*  *- определение приставки* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. | | **15.11** |  |  | |
| 38 | | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | | 1 | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль суффиксов в слове;*  *- определения суффикса;*  *- способ нахождения суффикса в словах;*  *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **16.11** |  |  | |
| 39 | | Значение суффиксов | | | | 1 | Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразова  нии.  ***Знать:***  *- место и роль суффиксов в слове;*  *- определения суффикса;*  *- способ нахождения суффикса в словах;*  *-как образовывать слова с помощью суффиксов и* приставок. | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **17.11** |  |  | |
| 40 | | ***Развитие речи.*** Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе» | | | | 1 | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **18.11** |  |  | |
| 41 | | Что такое основа слова? | | | | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.  ***Знать:***  *- порядок разбора слов по составу;*  *-как выделять основу слова* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в усной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **22.11** |  |  | |
| 42 | | Обобщение знаний о составе слова. *Тест№ 4 «Состав слова»* | | | | 1 | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.  ***Знать:***  *- порядок разбора слов по составу;*  *-как выделять основу слова* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в усной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **23.11** |  |  | |
| 43 | | ***Контрольный диктант № 4*** по теме «Состав слова» | | | | 1 | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **24.11** |  |  | |
| 44 | | Работа над ошибками. Проект «Семья слов» | | | | 1 | Формулировать определения однокоренных слов и корняслова. Различать однокоренные слова, и способы их образования.; группировать однокоренные слова (с общимкорнем), выделять в них корень, Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определение окончания, основы, корня, приставки, суффикса выделять все части слова доказывать  их значимость  в слове.  Проводить разбор слов по составу  Уметь работать над проектом.  Анализировать  модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.  формировать орфографическую зоркость;  работать с толковым и орфографическим словарями | -*личностное самоопределение*  ( осознание себя носителем русского языка, формирование позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия) | | Пользоваться  приемами анализа и синтеза  при работе над словами;  сравнивать и сопоставлять между собой родственные слова;  строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);  овладевать способами классификации (группировки) в работе над родственными словами.  выбор способов и форм для выполнения проектных и творческих работ с помощью взрослых. | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | | Осознавать, формулировать и удерживать  учебную задачу в процессе коллективной работы;  коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы  на отдельных этапах урока;  ориентироваться в учебнике; дополнительной литературе.  учиться оценивать свои достижения в работе над проектом; | | **25.11** |  |  | |
| 45 | | ***Развитие речи.*** Изложение текста В.Бианки «Скворцы» | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | 29.11 |  |  | |
| **Правописание частей слова – 22 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | 1 | Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.  Знать:  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **30.11** |  |  | |
| 47 | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | 1 | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **01.12** |  |  | |
| 48 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. *Тест № 5 «Безударные гласные в корне»* | | | | 1 | Подбирать проверочные слова.  ***Знать:***  *- прием определения ударного и безударного гласного звука;*  *- алгоритм проверки безударных гласных в корне;* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне . | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **02.12** |  |  | |
| 49    50 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | | | | 1  1  1 | Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.  ***Знать:***  *- возможность несоответствия произношения и написания («опасные места») в словах с парными согласными на конце;*  *- правило проверки согласных на конце слова;* | ***Ученик получит возможность****:*  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Обозначать графически выбор написания. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **06.12**  **07.12** |  |  | |
| 51 | | ***Обучающее изложение*** «Клесты» | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **08.12** |  |  | |
| 52 | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | | | | 1 | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне  *Знать:*  *-как подбирать проверочные слова;*  *-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Объяснять значение гигиенических правил письма | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать в слове звуки речи.. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Объяснять особенности согласных звуков. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **09.12** |  |  | |
| 53 | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | | | | 1 | Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в корне  *Знать:*  *-как подбирать проверочные слова;*  *-как сравнивать произношение и написание таких слов;* | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Объяснять значение гигиенических правил письма | | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Различать в слове звуки речи.. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Объяснять особенности согласных звуков. | | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. | | **13.12** |  |  | |
| 54  55 | | Правописание слов с удвоенными согласными  Правописание слов с удвоенными согласными | | | | 1  1 | Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  *Знать:*  *-алгоритм*  *работы с орфографическими словарями*. | Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. | | Осуществлять синтез как составление  целого из частей.  Различать в слове звуки речи. | | Ученик получит возможность научиться:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **14.12**  **15.12** |  |  | |
| 56 | | ***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | | 1 | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **16.12** |  |  | |
| 57 | | ***Контрольный диктант № 5*** «Правописание корней слов» | | | | **1** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **20.12** |  |  | |
