Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану:33

Количество часов в неделю: 1

Составил: Кузьмина Т.А.

Учитель начальных классов

п. Северомуйск

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическоепланирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристикупсихологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебногоплана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическомупланированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебныхдействий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может бытьдостигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностейобучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровеньформирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучениятолько начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальныйраздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельностистроится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция,самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) икоммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), ихпереченьдан вспециальном разделе— «Совместнаядеятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, атакжепредметныедостижениямладшегошкольниказакаждыйгодобучениявначальнойшколе.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федеральногогосударственного образовательного стандарта начального общего образования по предметнойобласти (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательнуюсоставляющуюпо данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественногообразования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализациюобновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит вформировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данныйпроцесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения даннойзадачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладаетвозможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихсяначальныхклассов.

Вкурсетехнологииосуществляетсяреализацияширокогоспектрамежпредметныхсвязей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетомосновгеометрии,работасгеометрическимифигурами,телами,именованнымичислами.

**Изобразительноеискусство**—использованиесредствхудожественнойвыразительности,законовиправилдекоративно-прикладного искусстваи дизайна.

**Окружающиймир**—природныеформыиконструкциикакуниверсальныйисточникинженерно-художественныхидейдлямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции.

**Роднойязык**—использованиеважнейшихвидовречевойдеятельностииосновныхтиповучебныхтекстоввпроцессеанализазаданийиобсуждениярезультатовпрактическойдеятельности.

**Литературноечтени**е—работастекстамидлясозданияобраза,реализуемоговизделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическаядеятельностькакнеобходимаясоставляющаяцелостногопроцессаинтеллектуального,атакжедуховногоинравственногоразвитияобучающихсямладшегошкольноговозраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формированияпознавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историейматериальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения кним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихсясоциально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности какпредпосылкидляуспешной социализацииличности младшегошкольника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направленанаразвитиетворческихчертличности,коммуникабельности,чувстваответственности,уменияискатьииспользоватьинформацию.

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у нихфункциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках историческименяющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных всодержанииучебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решениесистемыприоритетныхзадач:образовательных,развивающихивоспитательных.

*Образовательныезадачикурса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важнойчастиобщей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире какрезультате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологияхсоздания,историческиразвивающихсяисовременныхпроизводствахипрофессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшейтехнологическойдокументацией(рисунок, чертёж,эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях ихобработкии соответствующих умений.

*Развивающиезадачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формированиепрактическихумений;

расширениекультурногокругозора,развитиеспособноститворческогоиспользованияполученныхзнанийи умений впрактической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредствомвключениямыслительныхопераций входевыполненияпрактическихзаданий;

развитиегибкостиивариативностимышления,способностейкизобретательскойдеятельности.

*Воспитательныезадачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, пониманияценностипредшествующихкультур, отражённыхвматериальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестногои ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности иинициативности;

воспитаниеинтересаитворческогоотношениякпродуктивнойсозидательнойдеятельности,

мотивацииуспехаидостижений,стремленияктворческойсамореализации;

становлениеэкологическогосознания,внимательногоивдумчивогоотношениякокружающейприроде,осознание взаимосвязи рукотворногомира с миромприроды;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культурыобщения,проявление уваженияквзглядами мнениюдругихлюдей.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

СогласнотребованиямФГОСобщеечислочасовнаизучениекурса«Технология»в1классе—33часа(по 1 часу внеделю)

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1. **Технологии,профессииипроизводства**

Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение кприроде. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка кработе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение нарабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка поокончанииработы.Рациональноеибезопасноеиспользованиеихранениеинструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изу- чаемыми материалами ипроизводствами.Профессии сферы обслуживания.

ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

# Технологииручнойобработкиматериалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использованиеконструктивныхособенностей материаловпри изготовленииизделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделениедеталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общеепредставление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию,простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов иприёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратнойразметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способысоединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы иправила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка,аппликацияи др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от ихсвойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека,шаблони др.),их правильное,рациональное ибезопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступнойпо сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), приданиеформы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработкибумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резаниебумагиножницами.Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки).Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом,составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки,соединениес помощьюпластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты иприспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямогостежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

# Конструированиеимоделирование

Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильи

др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, ихвзаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разныхматериалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу,рисунку.Конструированиепомодели(наплоскости).Взаимосвязьвыполняемогодействия

и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости отжелаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемогорезультата/замысла.

