Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 132

Количество часов в неделю: 4

Составила: Бондарева С.А.

Составил: Кузьмина Т. А.

Учитель начальных классов

Первая квалификационная категория

п. Северомуйск

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основеТребований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования, а такжеПримерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий наматематическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментомобучениявосновномзвене школы,а такжебудутвостребованы вжизни.

Изучениематематикивначальнойшколенаправленонадостижениеследующихобразовательных,развивающихцелей, а также целейвоспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов ихизмерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа салгоритмамивыполненияарифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, котораяхарактеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практическихзадач,построенныхнапониманииипримененииматематическихотношений(«часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей(работа,движение,продолжительностьсобытия).

* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности кинтеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умениестроить рассуждения, выбирать аргументацию,различать верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения,вариантови др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики иумственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического ипространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки вматематических терминах и понятиях; прочныхнавыков использования математических знанийвповседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующиеценностиматематики,коррелирующиесостановлениемличностимладшегошкольника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностейсуществования окружающего мира, фактов, процессовиявлений,происходящихвприроде ив обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей,изменениеформы, размера и т.д.);
* математическиепредставленияочислах,величинах,геометрическихфигурахявляютсяусловием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,сокровищаискусства и культуры,объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяетученикусовершенствоватькоммуникативнуюдеятельность(аргументироватьсвоюточкузрения,строитьлогическиецепочкирассуждений;опровергатьилиподтверждатьистинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явленийокружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимостиизакономерностиихрасположениявовремении в пространстве. Осознанию младшимшкольником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчаетосвоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствамиинформации,втомчисле играфическими (таблица,диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучениидругих учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты иприкидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые ученикомумения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметическихвычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние,изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр,площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшегошкольникаипредпосылкойуспешногодальнейшегообучениявосновномзвенешколы.

Наизучениематематикив1классеотводится4часавнеделю,всего132часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Основноесодержаниеобучениявпрограммепредставленоразделами:«Числаивеличины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрическиефигуры»,«Математическаяинформация».

# Числаивеличины

Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов,записьрезультатацифрами. Числои цифра 0при измерении,вычислении.

Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения междуними.

# Арифметическиедействия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действийсложения,вычитания. Вычитаниекакдействие,обратное сложению.

# Текстовыезадачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.Решениезадачводнодействие.

# Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры

Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу,между;установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка всантиметрах.

# Математическаяинформация

Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировка объектовпо заданномупризнаку.

Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданногонабораматематических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца;внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными(значениямиданных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображениемгеометрическойфигуры.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Универсальныепознавательныеучебныедействия:*

* наблюдатьматематическиеобъекты(числа,величины)вокружающеммире;
* обнаруживатьобщееиразличноевзаписиарифметическихдействий;
* пониматьназначениеинеобходимостьиспользованиявеличинвжизни;
* наблюдатьдействиеизмерительныхприборов;
* сравниватьдваобъекта,двачисла;распределятьобъектынагруппыпозаданному

основанию;

* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводитьпримерычисел, геометрических фигур;
* вестипорядковыйиколичественныйсчет(соблюдатьпоследовательность).

*Работасинформацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств:текст,числоваязапись, таблица,рисунок, схема;
* читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

*Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность изнесколькихчисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетнуюситуациюиматематическое отношение,представленноевзадаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математическиезнаки;
* строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

*Универсальныерегулятивныеучебныедействия:*

* приниматьучебнуюзадачу,удерживатьеёвпроцесседеятельности;
* действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;
* проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи,спомощьюучителяустанавливатьпричину возникшей ошибкии трудности;
* проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

