Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| photo_2023-04-20_15-56-27 |  |  |

Рабочая программа

По учебному предмету «Технология»

3 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Гезалова О.Ю.

учитель начальных классов

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» на 2022-2023  учебный год для обучающихся 3-го класса МБОУ «Северомуйская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план начального общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Авторская программа Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой. Технология. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2018.

**Цели и задачи учебного предмета**

**Целями** изучения предмета «Технологии» в 3 классе являются: развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

**Основными задачами** обучения предмету «Технология» в 3 классе являются:

* духовно-нравственное развитие обучающихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
* формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование целостной картины миры материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно- конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления;
* развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

**Общая характеристика учебного предмета**

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно- культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика, что в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Продуктивная деятельность обучающихся на уроках технологии создаёт уникальную основу для самореализации личности. Благодаря включению в элементарную проектную деятельность учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание. В результате на уроках технологии могут закладываться основы трудолюбия и способности к самовыражению, формироваться социально-ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и развития творчества, что создаёт предпосылки для более успешной социализации.

Возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ гимназии №2 на изучение предмета «Технология» в 3 классе выделено 1 часа в неделю, всего 34 часа в год.

**Планируемые результаты универсальных учебных действий**

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание предусматривает:**

* формирование российской гражданской идентичности;
* формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
* формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
* развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет**:

* развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
* развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
* оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание предполагает:**

* приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
* создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
* приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
* популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
* сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Трудовое воспитание реализуется посредством:**

* воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
* формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
* развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
* содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание включает:**

* развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Ценности научного познания подразумевает:**

* содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
* создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

***У обучающегося будут сформированы:***

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и

* занятиям предметно практической деятельностью;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической
* деятельности;
* умение оценивать работы одноклассников на основе заданных критериев успешности
* учебной деятельности;
* этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа собственных поступков и
* поступков одноклассников.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
* понимания значения предметно-практической деятельности в жизни;
* ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной
* учебной задачи;
* способности к самооценке на основе заданных критериев успешности учебной
* деятельности;
* представления о себе как гражданине России;
* уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* понимания чувств одноклассников и учителей.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Обучающийся научится:***

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

* выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа
* предлагаемых заданий, образцов изделий);
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* умению проговаривать свои действия после завершения работы;
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и
* одноклассниками;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить
* необходимые коррективы в конце действия;
* предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения
* отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе
* продуктивных заданий в учебнике).

**Познавательные УУД**

***Обучающийся научится*:**

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира,
* результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и
* осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать
* особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые
* для рукотворной деятельности материалы;
* понимать необходимость использования пробно-поисковых практических
* упражнений для открытия нового знания и умения;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* строить небольшие сообщения в устной форме;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях
* и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный
* материал);
* проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
* описывать по определенному алгоритму объект наблюдения;
* под руководством учителя, осуществлять синтез как составление целого из частей;
* под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор
* эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
* работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать

информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

***Обучающийся научится:***

* договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания;
* контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе
* общения;
* проявлять инициативу в коллективных работах.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех
* участников;
* оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
* адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета (33 ч.)**

**Информационная мастерская (3 часа)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (6 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги.

**Мастерская рукодельницы (8 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Изонить. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (5 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**Основные виды учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела программы | Характеристика деятельности учащихся  (основные учебные умения и действия) |
| **Информационная мастерская**  **(3 часа)** | наблюдать и сравнивать этапы творческих процессов;  открывать новые знания и умения;  решать конструкторско-технологические задачи через наблюдение и рассуждение;  сравнивать и находить общее и различное в этапах творческих процессов, делать вывод об общности этапов творческих процессов;  корректировать при необходимости конструкцию изделия, технологию его изготовления;  искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, интернете;  знакомиться с профессиями, уважительно относится к труду мастеров. |
| **Мастерская скульптора**  **(6 часа)** | Оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы, композиции);  - обобщать (называть) то новое, что освоено.  - открывать новые знания и умения, решать конструкторско-технологические задачи через пробные упражнения (влияние тона деталей и их сочетаний на общий вид композиции);  -обсуждать и оценивать результаты труда одноклассников;  -искать дополнительную информацию в книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете (с помощью взрослых);  - бережно относиться к окружающей природе.  -выполнять данную учителем часть задания, осваивать умение договариваться и помогать друг другу в совместной работе;  -обобщать (называть) то новое, что освоено;  осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в различных источниках информации. |
|
| **Мастерская рукодельницы**  **(8 часов)** | Подбирать технологические операции и способы их выполнения предложенным готовым изделиям. Составление плана работы. Работа по тех. карте  Самостоятельное составление плана работы. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по техн. карте.  Составление творческой композиции в малых группах  Знакомство с историей швейной машины  Изучение деталей и их назначения  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Составление плана работы.  Работа по технологической карте.  Проверка конструкции в действии. Внесение коррективов.  Самостоятельная работа по составленному плану. |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов**  **(11 часов)** | Упражнение в пользовании шилом, прокалывание отверстий шилом. Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей. Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Пробные упражнения изготовления развертки самостоятельно.  Проверка конструкции в действии.  Внесение коррективов.  Пробные упражнения по изготовлению подарочной упаковки.  Использование ранее освоенных способов разметки и соединения деталей.  Разметка деталей по сетке.  Внесение элементов творческого декора  Сборка модели по её готовой развёртке.  Составление плана работы. Работа по технологической карте.  Работа в группах по 4-6 человек. Распределение работы внутри групп с помощью учителя. Обсуждение конструкций Обсуждение результатов коллективной работы. |
| **Мастерская кукольника**  **(5 часов)** | Разметка на глаз и по шаблонам. Точечное клеевое соединение деталей, биговка. Составление плана работы. Работа по технологической карте. Чтение чертежа.  Сравнение образцов. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Способы соединения деталей из ткани. Нанесение клейстера на большую тканевую поверхность.  Использование бросового материала  Работа с разными материалами  Творческая деятельность |

**Формы учебных занятий:**

* урок-экскурсия;
* урок-исследование;
* урок-практикум;
* проект.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения (создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений; поиск доказательств; формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном), развития исследовательских навыков, критического мышления, здоровьесбережения.