| 58  59  60 | | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов и приставок  Правописание суффиксов и приставок | | | | 1  1  1 | Значение суффиксов и приставок, их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок и суффиксов;*  *-как правильно их употреблять в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить опасные места в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | **21.12**  **22.12**  **23.12** |  |  | |
| 61  62 | | Правописание приставок и предлогов  Правописание приставок и предлогов | | | | 1  1 | Значение приставок и предлогов , их правописание.  Знать:  *- правила написания приставок и предлогов;*  *-как правильно их употреблять в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Находить опасные места в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. | | **27.12**  **28.12** |  |  | |
| 63  64 | | Правописание слов с разделительным твердым знаком  Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | | 1  1 | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | | **29.12**  **30.12** |  |  | |
| ***3 четверть (34 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | | | | 1 | Знакомство с работой разделительного ь  ***Знать:***  *- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия. | | **17.01** |  |  | |
| 66 | | ***Контроль***  ***ный диктант № 6*** по теме «Правописание частей слова» | | | | 1 | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **18.01** |  |  | |
| 67 | | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | | | | 1 | Отработать умение подбирать слова на заданную орфограмму; записывать слова в алфавитном порядке | воспитывать чувство коллективизма, ответственности; желание учиться, дружеские, доброжелательные отношения;  развивать навыки сотрудничества | | Активизировать интерес к изучению русского языка, расширить кругозор учащихся;  обобщить и углубить знания детей о разнообразных словарях и правилах работы с орфографическим словарем;  отрабатывать умение подбирать слова на заданную орфограмму; записывать слова в алфавитном порядке. | | Развивать интеллектуальные способности детей;  формировать умение грамотно читать и писать, подбирать текстовую информацию, выделять из большого объема информации главное;  формировать умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием словаря. | | Формировать умение вступать в учебное сотрудничество, осуществлять совместную деятельность в малых группах; презентовать результаты деятельности группы;  формировать умение оценивать свои достижения на уроке. | | **19.01** |  |  | |
| **Части речи – 62 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | | Что такое части речи? | | | | 1 | Систематизировать знания о частях речи. | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **20.01** |  |  | |
| 69  70 | | Что обозначает имя существительное?  Что обозначает имя существительное? | | | | **1**  **1** | Знакомство с именами существительными. Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *- вопросы слов- названий*  *-лексическое значение существитель*  *ных;*  *-как правильно их употреблять в речи.*  Знакомство с начальной формой имён существитель  ных.  Знать:  *-как правильно ставить имя существитель*  *ное в начальную форму* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | **24.01**  **25.01** |  |  | |
| 71 | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | 1 | Ставить к словам вопросы кто? или что?  ***Знать:***  *-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие*  *- вопросы, на которые отвечают слова- названия* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач  Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | **26.01** |  |  | |
| 72 | | Изложение по самостоятель  но составленному плану | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **27.01** |  |  | |
| 73 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | | 1 | .Знакомство с именами собственными и нарицательными  *Знать:*  *- формы обращения к собеседнику;*  *-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и их записи.* | | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.  Объяснять значение гигиенических правил письма.  Знать правила и формы обращения к собеседнику. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Объяснять случаи  употребления заглавной буквы. | | Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. | | 31.01 |  |  | |
| 74 | | Проект «Тайна имени» | | | | 1 | Раскрыть происхождение и значение своего имени, а также выяснить: существует ли прямая связь между именем человека и его характером. | | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки учеников; усвоят навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы над исследованиями; сформируются навыки работы с книгой и компьютером, мотивация к творческому труду, работе на результат. | Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Ученик получит возможность научиться:  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Объяснять случаи  употребления заглавной буквы. | | Овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоят некоторые способы решения проблем творческого и поискового характера; - сформируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | 01.02 |  |  | |
| 75 | | Изменение имён существительных по числам | | | | 1 | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | **02.02** |  |  | |
| 76 | | Имена существительные, имеющие форму одного числа | | | | 1 | Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.  ***Знать:***  *-об изменении имён существитель*  *ных по числам;*  *-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | Владеть рядом общих приемов решения задач | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | | **03.02** |  |  | |
| 77  78 | | Как определить род имён существительных?  Как определить род имён существительных? | | | | 1  1 | Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.  **Знать:**  **-** *способ определения рода существительного* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **07.02**  **08.02** |  |  | |
| 79  80 | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. *Тест № 7* | | | | 1  1 | Употребление Ь после шипящих на конце имён существитель  ных.  **Знать:**  **-***способ определения рода существительного* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **09.02**  **10.02** |  |  | |
| 81 | | ***Развитие речи.***  Изложение повествовательного текста.  (с. 35 упр. 62) | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **14.02** |  |  | |
| 82 | | ***Контрольный диктант № 7*** по теме «Имя существительное***»*** | | | | 1 | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | **15.02** |  |  | |
| 83 | | Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных***?*** | | | | 1 | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.  **Знать:**  -*как легче запомнить название падежей;*  *-вопросы падежей;*  *-необходимость изучения падежей* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **16.02** |  |  | |
| 84 | | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | | | | 1 | Знакомство с падежами .Формирование умения определять падежи.  **Знать:**  -*как легче запомнить название падежей;*  *-вопросы падежей;*  *-необходимость изучения падежей* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **17.02** |  |  | |
| 85 | | ***Развитие речи***. Сочинение по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | 1 | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **21.02** |  |  | |
| 86 | | Именительный падеж. | | | | 1 | Знакомство с именительным падежом .Формирование умения определять данный падеж  Знать:  -.-особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **22.02** |  |  | |
| 87 | | Родитель  ный падеж. | | | | 1 | Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **24.02** |  |  | |
| 88 | | Дательный падеж. | | | | 1 | Знакомство с дательным падежм. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **28.02** |  |  | |
| 89 | | Винительный падеж. | | | | 1 | Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа; | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **01.03** |  |  | |
| 90 | | Творительный падеж. | | | | 1 | Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **02.03** |  |  | |
| 91 | | Предложный падеж. | | | | 1 | Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Владеть диалогической формой коммуникации. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **03.03** |  |  | |
| 92 | | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение.  (с.56 упр. 101) | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **07.03** |  |  | |
| 93 | | Обобщение изученного | | | | 1 | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как определять падеж существитель*  *ного по вопросу и предлогу;*  *-как разбирать предложение по членам* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | **09.03** |  |  | |
| 94 | | ***Развитие речи.*** Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | | | | 1 | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **10.03** |  |  | |
| 95 | | ***Контрольный диктант № 8*** по теме «Падеж имен существительных» | | | | 1 | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | **14.03** |  |  | |
| 96  97 | | Работа над ошибками. Как определить имена прилагательные?  Как определить имена прилагательные? | | | | 1  1 | Знакомство с именами прилагатель-ными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **15.03**  **16.03** |  |  | |
| 98 | | Роль имён прилагательных в тексте | | | | 1 | Знакомство со сложными именами прилагатель  ными.  Знать:  *-признаки сложных прилагательных*  *-правила написания сложных прилагательных* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **17.03** |  |  | |
| ***4 четверть (38 ч.)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | ***Развитие речи.*** Сочинение . текст-описание по репродукции картины М.А. Врубеля «царевна –Лебедь» | | | | **1** | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **28.03** |  |  | |
| 100  101  102 | | Род имён прилагательных  Род имён прилагательных  Род имён прилагательных | | | | 1  1  1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.  Знать:  *-как меняются прилагательные по родам;*  *-как определять род имён прилагательных* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за прилагательными различного рода. | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **29.03**  **30.03**  **31.03** |  |  | |
| 103  104 | | Число имён прилагательных  Число имён прилагательных | | | | 1  1 | Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.  ***Знать:***  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **04.04**  **05.04** |  |  | |
| 105  106 | | Изменение имён прилагательных по падежам  Изменение имён прилагательных по падежам | | | | 1  1 | Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.  Знать:  -*как определять падеж имён прилагательных*  *-правила написания падежных окончаний* | | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **06.04**  **07.04** |  |  | |
| 107 | | Обобщение знаний об имени прилагательном.  *Тест № 8* | | | | 1 | Сделать обобщение изучаемого материала  Знать:  -*как определять падеж имён прилагательных*  *-правила написания падежных окончаний;*  *-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;*  *-способ изменения имён прилагательных по числам* | | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | **11.04** |  |  | |
| 108 | | ***Развитие речи***. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | | |  | Написать сочинение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **12.04** |  |  | |
| 109 | | ***Контрольный диктант №9*** по теме «Имя прилагательное» | | | | 1 | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | **13.04** |  |  | |
| 110 | | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | | | | **1** | способствовать расширению и углублению представлений учащихся об имениприлагательном, как части речи, обозначающей признаки предмета. | | готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки учеников; усвоят навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе работы над исследованиями; сформируются навыки работы с информацией, мотивация к творческому труду, работе на результат. | овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - сформируются умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать, даже в ситуациях неуспеха | | освоят некоторые начальные формы познавательной и личностной рефлексии; предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его | | - освоят некоторые способы решения проблем творческого и поискового характера; - сформируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результата; | | **14.04** |  |  | |
| 111 | | Личные местоимения.  1,2,3-го лица | | | | 1 | Знакомство с личными местоимениями и их ролью в нашей речи.  ***Знать:***  *- особенности употребления в речи местоимений;*  *- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;*  *-роль местоимений в речи* | **Ученик *получит* *возможность*** формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями. | | Контролировать действия партнера.  Характеризовать роль местоимений в речи. | | Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | | **18.04** |  |  | |
| 112  113 | | Изменение личных местоимений по родам  Изменение личных местоимений по родам | | | | 1  1 | Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.  Знать:  *-как определять число, лицо, род местоимений;*  *-правильно употреблять их в речи* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **19.04**  **20.04** |  |  | |