*Совместнаядеятельность:*

* участвоватьвпарнойработесматематическимматериалом;
* выполнятьправиласовместнойдеятельности:договариваться,считатьсясмнениемпартнёра,спокойнои мирно разрешатьконфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныерезультаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, дляразвитияобщей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать илиопровергатьих;
* применятьправиласовместнойдеятельностисосверстниками,проявлятьспособностьдоговариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность иобъективнооцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
* осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числеприоказаниипомощиодноклассникам,детяммладшеговозраста,взрослымипожилымлюдям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений вреальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силахприрешении поставленныхзадач, умениепреодолеватьтрудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности примененияматематикидлярациональногоиэффективногорешенияучебныхижизненныхпроблем;
* оцениватьсвоиуспехивизученииматематики,намечатьпутиустранениятрудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразнымиинформационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранныхучебныхпроблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# Универсальныепознавательныеучебныедействия:

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * устанавливатьсвязиизависимостимеждуматематическимиобъектами(часть-целое;причина-следствие;протяжённость);
   * применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация(группировка),обобщение;
   * приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решенияучебныхи житейских задач;
   * представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,текставсоответствиис предложенной учебнойпроблемой.
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проявлятьспособностьориентироватьсявучебномматериалеразныхразделовкурсаматематики;
   * пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать,использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;
   * применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов)
3. Работасинформацией:
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию вразныхисточниках информационной среды;
   * читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,диаграмму,другуюмодель);
   * представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулироватьутверждениепообразцу,всоответствиистребованиямиучебной задачи;
   * принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источникиинформации.

# Универсальныекоммуникативныеучебныедействия:

* + конструироватьутверждения,проверятьихистинность;
  + строитьлогическоерассуждение;
  + использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;
  + формулироватьответ;
  + комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ сиспользованиемизученной терминологии;
  + в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказыватьсуждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты,проявлятьэтику общения;
  + создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например,геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например,измерениедлины отрезка);
  + ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;
  + составлятьпоаналогии;.самостоятельносоставлятьтекстызаданий,аналогичныетиповымизученным.

# Универсальныерегулятивныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планироватьэтапыпредстоящейработы,определятьпоследовательностьучебныхдействий;
   * выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых впроцессеобучения.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности,объективнооцениватьих;
   * выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;
   * находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоленияошибок.
3. *Самооценка:*
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствамобучения,втом числе электронным);
   * оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

# Совместнаядеятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы(например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,приведенияпримерови контрпримеров);
  + согласовыватьмнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализаинформации;
  + осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидетьвозможностьвозникновенияошибокитрудностей,предусматриватьпутиихпредупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

* + читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;
  + пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта;
  + находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазаданноечисло;
  + выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно иписьменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения(слагаемые,сумма)ивычитания(уменьшаемое,вычитаемое,разность);
  + решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие итребование(вопрос);
  + сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче(выше/ниже,шире/уже);
  + знатьииспользоватьединицудлины—сантиметр;измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданнойдлины (всм);
  + различатьчислоицифру;распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат), отрезок;
  + устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:слева/справа,дальше/ближе,между,перед/за,над/под;
  + распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданногонабораобъектов/предметов;
  + группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в рядуобъектовповседневной жизни;
  + различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные изтаблицы;
  + сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);распределятьобъектынадвегруппыпозаданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | | **Видыдеятельности** | | **Виды, формыконтроля** | | | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** | | |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Числа** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | **Числаот1до9:различение,чтение,запись.** | 2 | 0 | 2 |  | | Словесноеописаниегруппыпредметов,рядачисел; | | Устныйопрос; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.2. | **Единицасчёта.Десяток.** | 2 | 0 | 2 |  | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;  Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел; | | Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.3. | **Счётпредметов,записьрезультатацифрами.** | 2 | 0 | 2 |  | | Работавпарах/группах.Формулированиеответовнавопросы:  «Сколько?»,«Которыйпосчёту?»,«Насколькобольше?»,«Насколькоменьше?»,«Чтополучится,еслиувеличить/уменьшитьколичествона1,на2?»—пообразцуисамостоятельно; | | Практическаяработа;Устныйопрос; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.4. | **Порядковыйномеробъектапризаданномпорядкесчёта.** | 2 | 1 | 1 |  | | Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;  Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел; | | Практическаяработа;Тестирование; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.5. | **Сравнениечисел, сравнениегрупппредметов поколичеству:больше,меньше,столькоже.** | 3 | 0 | 2 |  | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | | Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.6. | **Числоицифра0приизмерении,вычислении.** | 2 | 0 | 2 |  | | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5; | | Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.7. | **Числавпределах20:чтение,запись,сравнение**. | 3 | 0 | 3 |  | | Обсуждение:назначениезнаковвматематике,обобщениепредставлений;  Цифры;знакисравнения,равенства,арифметическихдействий;  Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочениеоднозначныхидвузначныхчисел;счётпо2,по5;  Работастаблицейчисел:наблюдение,установлениезакономерностейврасположениичисел;  Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядкомчисел,увеличением/уменьшениемчислананесколькоединиц,установлениемзакономерностиврядучисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.8. | **Однозначныеидвузначныечисла.** | 2 | 1 | 1 |  | | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядкомчисел,увеличением/уменьшениемчислананесколькоединиц,установлениемзакономерностиврядучисел;  Моделирование учебных ситуаций, связанных с применениемпредставленийочислевпрактическихситуациях.Письмоцифр; | | Контрольнаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 1.9. | **Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц** | 2 | 0 | 2 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных спорядкомчисел,увеличением/уменьшениемчислананесколькоединиц,установлениемзакономерностиврядучисел; | | Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел2.**Величины** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | **Длинаиеёизмерениеспомощьюзаданноймерки**. | 1 | 1 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;Линейкакакпростейшийинструментизмерениядлины; | | Контрольнаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 2.2. | **Сравнениебезизмерения:выше—ниже,шире**  **—уже,длиннее—короче,старше—моложе,тяжелее—легче.** | 2 | 0 | 2 |  | Наблюдениедействияизмерительныхприборов; | | Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр;установлениесоотношениямеждуними.** | 4 | 0 | 3 |  | Коллективнаяработапоразличениюисравнениювеличин; | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел3.**Арифметическиедействия** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложениеивычитаниечиселвпределах20.** | 5 | 0 | 5 |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций,требующихзаписиодногоитогожеарифметическогодействия,разныхарифметическихдействий»;  Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение,приведение примера (с помощью учителя или по образцу),иллюстрирующегосмысларифметическогодействия;  Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.; | | Практическаяработа;Тестирование; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатовдействий сложения, вычитания. Знакисложения и вычитания, названия компонентовдействия. Таблица сложения. Переместительноесвойствосложения.** | 5 | 0 | 5 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использованиепереместительногосвойствапринахождениисуммы; | | Зачет;Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 3.3. | **Вычитаниекакдействие,обратноесложению.** | 5 | 1 | 4 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использованиепереместительногосвойствапринахождениисуммы; | | Письменныйконтроль;Практическаяработа.Устныйопрос; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 3.4. | **Неизвестноеслагаемое.** | 5 | 1 | 4 |  | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых присложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётасиспользованиемзаданнойединицысчёта; | | Практическаяработа;Контрольнаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> | | |
| 3.5. | **Сложениеодинаковыхслагаемых.Счётпо2,по3,по5.** | 5 | 0 | 5 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтикаисследовательскойработы:перестановкаслагаемыхприсложении(обсуждениепрактическихиучебныхситуаций); | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 3.6. | **Прибавлениеивычитаниенуля.** | 5 | 0 | 5 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлениемсумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначенийчисловыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | | | | Практическаяработа;Тестирование; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 3.7. | **Сложениеивычитаниечиселбезпереходаиспереходомчерездесяток.** | 5 | 1 | 4 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значениясуммыиразностинаосновесоставачисла,сиспользованиемчисловойленты,почастямидр.;  Использование разных способов подсчёта суммы и разности,использование переместительного свойства при нахождении суммы;Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых присложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной моделипереместительного свойства сложения, способа нахождениянеизвестногослагаемого.Подруководствомпедагогавыполнениесчётасиспользованиемзаданнойединицысчёта; | | | | Контрольнаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 3.8. | **Вычислениесуммы,разноститрёхчисел.** | 5 | 1 | 4 |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлениемсумм,разностейсзаданнымрезультатомдействия;сравнениемзначенийчисловыхвыражений(безвычислений),порезультатудействия; | | | | Практическаяработа;Контрольнаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| Итогопоразделу | | 40 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел4.**Текстовыезадачи** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.** | 2 | 1 | 1 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойспомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи);Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,  «скольковсего»,«сколькоосталось»).Различениетекстаитекстовойзадачи,представленноговтекстовойзадаче; | | | | Практическаяработа;Тестирование;Контрольнаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 4.2. | **Зависимостьмеждуданнымииискомойвеличинойвтекстовойзадаче.** | 2 | 1 | 1 |  | Обобщениепредставленийотекстовыхзадачах,решаемыхспомощьюдействийсложенияивычитания(«насколькобольше/меньше»,  «скольковсего»,«сколькоосталось»).Различениетекстаитекстовойзадачи,представленноговтекстовойзадаче;  Соотнесениетекстазадачииеёмодели; | | | | Практическаяработа;Письменныйконтроль; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 4.3. | **Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответанавопрос.** | 2 | 0 | 2 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной моделисюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснениевыбора арифметического действия для решения, иллюстрация ходарешения,выполнениядействиянамодели; | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | | | [https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)  <https://urok.1sept.ru/>  <https://uchi.ru>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 4.4. | **Текстоваясюжетнаязадачаводнодействие:записьрешения,ответазадачи.** | 8 | 1 | 7 |  | Коллективноеобсуждение:анализреальнойситуации,представленнойспомощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описаниеситуации,чтоизвестно,чтонеизвестно;условиезадачи,вопросзадачи); | | | | Практическаяработа;Тестирование; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи,дополнение текста задачи числовыми данными(поиллюстрации,смыслузадачи,еёрешению).** | 2 | 0 | 2 |  | Соотнесениетекстазадачииеёмодели;  Моделирование: описание словами и с помощью предметной моделисюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрацияпрактическойситуациисиспользованиемсчётногоматериала.Решениетекстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснениевыбора арифметического действия для решения, иллюстрация ходарешения,выполнениядействиянамодели; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел5.**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | **Расположение предметов иобъектов наплоскости,впространстве:слева/справа,сверху/снизу, между; установлениепространственныхотношений.** | 3 | 0 | 3 |  | Распознаваниеиназываниеизвестныхгеометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.2. | **Распознаваниеобъектаиегоотражения.** | 2 | 0 | 2 |  | Распознаваниеиназываниеизвестныхгеометрическихфигур,обнаружениевокружающеммиреихмоделей;  Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположифигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;Практическаядеятельность:графическиеиизмерительныедействиявработе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур поинструкции; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга,треугольника,прямоугольника,отрезка.** | 4 | 0 | 4 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур(прямоугольникаидр.);сравнениегеометрическихфигур(поформе,размеру);сравнениеотрезковподлине;  Предметноемоделированиезаданнойфигурыизразличныхматериалов(бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из другихгеометрическихфигур; | | | | Практическаяработа;Тестирование; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата, треугольника спомощьюлинейки;измерениедлиныотрезкавсантиметрах.** | 4 | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса;  Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,прокладываниемаршрута; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 3 | 0 | 3 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса;  Ориентировкавпространствеинаплоскости(класснойдоски,листабумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления,прокладываниемаршрута; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата,треугольника.** | 4 | 0 | 4 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длиныстороныквадрата,сторонпрямоугольника.Комментированиеходаирезультата работы; установление соответствия результата ипоставленноговопроса; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу | | 20 |  | | | | | | | | | | |
| Раздел6.**Математическаяинформация** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте пообразцу.Характеристики объекта, группы объектов(количество,форма,размер);выборпредметовпообразцу(позаданнымпризнакам).** | 2 | 1 | 1 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем миреситуаций,которыецелесообразносформулироватьнаязыкематематикиирешитьматематическимисредствами;  Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниесловаминаблюдаемыхфактов,закономерностей;  Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученныхтерминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. настранице,налистебумаги; | | | | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Проверочнаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.2. | **Группировкаобъектовпозаданномупризнаку.** | 2 | 0 | 2 |  | Дифференцированное задание: составление предложений,характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),переместительноесвойствосложения;  Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.3. | **Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда.** | 2 | 0 | 2 |  | Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученныхтерминов для описания положениярисунка, числа, задания и пр. настранице,налистебумаги;  Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическуюинформацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов сопоройнарисунок,сюжетнуюситуациюипр.; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.4. | **Верные (истинные) иневерные (ложные)предложения, составленные относительнозаданногонабораматематическихобъектов.** | 2 | 1 | 1 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | | | | Практическаяработа;Проверочнаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.5. | **Чтениетаблицы(содержащейнеболеечетырёхданных); извлечение данного изстроки,столбца; внесение одного-двух данных втаблицу** | 2 | 0 | 2 |  | Работаснаглядностью—рисунками,содержащимиматематическуюинформацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку(иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов сопорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;Дифференцированноезадание:составлениепредложений,  характеризующихположениеодногопредметаотносительнодругого.Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»),переместительноесвойствосложения; | | | | Практическаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовымиданными(значениямиданныхвеличин).** | 2 | 0 | 2 |  | Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет,форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способпредставления информации, полученной из повседневной жизни(расписания,чеки,менюит.д.); | | | | Практическаяработа;Тестирование; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанных с вычислениями, измерением длины,построениемгеометрическихфигур.** | 3 | 1 | 2 |  | Знакомствослогическойконструкцией«Если…,то…».Верноилиневерно:формулированиеипроверкапредложения; | | | | Контрольнаяработа; | | | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| Итогопоразделу: | | 15 |  | | | | | | | | | | |
| Резервноевремя | | 14 |  | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 103 |  | | | | | | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Счёт предметов.Один, два, три…Порядковыечислительные  «первый, второй,третий…» | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 2. | Пространственныеотношения  «вверху, внизу,слева,справа» | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 3. | Временныеотношения  «раньше, позже,сначала,потом» | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 4. | Отношения  «столько же,больше,меньше» | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 5. | Сравнение групппредметов «  Насколько больше?На сколькоменьше?» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 6. | Уравнениепредметовигрупппредметов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 7. | Закреплениезнанийпотеме  «Счёт предметов игрупп предметов.Пространственныеи временныепредставления». | 1 | 0 | 1 |  | Зачет; |
| 8. | Проверочнаяработапотеме  «Счёт предметов игрупп предметов.Пространственныеи временныепредставления». | 1 | 1 | 0 |  | Проверочнаяработа; |
| 9. | Работа надошибками.Много.Один.Цифра1. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Работанадошибками.; |
| 10. | Числа1,2.Цифра2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 11. | Числа1,2,3.Цифра  3. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 12. | Знаки«+»,«-»,  «=».Составлениеичтениеравенств. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Тестирование; |
| 13. | Числа1,2,3,4.  Цифра4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 14. | Отношения  «длиннее»,  «короче». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 15. | Числа1,2,3,4,5.  Цифра5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 16. | Составчисла5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;Устныйопрос; |
| 17. | Закреплениезнанийпотеме  «Числа1-5.Состав  чисел2-5». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 18. | Точка. Криваялиния. Прямаялиния. Отрезок.Луч. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 19. | Ломаная линия.Звеноломаной. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 20. | Закрепление.Проверочнаяработа «Составчисел2-5». | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Проверочнаяработа; |
| 21. | Работа надошибками.Знакисравнения«>»,  «<»,«=». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 22. | Равенство.Неравенство. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 24. | Числа6,7.Цифра6. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 25. | Числа1-7.Цифра  7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 26. | Числа8-9.Цифра  8. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 27. | Числа1-9.Цифра  9. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 28. | Число10. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 29. | Числа 1-10.Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 30. | Наши проекты.Математика вокругнас. Числа взагадках,пословицах,поговорках. | 1 | 0 | 0 |  | Проект; |
| 31. | Сантиметр -единица измерениядлины. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 32. | Увеличить на … .Уменьшить на … .Измерение длиныотрезков спомощьюлинейки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 33. | Число0.Цифра0. | 1 | 0 | 1 |  | Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 34. | Сложениес нулём.Вычитаниенуля. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 35. | Закреплениезнанийпотеме  «Числа1-10.Число  0».Тест«Числа1-  10.Число0». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 36. | Контрольнаяработапотеме  «Числа1-10.Число  0». | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 37. | Работа надошибками.Прибавить ивычестьчисло1. | 1 | 0 | 1 |  | Работанадошибками; |
| 38. | Прибавитьчисло2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 39. | Вычестьчисло2. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 40. | Приемывычислений счислом2. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 41. | Слагаемые.Сумма. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 42. | Задача (условие,вопрос). | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 43. | Составление ирешениезадач. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическаяработа; |
| 44. | Прибавить ивычесть число 2.Составление изаучиваниетаблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 45. | Закреплениезнанийпотеме  «Прибавить ивычестьчисло2.» | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 46. | Задачи наувеличение(уменьшение)числа на несколькоединиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 47. | Прямойугол | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 48. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Прибавить ивычестьчисло2.» | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 49. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Прибавить ивычесть число 2.»Тест. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 50. | Прибавить ивычестьчисло3. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 51. | Прибавить ивычесть число 3.Приемывычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 52. | Решение текстовыхзадач. Проверочнаяработа«Задачи». | 1 | 1 | 0 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Проверочнаяработа; |
| 53. | Сравнениеотрезков по длине.Решение текстовыхзадач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 54. | Состав чисел7,8,9,10.Связь  чисел присложении ивычитании. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет;  Практическаяработа; |
| 55. | Прибавить ивычестьчисло3.Составление изаучиваниетаблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 56. | Прибавить ивычесть число 3.Решениезадач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 57. | Закрепление иобобщение знанийпотеме  «Прибавить ивычестьчисло3» | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 58. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитаниевида□  ±1,□±2, □±3». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 59. | Контрольнаяработапотеме  «Сложение ивычитаниевида□  ±1,□±2,□±3» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 60. | Работа надошибками.Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитаниевида□  ±1,□±2,□±3» | 1 | 0 | 1 |  | Работа над ошибками.Закрепление.; |
| 61. | Сложение ивычитаниечиселпервого десятка.Проверочнаяработа «Составчисел5,6,7,8,9,10». | 1 | 1 | 0 |  | Проверочная; |
| 62. | Решение задач наувеличение числана несколькоединиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 63. | Решение задач науменьшение числана несколькоединиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 64. | Прибавить ивычесть число 4.Приемывычислений. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 65. | Решение задач ивыражений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 66. | Сравнение чисел.Задачи насравнение. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 67. | Сравнение чисел.Решение задач насравнение. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант;Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 68. | Прибавить ивычестьчисло4.Составление изаучиваниетаблиц. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 69. | Прибавить ивычестьчисла1,2,3,4. Решениезадач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 70. | Перестановкаслагаемых. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 71. | Перестановкаслагаемых.  Прибавить числа5,6,7,8,9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 72. | Составлениетаблицысложения. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 73. | Состав чиселпервогодесятка. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 74. | Состав числа 10.Решениезадач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 75. | Решение задач ивыражений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 76. | Решение задач. Проверочная работа. | 1 | 1 | 1 |  | Устныйопрос;  Проверочная |