**В курсе предусмотрено использование разнообразных организационных форм обучения:**

* работа в группах и парах;
* коллективное решение проблемных вопросов;
* индивидуальные задания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Информационная мастерская (3 часа)** | | | | Трудовое воспитание,  Ценности научного познания |
| I четверть | | | |
| 1 | Вспомним и обсудим! *Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу* | 1 |  |
| 2 | Знакомимся с компьютером.*Исследование.* | 1 |  |
| 3 | Компьютер - твой помощник. *Практическая работа*  Проверим себя. | 1 |  |
| **Мастерская скульптора (6 часа)** | | | | Духовно-нравственное воспитание;  Эстетическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Ценности научного познания. |
| 4 | Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. *Лепка*. | 1 |  |
| 5 | Статуэтки. *Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.* | 1 |  |
| 6 | Рельеф и его виды. *Барельеф из пластилина.* | 1 |  |
| 7 | Как придать поверхности фактуру и объём? *Шкатулка или ваза с рельефным изображением* | 1 |  |
| 8 | Проверим себя по теме «Мастерская скульптора» | 1 |  |
| II четверть | | | |  |
| 9 | Конструируем из фольги. *Подвеска с цветами.* | 1 |  |  |
|  | **Мастерская рукодельницы (8 часов)** |  |  | Духовно-нравственное воспитание;  Эстетическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Экологическое воспитание;  Ценности научного познания. |
| 10 | Вышивка и вышивание. *Мешочек с вышивкой крестом.* | 1 |  |
| 11 | Строчка петельного стежка. *Сердечко из флиса.* | 1 |  |
| 12 | Пришивание пуговиц. *Браслет с пуговицами.* | 1 |  |
| 13 | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 |  |
| 14 | История швейной машины. Секреты швейной машины.  *Бабочка из поролона и трикотажа.* | 1 |  |
| 15 | Футляры. *Ключница из фетра.* | 1 |  |
| 16 | Проверим себя по теме «Мастерская рукодельницы» | 1 |  |
| III четверть | | | |  |
| 17 | Наши проекты. Подвеска «Снеговик» | 1 |  |  |
| **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (11 часов)** | | | |  |
| 18 | Строительство и украшение дома. *Изба из гофрированного картона.* | 1 |  | Духовно-нравственное воспитание;  Эстетическое воспитание;  Трудовое воспитание;  Патриотическое воспитание;  Ценности научного познания. |
| 19 | Объём и объёмные формы. Развёртка. *Моделирование.* | 1 |  |
| 20 | Подарочные упаковки. *Коробочка для подарка.* | 1 |  |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм. *Украшение коробочки для подарка.* | 1 |  |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток. *Машина.* | 1 |  |
| 23 | Нашароднаяармия**.** *Открытка «Звезда» к 23 февраля.* | 1 |  |
| 24 | Наши проекты. *Парад военной техники.* | 1 |  |
| 25 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. *Цветок к 8 Марта.* | 1 |  |
| 26 | Модели и конструкции. *Моделирование из конструктора.* | 1 |  |
| IV четверть | | | |
| 27 | Изонить. *Весенняя птица.* | 1 |  |
| 28 | Художественные техники из креповой бумаги. *Цветок в вазе.* Проверим себя. | 1 |  |
| **Мастерская кукольника (5 часов)** | | | |  |
| 29 | Что такое игрушка? *Игрушка из прищепки*. | 1 |  | Эстетическое воспитание;  Трудовое воспитание |
| 30 | Театральные куклы. Марионетки | 1 |  |
| 31 | Игрушка из носка. | 1 |  |
| 32 | Кукла-неваляшка | 1 |  |
| 33 | Кукла-неваляшка (продолжение работы). Итоговый контроль | 1 |  |

**Система оценки индивидуальных достижений обучающихся**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основной задачей и критерием оценки выступает овладение системой учебных действий с изучаемым материалом. Достижение личностных результатов образовательной деятельности обучающихся не подлежит итоговой оценке. Оценка предметных и метапредметных результатов осуществляется на основе Положения об организации контроля за уровнем освоения обучающимися 2 – 11 классов образовательных программ Муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №2 г. Сальска.

**Оценка устных ответов**

**Отметка «5»**

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить его своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»**

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «3»**

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»**

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить его своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Оценка выполнения практических работ**

**Отметка «5»**

* тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
* правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
* изделие изготовлено с учетом установленных требований;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «4»**

* допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* в основном правильно выполняются приемы труда;
* работа выполнялась самостоятельно;
* норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
* изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
* полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «3»**

* имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
* самостоятельность в работе была низкой;
* норма времени не довыполнена на 15-20 %;
* изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
* не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Отметка «2»**

* имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
* неправильно выполнялись многие приемы труда;
* самостоятельность в работе почти отсутствовала;
* норма времени не довыполнена на 20-30 %;
* изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
* не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений**,** М.:«Просвещение» 2018

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М., Просвещение, 2019

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2021.

**2. Интернет-ресурсы.**

* 1. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru/>
  2. Презентации по всем предметам школьной программы - <http://www.shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html>
  3. Презентации к урокам - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>
  4. Образовательный интернет ресурс Учи.ру <https://uchi.ru/>

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела,  темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Дата проведения по факту |
| 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |