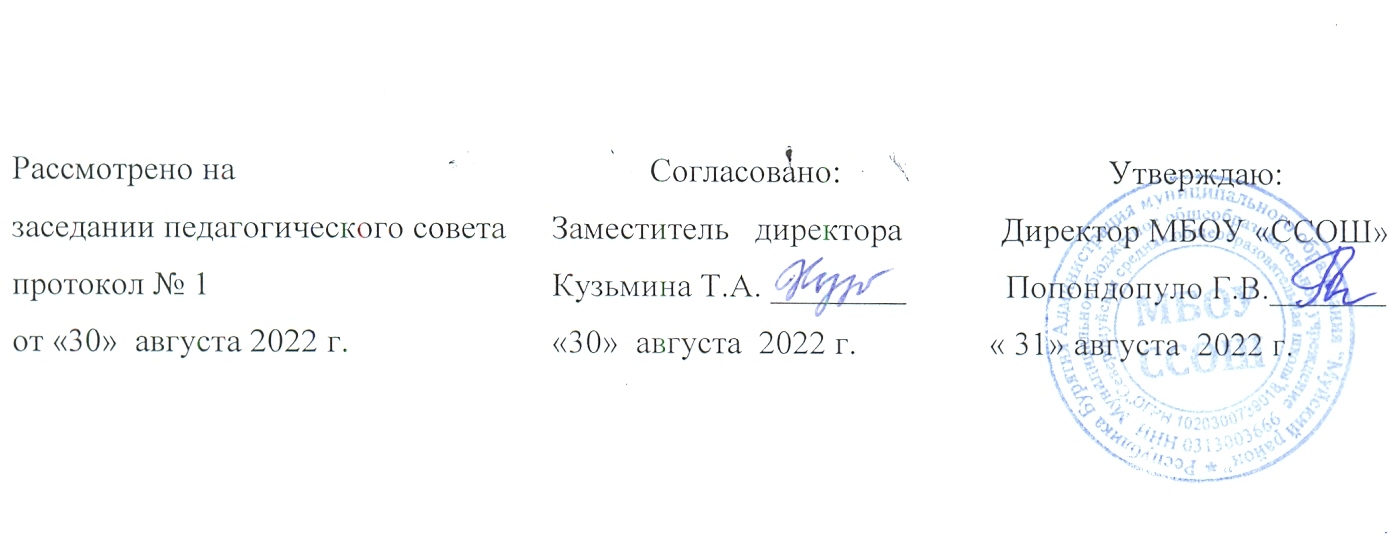
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



Рабочая программа

По учебному предмету «английский язык»

2-4 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2ч.

Авагжанова Марина Захаровна

Учитель иностранного языка

Первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2-4 класса на 2022 – 2023 учебный год составлена на основе

- авторской программы по учебному предмету «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов» – Просвещение/Дрофа, 2020г.

- УМК по предмету «Английский язык 2(3,4) «Enjoy English 2(3,4)». Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

- нормативных документов федерального уровня:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 204 часа (2 часа в неделю) и соответствует требованию государственного стандарта основного общего образования. В рабочую программу

внесены добавления и изменения. Данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 10% (21 час) для реализации регионального компонента, использования разнообразных форм организации учебного процесса (тема самообразования), внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**НРК 2 класс**

**1 четверть:**

Урок № 2. Популярные имена в моей школе.

Урок №14. Экскурсия в музей «Северомуйской СОШ».

**2 четверть:**

Урок №25. Мой друг.

Урок №26. Популярные виды спорта в Бурятии.

Урок № 28. Мой любимый вид спорта.

**3 четверть:**

Урок №34. Я живу в посёлке Северомуйск.

Урок №49. Интервью со спортсменом.

**НРК 3 класс**

**1 четверть:**

Урок № 1. Приходите ко мне в гости, я живу в посёлке Северомуйск. Развитие умений и навыков монологической речи, чтения.

Урок № 13. Делаем покупки. Магазины в посёлке Северомуйск. Семантизация новой лексики. Развитие умений и навыков диалогической речи

Урок № 16. Рассказываем о себе и своих друзьях. Контроль сформированности навыков письменной речи

**2 четверть:**

Урок № 6. Продукты питания. Моя школьная столовая. Формирование грамматических навыков.

Урок № 11. Мы празднуем Новый год. Контроль навыков аудирования. Развитие умений чтения

**3 четверть.**

Урок № 6. День рождения моего школьного друга. Формирование грамматических навыков.

**4 четверть**

Урок № 9. Распорядок моего школьного дня. Развитие умения устной речи

**НРК 4 класс**

1. **четверть:**

1.Урок № 1. Любимое время года в родном поселке.

2.Урок № 11. Родной дом.

**2 четверть:**

3. Урок №15. Место, где я живу.

4. Урок № 24. Что я делал прошлым летом.

**3 четверть.**

5. Урок № 35. Мои любимые занятия в воскресенье.

6. Урок № 45. В магазине.

**4 четверть**

7. Урок № 53. Моя школа.

**Учебно-методическое обеспечение курса**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Просвещение/Дрофа, 2020
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020
4. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 2 класс” – Издательство- Москва: Экзамен, 2016.
5. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 2 класс” – Издательство- Москва: Экзамен, 2012.
6. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 2 класс”. Издательство – Москва: ВАКО, 2012.
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Просвещение/Дрофа, 2020.
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020.
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020.
10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 3 класс” – Издательство- Москва: Экзамен, 2012.
11. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 3 класс” – Издательство- Москва: Экзамен, 2012.
12. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 2 класс”. Издательство – Москва: ВАКО, 2012.
13. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Просвещение/Дрофа, 2020.
14. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020.
15. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020.
16. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы. К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 4 класс” – Издательство- Москва: Экзамен, 2012.
17. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. К учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 4 класс” – Издательство- Москва: Экзамен, 2019.
18. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English. 4 класс”. Издательство – Москва: ВАКО, 2015.
19. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Аудиоприложения: “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Просвещение/Дрофа, 2020.
20. Обучающая компьютерная программа по английскому языку. Мультимедиа приложение «Enjoy Listening and Playing» к учебнику Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 2,3,4 класс» составлена в соответствии с требованиями.

**Цели обучения иностранному языку на первой ступени**

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении третьеклассников:

• **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников: описывать животное, предмет,

указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном

• **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

• **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

• **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

• **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Место предмета «иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений

Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во 2, 3, 4 классах 204 часа из расчёта 2-х учебных часов в неделю.

Примерная программа рассчитана на 204 учебных часа. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание программы учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

***Английский язык***

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s Jive o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

*Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Формы и средства контроля**

В УМК “Enjoy English” (3 класс) материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий (Progress Check”), которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.   
 Проверка коммуникативных умений в ***аудировании и чтении*** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.   
 Использование заданий, не требующих развёрнутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.   
 Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога. Умение учащегося ***читать вслух*** можно оценить по следующим параметрам: - правильное произношение читаемых слов; - темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родом);

- соблюдение ударения и смысловой паузации; - соблюдение правильной интонации; - понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).   
 Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.   
 Для проверки ***лексических и грамматических навыков*** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз- процедура).   
 Для проверки умений в ***письменной речи*** учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе.   
 Чтобы оценить умения учащихся в ***устной речи,*** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.   
 Проверочные задания (“Progress check”) состоят из двух частей: письменной (Part 1) и устной (Part 2). Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно. Предполагается, что третьеклассники сначала выполняют первую (письменную) часть проверочной работы:   
 - дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;   
 - читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;   
 - выполняют задания, нацеленные на поверку лексико- грамматических навыков .;   
 - пишут личное письмо с опорой на образец (отвечают на письмо друга по переписке).   
 После того как третьеклассники выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и учениках лесной школы; о том, что надо делать, чтобы быть здоровым; разыгрывают диалоги с одноклассниками. Если учитель не успевает за время урока “Progress check” побеседовать со всеми учащимися, для этого предусмотрены резервные уроки 17, 31, 51, 66-67 (“Revision”). На этих уроках можно закончить опрос учащихся; провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе; выполнить дополнительные упражнения в рабочих тетрадях; предложить учащимся оценить себя, используя весёлые картинки-отметки.   
 Общая отметка за проверочную работу складывается из пяти отметок за выполнение отдельных заданий (на аудирование, чтение, письмо и говорение; на сформированность лексико-грамматических навыков) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, а 4,5 и выше дают 5 баллов. Оценить умения учащихся в ***монологической речи*** можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, объём связного высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность.   
 Умения учащихся в ***диалогической речи*** можно оценить по следующим критериям: способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение),объём, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая корректность, относительная фонетическая корректность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

**Учебно – методические средства обучения**

**Литература основная**

1. Биболетова М. З. Enjoy English 3: учебник английского языка для учащихся 3 класса/М. З. Биболетова – Просвещение/Дрофа, 2020
2. Биболетова М. З. Enjoy English 3: книга для учителя/ М. З. Биболетова. – Просвещение/Дрофа, 2020
3. Биболетова М. З. Enjoy English 3: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса / М. З. Биболетова, Просвещение/Дрофа, 2020
4. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение/Дрофа, 2020

**Литература дополнительная**

1. Изучаем английский язык играя / И. В. Голышкина, З. А. Ефанова Волгоград: Учитель, 2007
2. Весёлый английский / В. Г. Кулиш Донецк, 2007
3. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Д. Е. Дзюина Москва: ВАКО 2007
4. Занимательный английский для малышей/ Г. Л. Бурак СпБ: Книга, 2004
5. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы./ Г. Г. Кулинич Москва: ВАКО, 2009
6. 555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы / Т. Б. Клементьева, Москва: ДРОФА
7. Английский язык для младших школьников. 1-4 классы / С. В. Семёнова, Москва: ДРОФА, 2010

**Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество на 18 учащихся | % обеспеченности |
| Иллюстрации (плакаты) | | | |
| 1. | Английская азбука | 1 | 100% |
| 2. | We know colours | 1 | 100% |
| 3. | My house | 1 | 100% |
| 4. | My body | 1 | 100% |
| Информационные источники (специализированные) | | | |
| 1 | http://britishcounsil.org |  |  |
| 2 | <http://englishexercises>. org |  |  |
| 3 | http://pedsovet.org |  |  |
| 4 | http://it-n.ru |  |  |
| 5 | http://openclass.ru |  |  |
| Оборудование | | | |
|  | Мультимедийный компьютер | 1 | 100% |
|  | Мультимедиапроектор | 1 | 100% |
|  | Мультимедийный экран | 1 | 100% |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык».**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

*Коммуникативные умения*

***Говорение***

Ученик научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Ученик научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Ученик научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Ученик научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• узнавать простые словообразовательные элементы;*

*• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

*• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*• использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Календарно-тематическое планирование предметной линии «Английский язык» во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема урока | | Планируемые результаты. Содержание урока. | | | | | | | | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) | | | | | | | |  |
| *Языковое* | | Лексическое | | Грамматическое | | Фонетическое | | Личностные УУД | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | Регулятивные УУД | | Дом  задание |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |  |
| 1. HELLO ENGLISH! (CОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. ЗНАКОМСТВО) (18ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | **02.09** | Вводный урок. Приветствие, знакомство | | Уметь здороваться и  представиться | | *Hello! Good -bye!*  *What’s your name?* | | I am… | | Звуки  [ m ]  [ n ]  [ w]  [ t] | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | | Целеполагание как постановка учебной задачи | |  |
|  | **03.09** | Английские имена | | Уметь задавать вопрос  Who are you? И отвечать | | Животные  A dog  A cat  A fox | | Написание собственных имен с большой буквы . | | Звуки  [t] [m]    [ei] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | | Моделирование ситуации поведения в классе | |  |
| 1. учебно | **07.09** | Числительные.Сколько тебе лет? | | *Умение задавать вопрос How old are you?* И отвечать | | Числительные 1-10 | | I’m = I am | | Звуки  [e]  [ s ]  [ a ]  [ n ] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Моделирование ситуации поведения в классе | |  |
|  | **09.09** | Спортивный праздник. Активизация числительных. | | Рассказать о себе | | He, she  A parrot | | Повелительные предложения | | Звук  [ d ]  [ I ]  [ h ] | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Умение представляться самому при знакомстве | | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | |  |
|  | **14.09** | Подготовка к концерту | | Умение сказать о том, что я могу | | Глаголы движения | | Модальный глагол can  Знакомство со схемой | | Активизация изученных звуков | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | | Формирование умения слушать и вступать в диалог | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | |  |
| 6. | **16.09** | Вопросительные предложения | | Умение задаватьвопрос *Can you …?*  И давать краткие ответы. | | Вопросительное предложение с глаголом can | | Порядок слов в вопросительном предложении | | Звук  [ I ]  Интонация вопросительного предложения | | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | |  |
| 7. | **21.09** | Кукла Элис | | Активизация утвердит. и вопросит предложений с глаголом can | | Please  A lion  A monkey  Sing  dance | |  | | Звук  [p] *please*  [ f ] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | |  |
| 8 | **23.09** | Новый артист. Диалогическая речь. | | Умение сказать о том, что я не могу делать | | Закрепление пройденного | | Построение отрицательных предложений | | Звуки  [k] [g]  [dз ] | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |  |
| 9. | **28.09** | Паровозик из Ромашково | | Рассказать о себе как об артисте | | Обработка лексики предыдущих уроков | | Притяжательные местоимения | | Звук  [h ]  [ z ] | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |  |
| 10 | **30.09** | Уроки в школе артистов | | Закрепление навыков монологической речи | | Тренировка по теме «Числительные» | | Работа со схемами | | Звук  [C] | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | |  |
| 11 | **05.10** | Конкурс на лучшего артиста | | Закрепление в речи отрицательных предложений | | Слова, выражающие одобрение:  OK  Well done!  Fine/ | | Активизация всех изученных структур с глаголом *can по* моделям  Упр.1,с.22 | | Ударение в словах песни  Гласные звуки | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | | Овладение приемами выражения несогласия | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |  |
| 12 | **07.10** | Веселое соревнование | | Умение выражать одобрение | |  | | Повторение грамматических структур | | Звук  [z] *is*  Называть слова по буквам | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | | Овладение приемами выражения согласия | | Освоение критериев оценки выполненных заданий | |  |
| 13. | **12.10** | Медвежонок Билли | | Рассказ по теме «Домашнее животное» | | Школьные принадлежности | | Введение конструкции *I have got…* | | Звуки  [ ]  [ ] | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | |  |