| 114 | | ***Развитие речи. Обучающее изложение.***  «Кошкин выкормыш» по В. Бианки | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **21.04** |  |  | |
| 115  116 | | Что обозначает глагол?  Что обозначает глагол? | | | | **1**  **1** | Знакомство с глаголами. Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  ***Знать:***  *- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **25.04**  **26.04** |  |  | |
| 117  118 | | Неопределённая форма глагола  Неопределённая форма глагола | | | | **1**  **1** | Знакомство с неопределённой формой глагола.  Знать:  *-признаки неопределённой формы глагола;*  *-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме. | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **27.04**  **28.04** |  |  | |
| 119 | | Число глаголов | | | | 1 | Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  ***Знать:***  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **02.05** |  |  | |
| 120 | | Времена глаголов | | | | 1 | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **03.05** |  |  | |
| 121 | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | | | 1 | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **04.05** |  |  | |
| 122  123 | | Изменение глаголов по временам  Изменение глаголов по временам | | | | 1  1 | Знакомство с изменением глаголов по временам.  Знать:  *-названия временных форм глагола и их вопросы;*  *-как изменять глаголы по временам* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами в разных временах | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **05.05**  **10.05** |  |  | |
| 124 | | ***Развитие речи.*** Изложе  ние по тексту Г. Скребиц  кого «Лось»  (с.120 упр. 213) | | | | 1 | Написать изложение.  ***Знать:***  *- правила оформления предложения на письме.*  *- способы конструирова*  *ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами* | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы | | Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | | Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | | **11.05** |  |  | |
| 125 | | Род глаголов в прошедшем времени | | | | 1 | Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.  Знать:  *-как определять род глаголов в прошедшем времени* | Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам | | Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия. | | Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия | | **12.05** |  |  | |
| 126 | | Правописание НЕ с глаголами | | | | 1 | Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.  ***Знать:***  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | ***Ученик получит возможность***  ***для формирования*** положительной адекватной дефференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | | Строить высказывания в устной и письменной форме | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение. | | **16.05** |  |  | |
| 127 | | Обобщение знаний о глаголе.  *Тест № 9* | | | | 1 | Сделать обобщение изучаемого материала  Знать:  -*-признаки неопределённой формы глагола;*  *-отличительные признаки единственного и множественного числа глаголов;*  *-правило написания частицы не с глаголами;*  *- отличительные признаки глаголов;*  *-роль глаголов в речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | **17.05** |  |  | |
| 128 | | ***Контрольное списывание*** | | | | **1** | Провести контрольное списывание.  ***Знать:***  *-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес*  *кого письма, без грамматических ошибок;*  *-как проверять написанный текст* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | | Владеть общим приемом решения задач. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | **18.05** |  |  | |
| 129 | | ***Контрольный диктант №10*** по теме «Глагол» | | | | **1** | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | **19.05** |  |  | |
| **Повторение – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |
| 130 | | | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-правила морфологического разбора слова;*  *-синтаксического разбора предложений;*  *-правила распознавания частей речи* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | **23.05** |  |  | |
| 131 | | | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | | | Повторение и углубление представлений о предложении.  **Знать:**  *- признаки предложения*  *- отличие предложения от группы слов, записанных как предложения*;  - *правила оформления предложений на письме*  *- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  **Владеть общим приемом решения задач.** | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | **24.05** |  |  | |
| 132 | | | Правописание имён прилагательных | 1 | | | Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой. Объяснять правильность написания слов с изучаемой орфограммой. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | Использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем | | Определять общую цель и пути её достижения. | | Формулировать и удерживать учебную задачу. | | 25.05 |  |  | |
| 133 | | | Правописание предлогов и приставок | 1 | | | Обобщить знания обучающихся о значении предлогов и приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками, отличать приставки от предлогов. | Формирование положительного отношения к обучению. | | Ставить и формулировать проблемы. | | Ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. | | **26.05.** |  |  | |
| 134 | | | ***Итоговый контрольный диктант № 11*** | 1 | | | Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  ***Знать:***  *- изученные орфографичес*  *кие правила;*  *- способ графического обозначения орфограммы.* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму. | | Формулировать собственное мнение и позицию. | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. | | **30.05** |  |  | |
| 135 | | | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова | 1 | | | Сделать обобщение изучаемого материала  ***Знать:***  *-как правильно разобрать слово по составу;*  *-как находить «опасное место» в частях слова;*  *-как подобрать подходящую орфограмму* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя. | | Выполнять учебные действия в материализован  ной, громкоречевой и умственной форме. | | **31.05** |  |  | |
| 136 | | | Работа над ошибками. Урок КВН «Язык родной,дружи со мной» | 1 | | | Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку  Знать:  *-все изученные орфограммы;*  -*способы логического мышления* | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи. | | Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач. | | Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  . | |  | | **31.05** |  |  | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **знать:**

* предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
* главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
* однородные члены предложения;
* состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
* правописание парных согласных в корне;
* правописание непроизносимых согласных;
* правописание слов с двойными согласными;
* изменение имён существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имён существительных, три склонения имён существительных, падежные окончания;
* правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, плащ);
* имя числительное; правописание количественных числительных.

              Учащиеся должны **уметь:**

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;

-  ставить в конце предложения нужные знаки препинания;

-  устанавливать связь слов в предложении;

-  распознавать предложения с однородными членами;

-  выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

-  производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);

-  производить разбор слова по составу;

-  обозначать парные согласные в корне;

-  писать слова с непроизносимыми согласными;

-  писать слова с двойными согласными;

-  изменять имена существительные по падежам;

-  склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;

-  писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;

-  писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);

-  использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;

-  пользоваться словарями и справочной литературой.

***Словарь.***

*Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица,, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь*

**Список литературы**

**Для учителя.**

1. Голубь В.Т. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3 класс(1-4).
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2021.
3. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 класы: пособие для учителей общеобр. Учрежден.- М.: Просвещение, 2019
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Практическое пособие для начальной шлолы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012-112с.
6. Русский язык в загадках. Разрезные карточки. 1-4 классы / сост. М. М. Малахова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 137с.
7. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс. М.: ВАКО, 2019.
8. Узорова, О.В. Обязательные литературные тексты для обучения написанию сочинений о природе: 1-4-й кл. /О.В. Узорова, Е. А. Нефедова.- М.: АСТ: Астрель , 2012. – 237с.

**Для учащихся.**

1. Комплект таблиц для начальной школы по русскому языку.
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Русский язык 3 класс.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

* Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
* Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку
* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
* Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособий по русскому языку.
* Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.
* Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронные пособия.
* Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : http://nsc. 1september.ru/urok
4. Электронное приложение к учебнику.
5. <http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html>
6. <http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5>
7. <http://tapisarevskaya.rusedu.net/>
8. <http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217>
9. <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846>