# Информационно-коммуникативныетехнологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.Информация.Виды информации.

# Универсальныеучебныедействия(пропедевтическийуровень)

## ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);анализироватьустройствопростыхизделийпообразцу,рисунку,выделятьосновныеи

второстепенныесоставляющиеконструкции;

сравниватьотдельныеизделия(конструкции),находитьсходствоиразличиявихустройстве.

## Работасинформацией:

восприниматьинформацию(представленнуювобъясненииучителяиливучебнике),использоватьеёвработе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) истроитьработу всоответствии с ней.

## КоммуникативныеУУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы,выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнениюдругого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).Р***егулятивныеУУД:***

приниматьиудерживатьвпроцесседеятельностипредложеннуюучебнуюзадачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкциюучебника,приниматьучастиевколлективномпостроениипростогопланадействий;

пониматьиприниматькритерииоценкикачестваработы,руководствоватьсяимивпроцессеанализаиоценки выполненных работ;

организовыватьсвоюдеятельность:производитьподготовкукурокурабочегоместа,поддерживатьнанёмпорядоквтечение урока,производитьнеобходимуюуборку поокончанииработы;

выполнятьнесложныедействияконтроляиоценкипопредложеннымкритериям.

## Совместнаядеятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видамсотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовленияизделийосуществлятьэлементарноесотрудничество.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕНАЧАЛЬНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующиеличностныеновообразования:

первоначальныепредставленияосозидательноминравственномзначениитрудавжизничеловекаиобщества;уважительное отношениектрудуи творчествумастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармоническогососуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранениюокружающейсреды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям другихнародов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетическиечувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образовприродныхобъектов,образцовмировойиотечественнойхудожественнойкультуры;

проявлениеположительногоотношенияиинтересакразличнымвидамтворческойпреобразующейдеятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе нарезультат;способностькразличнымвидампрактическойпреобразующейдеятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность,аккуратность,трудолюбие,ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявлениетолерантностии доброжелательности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Кконцуобученияуобучающегосяформируютсяследующиеуниверсальныеучебныедействия.

# ПознавательныеУУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного),использоватьизученнуютерминологиювсвоихустныхиписьменныхвысказываниях;

осуществлятьанализобъектовиизделийсвыделениемсущественныхинесущественныхпризнаков;

сравниватьгруппыобъектов/изделий,выделятьвнихобщееиразличия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) поизучаемойтематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческойдеятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии стехнической,технологическойилидекоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законовприроды,доступногоисторическогоисовременногоопытатехнологическойдеятельности.

# Работасинформацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и другихдоступныхисточниках,анализироватьеёиотбиратьвсоответствиисрешаемойзадачей;

анализироватьииспользоватьзнаково-символическиесредствапредставленияинформациидлярешениязадачвумственнойиматериализованнойформе;выполнятьдействиямоделирования,

работатьсмоделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных ипрактическихзадач(втомчислеИнтернетсконтролируемымвыходом),оцениватьобъективностьинформацииивозможностиеёиспользованиядлярешенияконкретныхучебныхзадач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в другихинформационныхисточниках.

# КоммуникативныеУУД:

вступатьвдиалог,задаватьсобеседникувопросы,использоватьреплики-уточненияидополнения;формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разныемнения,учитыватьих вдиалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладногоискусства народовРоссии;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшиетексты)обобъекте,его строении,свойствах испособах создания;

объяснятьпоследовательностьсовершаемыхдействийприсозданииизделия.

# РегулятивныеУУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведениепорядка,уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;планироватьработу,соотноситьсвоидействияспоставленнойцелью;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемымидействиямииихрезультатами,прогнозироватьдействиядляполучениянеобходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после егозавершенияна основеего оценкии учётахарактера сделанныхошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

# Совместнаядеятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе:обсуждатьзадачу,распределятьроли,выполнятьфункциируководителя/лидераиподчинённого;осуществлятьпродуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать ихдостижения,высказыватьсвоипредложенияипожелания;оказыватьпринеобходимостипомощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемыхпроектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств испособовдляегопрактическоговоплощения;предъявлятьаргументыдлязащитыпродуктапроектнойдеятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Кконцуобучения**впервомклассе**обучающийсянаучится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место,поддерживатьпорядокна нём впроцессетруда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;действоватьпопредложенномуобразцувсоответствиисправиламирациональнойразметки

(разметканаизнаночнойсторонематериала;экономияматериалаприразметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда(линейка,карандаш,ножницы,игла,шаблон,стекаидр.),использоватьихвпрактическойработе;

определятьнаименованияотдельныхматериалов(бумага,картон,фольга,пластилин,природные,

текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание,лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов приизготовленииизделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей,выделениедеталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способамиобрывания,вырезанияидр.;сборку изделийс помощьюклея, нитокидр.;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец»,«заготовка»,«материал»,

«инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;выполнятьзаданияс опоройна готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать заинструментамииправильнохранитьих;соблюдатьправилагигиенытруда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя);анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали,называтьихформу,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон,текстильные,клейидр.),ихсвойства (цвет,фактура,форма,гибкостьи др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавкиидр.), безопасно хранитьи работатьими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложныхизделий:разметка,резание,сборка,отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономновыполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придаватьформу деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкойи пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнятьотделкураскрашиванием, аппликацией,строчкой прямогостежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционнуюкарту,образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать имоделироватьизделияизразличных материаловпо образцу,рисунку;

осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководствомучителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные (цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Модуль1.ТЕХНОЛОГИИ,ПРОФЕССИИИПРОИЗВОДСТВА** |
| 1.1. | **Природакакисточниксырьевыхресурсовитворчествамастеров** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | рассматривать возможности использования, применения изучаемыхматериалов при изготовлении изделий, предметов быта и др.людьмиразныхпрофессий;понимать особенности технологии изготовления изделий, выделятьдетали изделия, основу, определять способ изготовления подруководствомучителя; | Практическаяработа;Тестирование; | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.2. | **Общеепонятиеобизучаемыхматериалах,ихпроисхождении,разнообразии** | 1 | 0 | 1 |  | формировать общее понятие об изучаемых материалах, ихпроисхождение, разнообразие и основные свойства, пониматьотличие материалов от инструментов и приспособлений;рассматривать возможности использования, применения изучаемыхматериалов при изготовлении изделий, предметов быта и др.людьмиразныхпрофессий; | Практическаяработа; | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.3. | **Подготовкакработе.Рабочееместо,егоорганизация в зависимости от видаработы** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы.Рационально размещать на рабочем месте материалы иинструменты; поддерживать порядок во время работы; убиратьрабочее место по окончании работы под руководством учителя;изучатьважностьподготовки,организации,уборкирабочегоместа,поддержанияпорядкалюдьмиразныхпрофессий; | Устный опрос;Практическаяработа.Устныйопрос; | https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46) |
| 1.4. | **Профессии родных и знакомых.Профессии,связанныесизучаемымиматериаламиипроизводствами.****Профессиисферыобслуживания** | 2 | 0 | 2 |  | знакомитьсяспрофессиями,связаннымисизучаемымиматериаламиипроизводствами;приводитьпримерытрадицийипраздниковнародовРоссии,ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемымиматериаламиипроизводствами; | Практическаяработа;Тестирование; | https://uchi.ru/ |
| 1.5. | **ТрадицииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи** | 2 | 0 | 2 |  | приводитьпримерытрадицийипраздниковнародовРоссии,ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемымиматериаламиипроизводствами; | Практическаяработа;Тестирование; | https://uchi.ru/ |
| Итогопомодулю | 6 |  |
| **Модуль2.ТЕХНОЛОГИИРУЧНОЙОБРАБОТКИМАТЕРИАЛОВ** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | **Бережное, экономное и рациональноеиспользование обрабатываемыхматериалов. Использованиеконструктивных особенностейматериаловприизготовленииизделий** | 1 | 0 | 1 |  | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия,обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкудеталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборкуизделия и отделку изделия или его деталей по заданному образцу;планироватьсвоюдеятельностьсопоройнапредложенныйпланвучебнике,рабочейтетради;выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночнойстороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием,по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющемуинструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки,графическую инструкцию, простейшую схему; выполнятьвыделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнятьсборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнятьотделкуизделияилиегодеталей(окрашивание,аппликацияидр.); | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | https://uchi.ru/ |
| 2.2. | **Основные технологические операцииручной обработки материалов: разметкадеталей, выделение деталей,формообразование деталей, сборкаизделия,отделкаизделияилиегодеталей** | 1 | 0 | 1 |  | рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы;анализироватьпростейшуюконструкциюизделия:выделятьдетали,их форму, определять взаимное расположение, виды соединения;иметь общее представление о конструкции изделия; детали и частиизделия, их взаимное расположение в общей конструкции;изготавливать изделия с использованием осваиваемых технологий;под руководством учителя собирать плоскостную модель,объяснятьспособсборкиизделия; | Практическаяработа;Тестирование; | https://uchi.ru/ |
| 2.3. | **Способыразметкидеталей:наглазиотруки,пошаблону,полинейке(какнаправляющему инструменту безоткладывания размеров) с опорой нарисунки, графическую инструкцию,простейшуюсхему** | 1 | 0 | 1 |  | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлятьсвойствабумаги(состав,цвет,прочность);определятьвидыбумагипо цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмыработы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание,склеивание,резаниебумагиножницамиидр.),правилабезопаснойработы, правила разметки деталей (экономия материала,аккуратность);читать простые графические схемы изготовления изделия ивыполнятьизделиепозаданнойсхемеподруководствомучителя; | Практическаяработа; | https://uchi.ru/ |
| 2.4. | **Чтение условных графическихизображений (называние операций,способов и приёмов работы,последовательности изготовленияизделий)** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | читать простые графические схемы изготовления изделия ивыполнятьизделиепозаданнойсхемеподруководствомучителя; | Практическаяработа; | https://uchi.ru/ |
| 2.5. | **Правила экономной и аккуратнойразметки.Рациональнаяразметкаивырезание нескольких одинаковыхдеталейизбумаги** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | планироватьсвоюдеятельностьсопоройнапредложенныйпланвучебнике,рабочейтетради; | Практическаяработа;Тестирование; | https://uchi.ru/ |
| 2.6. | **Способы соединения деталей в изделии: спомощьюпластилина,клея,скручивание,сшивание и др. Приёмы и правилааккуратнойработысклеем** | 1 | 0 | 1 |  | изготавливатьизделиясиспользованиемосваиваемыхтехнологий; | Практическаяработа;Тестирование; | https://uchi.ru/ |
