Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 66

Количество часов в неделю: 2

Составил: Кузьмина Т.А.

Учитель начальных классов

п. Северомуйск

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание иестествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета,тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрываетсодержательныелинии для обязательного изучения в 1 классеначальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершатся перечнем универсальных учебныхдействий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможноформировать средствамиучебногопредмета«Окружающиймир» сучётомвозрастныхособенностеймладшихшкольников. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится наинтеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявлениетерпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способностьвербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, ихпереченьдан вспециальном разделе— «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказапервыйгодобучениявначальнойшколе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержанияобучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристикадеятельностей,которыецелесообразноиспользоватьприизучениитойилиинойпрограммнойтемы.

Представленытакжеспособыорганизациидифференцированногообучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общегообразования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, атакжес учётом историко-культурногостандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире,обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшегошкольноговозраста инаправлено надостижение следующихцелей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основецелостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоениеестественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных всодержанииданного учебного предмета;
* развитие уменийинавыковприменятьполученныезнания в реальнойучебнойижизненнойпрактике,связаннойкакспоисково-исследовательскойдеятельностью(наблюдения,опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний вречевой,изобразительной, художественнойдеятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своейпринадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения кистории,культуре,традициямнародовРФ;освоениемладшимишкольникамимирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построениявзаимоотношенийвсоциуме;обогащениедуховногобогатстваобучающихся;

* развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических нормжизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствиис экологическиминормами поведения; становление навыков повседневного проявлениякультуры общения, гуманного отношения к людям,уважительногоотношенияк их взглядам,мнениюи индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения являетсяраскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в средеобитанияиосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющейвсех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование уобучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способностипредвидетьрезультатысвоихпоступковиоценкивозникшейситуации.Отборсодержаниякурса

«Окружающиймир»осуществлённаосновеследующихведущихидей:

* раскрытиероличеловекавприродеиобществе;
* освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах«Человекиприрода»,

«Человекиобщество»,«Человекидругиелюди»,«Человекиегосамость»,«Человекипознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66часов(два часа внеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

*Человекиобщество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья,взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместнаядеятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобноеразмещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правилабезопаснойработы на учебномместе. Режим трудаи отдыха.

Семья.Моя семья в прошлом и настоящем.Имена и фамилии членов семьи, их профессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.Домашнийадрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). НародыРоссии. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села),региона.Культурныеобъектыродногокрая.Ценностьикрасотарукотворногомира. Правилаповедениявсоциуме.

*Человекиприрода*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природныематериалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)по термометру. Сезонные изменения в природе.Взаимосвязи между человеком и природой.Правиланравственногои безопасного поведениявприроде.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.

Комнатныерастения,правиласодержанияиухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние идикиеживотные(различиявусловияхжизни). Заботао домашнихпитомцах.

*Правилабезопаснойжизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымиплитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожнаяразметка,дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условияхконтролируемогодоступа вИнтернет.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

*Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живойприродеотсостояниянеживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы,птицы),называтьглавнуюособенностьпредставителейоднойгруппы(впределахизученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различиявовнешнем виде.

*Работасинформацией:*

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций,видео,таблицы;
* соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

*Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:*

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответыучастников;уважительно относитьсякразным мнениям;
* воспроизводитьназваниясвоегонаселенногопункта,названиестраны,еёстолицы;воспроизводитьнаизустьслова гимна России;
* соотноситьпредметыдекоративно-прикладногоискусства с принадлежностью народу РФ,описыватьпредметпо предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение кприроднымявлениям;
* сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

*Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:*

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использованиябытовыхэлектроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми,выполнятьсамооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организацииучебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро игазовымиприборами.

*Совместнаядеятельность:*

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливораспределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителяустранятьвозникающие конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовностьобучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должныотражатьприобретениепервоначальногоопытадеятельностиобучающихся,вчасти:

# Гражданско-патриотическоговоспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой ролимногонациональнойРоссии всовременном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности кроссийскомународу, ксвоей национальнойобщности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своемуидругим народам;
* первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,осознаниеправиответственностичеловека какчлена общества.

# Духовно-нравственноговоспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признаниюихиндивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правилмежличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания,уваженияи доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться,неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговредадругим людям.

# Эстетическоговоспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры,проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства,традициями творчеству своего идругих народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разныхвидаххудожественной деятельности.

# Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образажизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числеинформационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение кфизическомуи психическому здоровью.

# Трудовоговоспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственноепотребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видахтрудовойдеятельности, интерескразличным профессиям.

# Экологическоговоспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения,бережногоотношениякприроде,неприятиедействий, приносящихей вред.

# Ценностинаучногопознания:

* ориентациявдеятельностинапервоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в томчислес использованиемразличных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:**

1. *Базовыелогическиедействия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной средыобитания),проявлятьспособностьориентироватьсявизменяющейсядействительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и впространстве);
   * сравниватьобъектыокружающегомира,устанавливатьоснованиядлясравнения,устанавливатьаналогии;
   * объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
   * определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюденияхнаоснове предложенного алгоритма;
   * выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенногоалгоритма
2. *Базовыеисследовательскиедействия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутомупредположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам,проводимымподруководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) наосновепредложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможноеразвитиепроцессов,событийипоследствияваналогичныхилисходныхситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживаяприрода,цепипитания;природныезоны),атакжевсоциуме(лентавремени;поведениеиего

последствия;коллективныйтрудиегорезультатыидр.);

* + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлениюособенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
  + формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведённогонаблюдения(опыта, измерения,исследования).

1. *Работасинформацией:*
   * использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформациис учётом учебной задачи;
   * согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,представленнуювявном виде;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основепредложенногоучителем способа её проверки;
   * находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическую,аудиовизуальнуюинформацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу,иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа вИнтернет(с помощьюучителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию всоответствиис учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание)играфическом виде (рисунок, схема,диаграмма).

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступленияучастников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированновысказыватьсвоёмнение;приводитьдоказательства своейправоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение ксобеседнику;
  + использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде,социальнойжизни, взаимоотношениях ипоступках людей;
  + создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений иопытнойработы, подкреплятьихдоказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах иявленияхприроды, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки,фото,плакаты и др. )ктексту выступления.

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решениюучебнойзадачи;
   * выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.
2. *Самоконтроль:*
   * осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действияпринеобходимости (с небольшой помощьюучителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы ихпредупреждения,втомчислевжитейскихситуациях,опасныхдляздоровьяижизни.
3. *Самооценка*:
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкойучителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимостикорректироватьих.

# Совместнаядеятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочныхцелейсовместнойдеятельности(наосновеизученногоматериалапоокружающемумиру);
  + коллективностроитьдействияподостижениюобщейцели:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
  + проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
  + выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускатьконфликтов, при ихвозникновениимирно разрешатьбезучастиявзрослого;
  + ответственновыполнятьсвоючастьработы.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобученияв**1классе**обучающийсянаучится:

* + называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своейсемьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям итрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме инаприроде;
  + воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;
  + приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников,традицийи ценностей своей семьи, профессий;
  + различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природныематериалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группыживотных(насекомые,рыбы, птицы, звери);
  + описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущиеи культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года;деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);выделятьих наиболее существенные признаки;
  + применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;
  + проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (втом числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководствомучителя;
  + использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе;
  + оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе;правилаповедениявбыту,вобщественных местах;
  + соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;вовремянаблюденийиопытов;безопасно пользоватьсябытовыми электроприборами;
  + соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
  + соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;
  + соблюдатьправилабезопасногоповедениявприроде;
  + с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником иэлектроннымиресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел1.**Человекиобщество.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Школьные традиции и праздники. Классный,школьный коллектив, совместнаядеятельность.** | 2 | 0 |  |  | Экскурсияпошколе,знакомствоспомещениями; | Устныйопрос; | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 1.2. | **Одноклассники, взаимоотношения междуними;ценностьдружбы,взаимнойпомощи.** | 1 | 0 | 1 |  | Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявклассеившколе»; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 1.3. | **Рабочееместошкольника.Правилабезопаснойработы на учебном месте, режим труда иотдыха.** | 1 | 0 |  |  | Беседапотеме«Каксодержатьрабочееместовпорядке»; | Практическаяработа; | [http://nsportal.ru](http://nsportal.ru/) |
| 1.4. | **РоссияМосква—столицаРоссии.НародыРоссии.** | 2 | 0 |  |  | Просмотриобсуждениеиллюстраций,видеофрагментови других материалов (по выбору) на темы «Москва —столицаРоссии»,«ЭкскурсияпоМоскве»; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Устныйопрос; | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 1.5. | **Первоначальные сведения о родном крае.Название своегонаселённого пункта (города,села),региона.** | 2 | 0 | 1 |  | Экскурсии,целевыепрогулки,просмотриллюстраций,видеофрагментовидругихматериалов(повыбору)натему«Москва—столицаРоссии»; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| 1.6. | **Культурные объекты родного края. Трудлюдей.Ценностьикрасотарукотворногомира.** | 2 | 0 |  |  | Экскурсии,целевыепрогулки,просмотриллюстраций,видеофрагментов и других материалов о родном крае,труделюдей; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| 1.7. | **Правилаповедениявсоциуме.** | 2 | 0 |  |  | Беседапотеме«Правилаповедениявучрежденияхкультуры—втеатре,музее,библиотеке»; | Тестирование; | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 1.8. | **Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилиичленовсемьи,ихпрофессии.** | 2 | 0 | 1 |  | Учебный диалог по теме «Что такое семья»;Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободноевремя»; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| 1.9. | **Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых.** | 1 | 0 |  |  | Рассказыдетейпотеме«Какнашасемьяпроводитсвободноевремя»; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| 1.10. | **Домашнийадрес.** | 1 | 0 |  |  | Работа с иллюстративным материалом: рассматриваниефото,репродукцийнатему«Семья»; | Устныйопрос; | https://multiurok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел2.**Человекиприрода.** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Природа и предметы, созданные человеком.Природныематериалы.Бережноеотношениекпредметам,вещам,уходзаними.** | 3 | 0 | 1 |  | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжныоберегатьиохранятьприроду»; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.2. | **Неживаяиживаяприрода.** | 3 | 0 |  |  | Работасиллюстративнымматериалом:«Живаяинеживаяприрода»; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»;Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.3. | **Погодаитермометр.Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Сезонныеизменениявприроде.** | 3 | 0 | 3 |  | Экскурсиипотеме«Сезонныеизменениявприроде,наблюдениезапогодой»;  Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу»; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.4. | **Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правила нравственного и безопасногоповедениявприроде.** | 3 | 0 |  |  | Учебныйдиалогпотеме«Почемулюдидолжныоберегатьиохранятьприроду»;  Обсуждениеситуацийпотеме«Правилаповедениявприроде»; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| 2.5. | **Растения ближайшего окружения (узнавание,называние,краткоеописание).** | 4 | 0 | 1 |  | Экскурсия;  Сравнениевнешнеговидадеревьев,кустарников,трав;Определениеназванияповнешнемувидудерева; | Практическаяработа; | https://multiurok.ru/ |
| 2.6. | **Лиственные и хвойные растения.Дикорастущиеикультурныерастения.** | 4 | 1 | 1 |  | Определениеназванияповнешнемувидудерева;  Работасиллюстративнымматериалом:делениерастенийнадвегруппы—дикорастущиеикультурные; | Практическаяработа;Тестирование; | <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 2.7. | **Части растения (называние, краткаяхарактеристика значения для жизнирастения):корень,стебель,лист,цветок,плод,семя.** | 4 | 1 | 1 |  | Рассматривание и зарисовка разнообразия частейрастения:разныелистья,разныецветкииплоды,разныекорни(повыбору); | Практическаяработа;Тестирование; | [http://kopilurokov.ru](http://kopilurokov.ru/) |
| 2.8. | **Комнатные растения, правила содержания иухода.** | 3 | 0 | 1 |  | Практическаяработапотеме«Учимсяухаживатьзарастениямиуголкаприроды»; | Практическаяработа;Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://multiurok.ru/ |
| 2.9. | **Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидр.).** | 4 | 1 |  |  | Игра-соревнованиепотеме«Ктобольшеназовётнасекомых(птиц,зверей…)»;  Наблюдениязаповедениемживотныхвестественныхусловиях: повадки птиц, движения зверей, условияобитаний насекомых (во время экскурсий, целевыхпрогулок,просмотравидеоматериалов);  Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно; | Устный опрос;Письменныйконтроль; | https://multiurok.ru/ |
| 2.10. | **Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).** | 3 | 0 |  |  | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях —какоеживотноепопаловэтугруппунеправильно; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | <https://multiurok.ru/>  <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 2.11. | **Заботаодомашнихпитомцах.** | 3 | 0 | 1 |  | Рассказыдетейпотеме«Мойдомашнийпитомец»; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 37 |  | | | | | |