| 14 | **14.10** | Экскурсия в зоопарк | | .Рассказ о том, что у тебя есть. | | Повторение лексики по теме «Движение»  «Числительные» | | Составление предложений по модели.  Упр.3, стр.27 | | Звуки  [l][f] | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | Умение работать с иллюстрацией | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |  |
| 15 | **19.10** | Магазин Тома | | Навыки диалогической речи «В магазине Тома» | | Цвета | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | Звук [ð] *the* | | Нормы поведения и отношение к ним | | Умение высказывать свое отношение | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение дать развернутую оценку своей работе | |  |
| 16 | **21.10** | Готовимся к празднику осени | | Ведение диалога-расспроса | | Цвет+предмет | | Конструкция с глаголом связкой “be” | | Ударение в простых предложениях | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | | Умение адекватно понимать оценку учителя | |  |
| 17 | **26.10** | Праздник осени | | Ведение устной речи с опорой на план, рисунок | | Повторение | | Повторение | | Дифтонг  [аI] *like, I* | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | | Умение делать выводы | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | |  |
| 18 | **28.10** | В гостях у директора зоопарка | | Ведение рассказа о семье | | Введение новой лексики по теме «Семья» | | Побудительные предложения | | Звук  [θ] *three* | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | | Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности | |  |
| 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (14ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 19 | **11.11** | | Моя семья | | Составление рассказа о семье, используя грамматические модели | | «Семья» | | Отрицательное предложение с “have got” | | Звук [r] | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |
| 20 | **16.11** | | «Красная шапочка» | | Ведение расспроса “Have you got…” | | Закрепление лексики  «Семья»  «движение» | | Вопросительное  предложение | | Дифтонг  [au] *mouse* | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 21 | **18.11** | | Мое домашнее животное | | Ведение рассказа о животных | | Повторение | | Предложение что-то сделать  “Let’s …!” | | Звук [t] | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | | Умение слушать, вступать в диалог. | | Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 22 | **23.11** | | Кролик Мартин | | Ведение диалога «В зоопарке» | | Лексика по теме «Дикие животные» | | Множественное число имен существительных | | Звуки [s], [z], [Iz] в окончаниях существительных во множественном числе | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | | . Умение слушать, вступать в диалог | | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма |  |
| 23  -  25   1. 30 2. 31 | **25.11 – 30.11**  **02.12** | | Фермер Джон | | Ведение диалога-расспроса | | Новая лексика по теме «Животные» | | Введение конструкции *he has got*  *Числительное+*  *множественное число существительных* | | Звуки [v], [w] | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  |
| 1. 32 | **07.12** | | Спортивные игры | | Ведение диалога по новой теме  «Интервью» | | Новая лексика по теме «Спортивные игры» | | Активизация вопрос. предлож.  Can you…? | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение искать и выделять необходимую информацию | | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | | . Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 27 | **09.12** | | Спортивные увлечения | | Приглашение собеседника к участию в совместной деятельности | | Активизация лексики | | Вопросы-краткие ответы | | Все звуки  Произношение алфавита по порядку | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью | | Умение дать развернутую оценку своей работе |  |
| 1. К у2части34 | **14.12** | | Незнайка в гостях у ребят | | Рассказывать о себе от имени сказачного героя | | Повторение  предыдущей лексики | | Построение предложений с использованием моделей | | Интонация при произнесении команд и инструкций | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | Освоение приемов логического запоминания информации | | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 1. 37 | **16.12** | | Артисты театра | | Рассказывать об артистах | | Глаголы действия | | Составление предложений, используя грамматические модели | | Песня “The ABC” | | Нормы общения | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях |  |
| 30 | **21.12** | | Повторение | | Повторение | | Повторение предыдущей лексики | |  | | Песня “The ABC” | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | | Умение слушать и вступать в диалог | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 31 | **23.12** | |  | | Проверочная работа | |  | |  | |  | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста | |  | | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 32 | **28.12** | | Проектная работа | | Книга-азбука | |  | |  | |  | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Классификация предметов по признаку | | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА) (22ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | **11.01** | | Декорации для спектакля | | Рассказывать о месте жительства | | Новая лексика: кто-где живет? | | Обстоятельства места | | Произношение слов песни | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | Овладение приемом постановки вопросов | | Умение с помощью вопросов получить информацию | | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия |  |
| 34 | **13.01** | | Где ты живешь? | | Воспроизведение произведения детского фольклора | | On the farm  In the zoo  In the forest | | Глаголы в 3л. ед.числа | | Произношение слов песни | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | | .  Овладение монологической формой речи | | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | **18.01** | Служба спасения | Вести диалог-расспрос о том кто, где живет | Повторение предыдущей лексики | Глагол live в 3 л.  Ед. числе | Произношение сокращенных форм: where’s  Інтонация похвалы  Интонация вопросов с where | Нормы общения с  друзьями | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения |
| 36 | **20.01** | Учимся читать | Формирование грамматических навыков  *.* | Повторение предыдущей лексики  Глаголы движения | Г лаголы в 3л., ед. числе | Буква i в закрытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 37 | **25.01** | Артист Питер | Ведение рассказа в 3 лице | Прилагательные:big, slim, happy, sad | Конструк. с прилагательными | Произношение новых слов | Умение соотносить поступки с нормами | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |
| 38 | **27.01** | Описание артистов | .Составление описания | Качественные прилагательные:bad, good, brave, smart | Вопросы с прилагат.+краткие ответы | Произношение новых слов | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 39 | **01.02** | Мой любимый артист | Умение описывать людей и животных | Повторение лексики | Множественное число имен сущ. |  | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 40 | **03.02** |  | Навыки чтения связанного текста | Повторение лексики (школьные принадлежности, цвета) | Притяжательный падеж существительных | Произношение слов стихотворения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 41 | **08.02** | Медвежонок Билли | Активизация навыков аудирования | Повторение лексики | Словосочетания  числ.+прил.+сущ. | Согласные звуки и знаки транскрипции  [k] *cat;* [g] *green* | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 42 | **10.02** | Новые артисты | Построение высказывания с элементами рассуждения | Повторение лексики | Конструкция I think… | Буквосочетания: ck | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 43 | **15.02** | Друзья Рокки | Давать информацию о животных  *.* | Лексика, используемая при описании животных | Порядок слов в преложении | Согласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |
| 44 | **17.02** | Учимся выражать несогласие | Составление рассказа о героях стихотворения*.* | Обработка лексики предыдущих уроков | Краткие отрицательные формы глаголов | Чтение буквы Оо в закрутом слоге | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях |
| 45 | **22.02** | На уроке | Ведение диалога побудительного характера | Глаголы действия | Повелительное наклонение | Буквосочетания th и буква x | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу |
| 46 | **24.02** | Артикли | Ведение диалога этикетного характера | Прилагательные для описания характера | Определенный и неопределенныйартикли | Выразительное чтение (интонация предложения) | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 47 | **01.03** | Мой друг | Рассказывать о своем друге | Отработка лексики предыдущих уроков | Утвердительные и отрицательные предл. | Буква Uu в закрытом слоге | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 48 | **03.03** | Личные местоимения | .Описание людей и животных | Отработка лексики предыдущих уроков | Личные местоимения | [ e]  [dз ]  [t]  [Ks] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |
| 49 | **10.03** | Спортивный праздник | Ведение диалога-интервью | Глаголы движения | Глагол can | Буква Ее в закрутом и открытом слоге | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 50 | **15.03** | Участники спортивного праздника | Выражать свое отношение | Повторение лексики | Конструкция I like  Притяжательный падеж | Гласные звуки и знаки транскрипции | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 51 | **17.03** | Конкурс загадок | Составление монологического высказывания | Лексика раздела | Конструкции  He is …  He lives …  He can … | Гласные звуки и знаки транскрипции | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 52 | **22.03** | Проверим наши знания | Проверочная работа |  |  |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого |
| 53 | **05.04** | Проектная работа | Конкурс закладок |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно |
| 54 | **07.04** | Любимые животные | Воспроизведение наизусть стихотворения | Животные | Конструкции с глаголом like | *Произношение –s, -es во множествен. числе* | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 4. MEET MY FRIENDS! (СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА. МОИ ДРУЗЬЯ) (14ч) | | | | | | | | | | |
| 55 | **12.04** | Описание героев | Ведение рассказа «Описание персонажа» | Прилагат., описывающие внешность, характер | Краткие ответы | Дифтонги | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения |
| 56 | **14.04** | Гастроли театра | Ведение диалога «Разговор с незнакомцем» | Прилагательные | Конструкции с глаголами  Like, think | Буква Yy в конце слова | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |
| 57 | **19.04** | Новый артист театра | Ведение диалога-расспроса | Прилагательные | Утвердит. и отрицательные предложения | Буква Аа в открытом и закрытом слоге | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом |
| 58 | **21.04** | Рассказ Ани о себе | Ведение рассказа-описания | Повторение лексики по теме «Части тела» | Предложения с глаголами сап, ве | Гласные в открытом и закрытом слоге | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе |
| 59 | **26.04** | Что умеют делать друзья Тома? | Ведение диалога-расспроса о спортивных занятиях артистов | Глаголы  touch  see  smell | Порядок слов в предложении | Интонация вопросительных предложений | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Умение с помощью вопросов получить информацию | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |
| 60 | **28.04** | Глаголы-связки | Составление высказывания с элементом рассуждения | Отработка лексики предыдущих уроков | Формы глагола  be в настоящем времени | Буква Оо в открытом и закрутом слоге | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Умение учиться и способность к организации деятельности |
| 61 | **05.05** | Интервью | Монологическое высказывание о друзьях | Повторение лексики «Описание животных» | Повторение грамматических структур | Слова-исключения | Умение соотносить поступки с нормами | Умение высказывать свое отношение | Умение строить монологическое высказывание | Способность адекватно судить о причинах успеха |
| 62 | **12,17.05** | Проверим знания | Проверочная работа*.* |  |  |  | Нормы общения |  |  | Контроль и оценка результатов |
| 63-70 Резервные уроки | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование УМК Биболетова М.З. «EnjoyEnglish» 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема** | | **Речевая компетенция** | | | | **Языковая компетенция** | | | | **Компенсаторная компетенция** | | **Социокультурная компетенция** | | **Учебно-позновательная компетенция** | | **РК** | | **Контрольные** | |
| **Аудирование** | **Чтение** | **Говорение** | **Письмо** | **Фонетика** | **Лексика** | **Грамматика** | |
| **Цикл 1 Добро пожаловать в лесную сказку ( 18 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Вводный урок | С.35 КУ | | У.5,6 c.5 | У.3 c.4 | У.4 с.3 РТ | [t],[d],[r] | У. 6 c.5 | Простое настоящее время | |  | | Английские имена | | Развивать навыки чтения, лексики | |  | |  | |
| 2 | Рассказ о друге | С.37 КУ | | У.5с. 6 у.6 c.7 | У.2,3 c.6 | У.4 с.4 | [l],[r],[w] | У. 6 c.7 | Простое настоящее время | |  | | Положительное отношение к языку | | Чтение гласных, диалог-расспрос | |  | |  | |