| 2.7. | **Отделка изделия или его деталей(окрашивание,вышивка,аппликацияидр.)** | 1 | 0 | 1 |  | изготавливатьизделиясиспользованиемосваиваемыхтехнологий; | Контрольнаяработа; | https://uchi.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.8. | **Подборсоответствующихинструментовиспособов обработки материалов взависимости от их свойств и видовизделий** | 1 | 0 | 1 |  | под руководством учителя анализировать конструкцию изделия,обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять основныетехнологическиеоперацииручнойобработкиматериалов:разметкудеталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборкуизделияиотделкуизделияилиегодеталейпозаданномуобразцу; | Практическаяработа;Тестирование; | https://uchi.ru/ |
| 2.9. | **Наиболеераспространённыевидыбумаги.Их общие свойства. Простейшие способыобработкибумагиразличных****видов:сгибаниеискладывание,сминание,обрывание,склеиваниеидр.** | 1 | 0 | 1 |  | под руководством учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлятьсвойствабумаги(состав,цвет,прочность);определятьвидыбумагипо цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмыработы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание,склеивание,резаниебумагиножницамиидр.),правилабезопаснойработы, правила разметки деталей (экономия материала,аккуратность); | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | https://uchi.ru/ |
| 2.10 | **Резание бумаги ножницами. Правилабезопаснойработы,передачиихраненияножниц.Картон** | 1 | 0 | 1 |  | соблюдатьтехникубезопаснойработыинструментамииприспособлениями;применятьправилабезопаснойиаккуратнойработыножницами,клеем;определять названия и назначение основных инструментов иприспособленийдляручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,шаблонидр.),использоватьихвпрактическойработе; | Контрольнаяработа; | <https://educont.ru> |
| 2.11. | **Пластическиемассы,ихвиды(пластилин,пластикаидр.).** | 1 | 0 | 1 |  | Использоватьстекиприработеспластичнымиматериалами,атакжеприотделкеизделияилиегодеталей; | Практическаяработа;Тестирование; | <https://educont.ru> |
| 2.12. | **Приёмыизготовленияизделийдоступнойпо сложности формы из них: разметка наглаз, отделение части (стекой,отрыванием),приданиеформы** | 1 | 0 | 1 |  | Использоватьстекиприработеспластичнымиматериалами,атакжеприотделкеизделияилиегодеталей;Рассматриватьианализироватьобразцы,вариантывыполненияизделий, природные формы — прообразы изготавливаемыхизделий; | Практическаяработа; | https://educont.ru |
| 2.13. | **Видыприродныхматериалов(плоские—листья и объёмные — орехи, шишки,семена,ветки)** | 1 | 0 | 1 |  | Сравниватьиклассифицироватьсобранныеприродныематериалыпоихвидам(листья,ветки,камниидр.);Объяснятьсвойвыборприродногоматериаладлявыполненияизделий;Осознаватьнеобходимостьбережногоотношениякприроде,окружающемуматериальномупространству; | Устный опрос;Практическаяработа.Самооценка сиспользованием"Оценочноголиста"; | https://educont.ru |
| 2.14. | **Приёмы работы с природнымиматериалами: подбор материалов всоответствиисзамыслом,составлениекомпозиции,соединениедеталей** | 1 | 0 | 1 |  | Отбиратьприродныйматериалвсоответствиисвыполняемымизделием; | Практическаяработа; | https://educont.ru |
| 2.15. | **Общеепредставлениеотканях(текстиле),ихстроенииисвойствах** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Знать виды ниток (швейные, мулине), их назначение;Исследовать строение (переплетение нитей) и общие свойстванесколькихвидовтканей(сминаемость,прочность),сравниватьвидытканеймеждусобойисбумагой; | Практическаяработа;Тестирование; | <https://educont.ru> |
| 2.16. | **Швейные инструменты и приспособления(иглы,булавкиидр.)** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Определять названия и назначение основных инструментов иприспособленийдляручноготруда(игла,ножницы,напёрсток,булавка, пяльцы), использовать в практической работе иглу,булавки,ножницы; | Практическаяработа; | https://educont.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.17. | **Отмериваниеизаправканиткивиголку,строчкапрямогостежка** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Выполнятьподготовкуниткиииглыкработе:завязываниеузелка,использование приёмов отмеривания нитки для шитья, вдеваниениткивиглу;Знать понятия «игла — швейный инструмент», «швейныеприспособления»,«строчка»,«стежок»,пониматьназначениеиглы;Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямуюстрочкустежковивариантыстрочкипрямогостежка(перевивы«змейка»,«волна»,«цепочка»).Пониматьназначениеизученныхстрочек(отделка,соединениедеталей); | Практическаяработа;Тестирование; | https://educont.ru |
| 2.18. | **Использованиедополнительныхотделочныхматериалов** | 0.5 | 0 | 0.5 |  | Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямуюстрочкустежковивариантыстрочкипрямогостежка(перевивы«змейка»,«волна»,«цепочка»).Пониматьназначениеизученныхстрочек(отделка,соединениедеталей);Узнавать, называть, выполнять и выбирать технологическиеприёмыручнойобработкиматериаловвзависимостиотихсвойств; | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | [https://educont.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| Итогопомодулю | 15 |  |
| **Модуль3.КОНСТРУИРОВАНИЕИМОДЕЛИРОВАНИЕ** |
| 3.1. | **Простые и объёмные конструкции изразных материалов (пластические массы,бумага, текстиль и др.) и способы ихсоздания** | 3 | 0 | 3 |  | Изготавливать простые и объёмные конструкции из разныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.),помодели(наплоскости),рисунку; | Контрольнаяработа; | https://educont.ru |
| 3.2. | **Общеепредставлениеоконструкцииизделия; детали и части изделия, ихвзаимноерасположение****вобщейконструкции** | 1 | 0 | 1 |  | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и частиизделия, их взаимном расположении в общей конструкции;анализироватьконструкцииобразцовизделий,выделятьосновныеидополнительные детали конструкции, называть их форму и способсоединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,фотографии,схеме; | Практическаяработа; | [https://educont.ru/](http://school-collection.edu.ru/) |
| 3.3. | **Способысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов** | 2 | 0 | 2 |  | Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов;Определять порядок действий в зависимости отжелаемого/необходимогорезультата;выбиратьспособработысопорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости оттребуемогорезультата/замысла; | Практическаяработа; | https://educont.ru |