| Раздел3.**Правилабезопаснойжизни.** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Необходимость соблюдения режима дня,правилздоровогопитанияиличнойгигиены.** | 2 | 0 |  |  | Беседапотеме«Чтотакоережимдня»:обсуждениережимадняпервоклассника; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| 3.2. | **Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовыми электро приборами, газовымиплитами.** | 2 | 0 |  |  | Практическоезанятиевкабинете; | Устныйопрос; | <https://multiurok.ru/>  <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>  <https://education.yandex.ru/main> |
| 3.3. | **Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповедения пешехода (дорожные знаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы).** | 2 | 1 |  |  | Практическоезанятиевкабинете; | Тестирование; | https://multiurok.ru/ |
| 3.4. | **Безопасность в сети Интернет (электронныйдневник и электронные ресурсы школы) вусловияхконтролируемогодоступавИнтернет.** | 1 | 0 |  |  | Практическоезанятиевкабинете; | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; | https://multiurok.ru/ |
| Итогопоразделу | | 7 |  | | | | | |
| Резервноевремя | | 6 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 12 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Школьные традиции ипраздники. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Классный, школьныйколлектив,совместнаядеятельность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники,взаимоотношениямеждуними; ценность дружбы,взаимнойпомощи. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 4. | Рабочееместошкольника. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Правилабезопаснойработына учебномместе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Режимтрудаиотдыха. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Россия Москва – столицаРоссии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | НародыРоссии. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Первоначальные сведения ородномкрае. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Название своегонаселённого пункта(города,села),региона | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 11. | Культурные объектыродного края. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Трудлюдей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Ценность и красотарукотворногомира. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Правила поведения всоциуме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Моясемьявпрошломинастоящем.Именаи  фамилиичленовсемьи,ихпрофессии. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическая работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Взаимоотношения ивзаимопомощьвсемье. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Совместный труд и отдых.Домашнийадрес. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Итоговое повторение потеме«Человекиобщество» тест | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Природа и предметы,созданныечеловеком. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Природныематериалы. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 21. | Бережное отношение кпредметам, вещам, уход заними. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Неживаяиживаяприрода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Погодаитермометр. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 24. | Наблюдение за погодойсвоегокрая. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;  Практическаяработа |
| 25. | Практическаяработапотеме«Измеряемтемпературу». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 26. | Сезонные изменения вприроде. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Взаимосвязи междучеловекомиприродой. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Правила нравственного ибезопасного поведения вприроде. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Обобщение потеме «Природа» тест | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Растения ближайшегоокружения(узнавание,называние, краткоеописание). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Растения ближайшегоокружения(узнавание,называние, краткоеописание). | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическаяработа |
| 32. | Лиственные и хвойныерастения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Лиственные и хвойныерастения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 34. | Дикорастущие икультурныерастения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Части растения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Корень. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Стебель. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Лист. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Цветок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Плод. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Семя. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 42. | Практическая работа потеме «Найдите у растенийихчасти». | 1 | 0 | 1 |  | Практическаяработа; |
| 43. | Комнатные растения,правиласодержанияиухода. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опросПрактическаяработа; |
| 44. | Комнатные растения,правиласодержанияиухода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Обобщение потеме«Растения» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Разныегруппыживотных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Звери. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Насекомые. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Птицы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Рыбы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Наблюдения за поведениемживотных в естественныхусловиях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Наблюдениязаповедениемживотных в естественныхусловиях. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;Практическаяработа |
| 53. | Домашниеидикие  животные (различия вусловияхжизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Домашниеидикие  животные (различия вусловияхжизни). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Забота о домашнихпитомцах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Мойдомашнийпитомец. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Обобщение потеме«Животные». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Итоговое повторение потеме «Человекиприрода» | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Режимдня. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Правила здоровогопитания. | 1 | 0 | 0 |  | Письменныйконтроль; |
| 61. | Правилаличнойгигиены.Решениекейса | 1 | 0 | 0 |  | Практическаяработа; |
| 62. | Правилабезопасностивбыту:пользование  бытовымиэлектроприборами,газовымиплитами. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 63. | Дорогаотдомадошколы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Правила безопасногоповеденияпешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | БезопасностьвсетиИнтернет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Итоговое повторение потеме «Правила безопаснойжизни». Контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 4 | 12 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Окружающиймир(в2частях),1класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации. Плешаков А.А, Ионова М.А."Просвещение"Москва 2013 год

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

<https://urok.1sept.ru/>

<https://uchi.ru>

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

<https://education.yandex.ru/main>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийныйпроектор,учебныеплакаты по темам

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ,ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр,гербарий"Лиственныеихвойныедеревья",гербарий"Кустарники"