| 77. | Обобщение изакреплениезнанийпотеме  «Числа от 1 до 10.Сложение ивычитание».Тест | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 78. | Связь междусуммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 79. | Связь междусуммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 80. | Решение задач ивыражений.  Закрепление. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 81. | Название чиселпривычитании. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 82. | Вычитание изчисел6,7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 83. | Вычитание изчисел 6,7. Связьмежду суммой ислагаемыми. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 84. | Вычитание изчисел8,9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 85. | Вычитание изчисел8,9.Решениезадач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 86. | Вычитание изчисла10. | 1 | 0 | 1 |  | Зачет;  Практическаяработа; |
| 87. | Вычитание изчисел8,9,10.Связьсложения ивычитания. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 88. | Единица массы –килограмм. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 89. | Единицавместимости –литр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 90. | Закреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитание чиселпервогодесятка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 91. | Закреплениезнанийпотеме  «Сложение ивычитание чиселпервого десятка».Тест | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 92. | Контрольнаяработапотеме«Сложение ивычитание чиселпервогодесятка» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольнаяработа; |
| 93. | Работа надошибками. Устнаянумерация чисел впределах20. | 1 | 0 | 1 |  | Работанадошибками; |
| 94. | Письменнаянумерация чиселот11 до 20. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 95. | Единица длины –дециметр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 96. | Сложение ивычитаниевпределах 20 безперехода черездесяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 97. | Сложение ивычитание чисел впределах20. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 98. | Закреплениезнаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 99. | Проверочнаяработа «Сложениеи вычитание впределах20» | 1 | 1 | 0 |  | Проверочнаяработа; |
| 100. | Работа надошибками.  Знакомство скраткой записьюзадач. Сравнениеименованныхчисел. | 1 | 0 | 1 |  | Работанадошибками; |
| 101. | Решение задач ивыражений.Тестпо теме «Сложениеи вычитание впределах20». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 102. | Знакомство ссоставнымизадачами. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 103. | Составныезадачи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 104. | Сложениеоднозначных чиселс переходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 105. | Сложениевида□+2,□+3. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 106. | Сложениевида□+4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 107. | Сложениевида  □+5. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 108. | Сложениевида□+  6. Проверочнаяработа «Сложениечисел». | 1 | 1 | 0 |  | Проверочнаяработа; |
| 109. | Сложениевида□+7. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 110. | Сложениевида□+7. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 111. | Сложениевида  □+8,□+9. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 112. | Таблицасложения | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;  ; |
| 113. | Решение задач ивыражений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 114. | Закреплениезнанийпотеме  «Табличноесложение». Тест потеме «Табличноесложение». | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 115. | Приём вычитания спереходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 116. | Вычитание вида11–□. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 117. | Вычитание вида12–□. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 118. | Вычитание вида13–□. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 119. | Вычитаниевида14–□. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 120. | Промежуточнаяаттестация. Итоговыйконтроль. | 1 | 1 | 0 |  | Промежуточнаяаттестация.Итоговыйконтроль..; |
| 121. | Работа надошибками.Вычитаниевида15–□. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочного листа»;Работанадошибками.; |
| 122. | Вычитание вида16–□. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 123. | Вычитание вида17–□,18–□. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 124. | Вычитание вида17–□,18–□. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос; |
| 125. | Закреплениезнаний.  Проверочнаяработапотеме  «Табличноесложение ивычитание». | 1 | 1 | 0 |  | Проверочнаяработа; |
| 126. | Закреплениезнаний. | 1 | 0 | 1 |  | Устныйопрос;  Работанадошибками; |
| 127. | Закрепление иобобщение знанийпотеме  «Табличноесложение ивычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 128. | Сложение ивычитаниеоднозначных чиселс переходом черездесяток. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 129. | Решениезадач. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 130. | Закрепление потеме:  «Геометрическиефигуры. Измерениедлины». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 131. | Обобщениезнаний. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 132. | Что узнали. Чемунаучились.  Итоговыйурок. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | | 132 | 13 | 119 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,ВолковаС.И.,СтепановаС.В.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации с поурочными разработками по "Математике" 1 класс УМК "ШколаРоссии"

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

[https://kopilkaurokov.ru/](https://kopilkaurokov.ru/%20)

<https://urok.1sept.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru/main>

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийное оборудование, набор цифр

и знаков с магнитным креплением, наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХИПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

линейка, угольники, счёты,наборгеометрическихфигур, лентаизмерительнаяссантиметровымиделениями.