| 3.4. | **Образец, анализ конструкции образцовизделий,изготовлениеизделийпообразцу,рисунку** | 1 | 0 | 1 |  | Использоватьвработеосваиваемыеспособысоединениядеталейвизделияхизразныхматериалов;Определять порядок действий в зависимости отжелаемого/необходимогорезультата;выбиратьспособработысопорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости оттребуемогорезультата/замысла; | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | https://educont.ru |
| 3.5. | **Конструированиепомодели(наплоскости)** | 1 | 0 | 1 |  | Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и частиизделия, их взаимном расположении в общей конструкции;анализироватьконструкцииобразцовизделий,выделятьосновныеидополнительные детали конструкции, называть их форму и способсоединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку,фотографии,схеме;Изготавливать простые и объёмные конструкции из разныхматериалов(пластическиемассы,бумага,текстильидр.),помодели(наплоскости),рисунку; | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»; | https://educont.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Взаимосвязьвыполняемогодействияирезультата. Элементарноепрогнозированиепорядкадействий****в зависимости от желаемого/необходимогорезультата; выбор способа работы взависимости от требуемогорезультата/замысла** | 2 | 0 | 2 |  | Определять порядок действий в зависимости отжелаемого/необходимогорезультата;выбиратьспособработысопорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости оттребуемогорезультата/замысла; | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Практическаяработа; | https://educont.ru |
| Итогопомодулю | 10 |  |
| **Модуль4.ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕТЕХНОЛОГИИ** |
| 4.1. | **Демонстрация учителем готовыхматериалов на информационныхносителях** | 1 | 0 | 1 |  | Анализироватьготовыематериалы,представленныеучителемнаинформационныхносителях;Выполнять простейшие преобразования информации (например,перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличнуюформу); | Практическаяработа;Тестирование; | https://educont.ru |
| 4.2. | **Информация.Видыинформации** | 1 | 0 | 1 |  | Анализироватьготовыематериалы,представленныеучителемнаинформационныхносителях;Выполнять простейшие преобразования информации (например,перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличнуюформу); | Самооценка сиспользованием«Оценочноголиста»;Устный опрос;Практическаяработа; | https://educont.ru |
| Итогопомодулю | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 33 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата****изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 2. | Правила безопасности при работе инструментами и приспособлениями | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 3. | Понятие об изучаемых материалах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 4. | Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 5. | Профессии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 7. | Виды природных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 8. | Приёмы работы с природными материалами | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Простые композиции из природных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Правила и технологии использования природных форм в декоративно- прикладных изделиях | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 11. | Технологии работыс бумагой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Технологии работыс бумагой | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Технологии работыс картоном | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Общее представление о конструкции изделия | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 15. | Приёмы изготовления изделий из пластилина | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 16. | Способы лепки: конструктивный, скульптурный и комбинированный | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Фронтальные и объёмные композиции из пластичных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Швейные инструментыи приспособления (иглы, булавки и др.). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Отмеривание и заправка нитки в иголку | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Вышивка. Строчка прямого стежка | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Простые и объёмные конструкции из разных материалов и способы их создания | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Общее представление о конструкции изделия | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 24. | Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 25. | Конструирование по модели (на плоскости). | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Способы соединения деталей в изделиях из бумаги. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 27. | Способы соединения деталей в изделиях из картона. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Способы соединения деталей в изделиях из пластичных материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Способы соединения деталей в изделиях из природных материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Способы соединения деталей в изделиях из текстильных материалов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Простые и объёмные конструкции из разных материалов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 32. | Информация. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 33. | Простейшие преобразования информации | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 33 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Технология,1класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Методическоепособиеспоурочнымиразработкамипотехнологии1классУМК"ШколаРоссии"

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

https://educont.ru

https://uchi.ru/https://[www.uchportal.ru/load/46](http://www.uchportal.ru/load/46)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицыкосновнымразделам,содержащегосявпрограмме.

Наборсюжетныхкартиноквсоответствиистематическимпланированием

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Классная магнитная доска.Мультимедийныйпроектор