| 3 | Новая учительница | С.38 КУ | | У. 4 c.7 | У. 2 c.8 | У. 3 c.5 | [s],[z] |  | Вопросительные предложения в простом настоящем времени | |  | | Обращение к женщине и мужчине в англоязычных странах | | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге | |  | |  | |
| 4 | Продукты питания | С.39 КУ | | У. 3,4 c.10 |  | У. 4 c.6 | [w],[u],[ai] | У. 1 c.9 | Общие вопросы в настоящем времени | |  | |  | | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге | |  | |  | |
| 5 | Разговор за праздничным столом | С.40 КУ | | У. 3,4 c.11 | У. 2 c.11 | У. 4 c.7 | [w],[u],[ai] | У. 1 c.11 | Общие вопросы и краткие ответы в простом настоящем времени | |  | |  | | Формировать лексические и грамматические навыки, навыки чтения | |  | |  | |
| 6 | Письмо Джима | С.41 КУ | | У. 5,6 c.13 | У. 2,1c.12 | У. 4 c.8 | [h],[v],[n] | У. 5c.13 | Общие вопросы и краткие ответы | |  | | Песня, стихотворение с.41КУ | | Совершенствовать навыки чтения, лексические навыки | |  | |  | |
| 7 | Джим и Джилл в лесной школе | С.42 КУ | | У. 3 c.14  У. 4,5 c.15 | У. 2 c.14 | У. 3 c.9 | [h],[v],[n] | У. 1 c.14 |  | |  | |  | | Развивать умение читать с целью извлечения конкретной информации, навыки аудирования | |  | |  | |
| 8 | Медвежонок Билли | С.43 КУ | | У. 3 c.15 | У. 2 c.15 У. 6 c.16 | У. 3 c.10 | [w],[f],[b] | У. 2 c.15 | Общие вопросы в настоящем времени в 3 лице, ед. числе | |  | |  | | Формировать навыки произношения | |  | |  | |
| 9 | Завтрак для Билли | С.44 КУ | | У. 4 c.17 | У. 2,3 c.17  У. 6 c.19 | У. 4 c.12 | [ou],[ei],[ai] | У. 2 c.17 | Специальные вопросы(простое настоящее время) | |  | | Стихотворение с. 17 | | Чтение вопросительных слов | | У. 5 c.18 | |  | |
| 10 | Диалог за столом | С.45 КУ | | У. 3,4 c.19 | У. 2 c.19 | У. 4 c.12 | [t],[d],[r] |  | Специальные вопросы | |  | |  | | Формировать лексические и грамматические навыки, чтение | |  | |  | |
| 11 | Рассказ-загадка | С.46 КУ | | У. 4,6 c.21 | У. 2 c.20 | У. 4 c.13 | [l],[r],[w] |  | Повторение общих и специальных вопросов | |  | |  | | Чтение текста с полным пониманием | |  | |  | |
| 12 | Конкурс рассказчиков | С.47 КУ | | У. 6,7 c.23 | У. 3 c.22 | У. 4 c.14 | [s],[z] |  | Личные местоимения | |  | |  | | Чтение буквосочетаний | |  | |  | |
| 13 | Дни недели | С.48 КУ | | У. 4 c.25 У. 5 c.25 | У. 3 c.24 | У. 3 c.15 | [w],[u],[ai] | У. 1 c.23 У. 3 c.24 |  | |  | |  | | Чтение с полным пониманием прочитанного | |  | |  | |
| 14 | Любимое домашнее животное | С.49 КУ | | У. 4 c.26 |  | У. 4 c.16 | [w],[u],[ai] | У. 4 c.26 | Отрицательное предложение | |  | |  | | Развивать умения описания и чтения | | Описание своего питомца | |  | |
| 15 | Магазины и покупки | С.50 КУ | | У. 3 c.27 У. 6 c.28 | У. 3 c.27 У. 7 c.28 | У. 3 c.17 | [h],[v],[n] | У. 1 c.27 | Краткие ответы на вопросы | |  | |  | | Чтение с полным пониманием | |  | |  | |
| 16 | Контрольная работа 1 | С.51 КУ | | У. 2,3 c.29 | У. 1 c.30 |  | [h],[v],[n] |  |  | |  | |  | |  | | У. 2 c.30 | |  | |
| 17 | Цветик-семицветик | С.46-48 пр | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | | Развивать грамматические и лексические навыки | |  | |  | |
| 18 | Проектная работа 1 |  | |  |  |  | [ou],[ei],[ai] | По теме «продукты питания» | Выражение желания | |  | | Традиционная британская еда | | Совершенствовать произносительные навыки монологической речи | |  | |  | |
| 19 | Счастливые уроки (2 Четверть, 14 часов)  Поговорим о животных | С.53 КУ | | У. 4 c.33 |  | У. 3 c.23 | [w],[f],[b] | У. 4 c.33 | Построение общих вопросов в простом настоящем времени | |  | | Вежливые фразы | | Диалог за столом | |  | |  | |
| 20 | Слоненок Томас | С.54 КУ | | У. 3 c.34 | У. 1 c.34 У. 6 c.35 | У. 3 c.24 | [m],[n],[w] | У. 3 c.34 | Краткие ответы на общие вопросы | |  | | Знакомство с английским писателем | | Развитие навыков чтения | |  | |  | |
| 21 | Помогаем Джиму | С.55 КУ | | У. 2 c.35 У. 3 c.36 | У. 6 c.36 | У. 4 c.25 | [m],[n],[w] |  | Словосочетание: прилагательное+существительное | |  | |  | | Чтение вслух с соблюдением интонации | |  | |  | |
| 22 | Урок здоровья | С.56 КУ | | У. 2,4 c.37 У. 6 c.38 | У. 3 c.37 | У. 3 c.26 | [h],[k],[f] | У. 6 c.39 | Модальные глаголы | |  | | Стихотворение с.56 | | Формировать лексические навыки и навыки чтения | |  | |  | |
| 23 | Пикник |  | | У. 3,4 c.39 У. 5,7 c.40 |  | У. 3 c.27 | [ks],[z],[i] | У. 3 c.39 | наречие | |  | |  | | Чтение с полным пониманием прочитанного | |  | |  | |
| 24 | Изучаем числительные | С.58 КУ | | У. 3,4 c.41 У. 5 c.42 | У. 2 c.41 | У. 4 c.28 | [b],[p],[v] | Числительные от 11 до 20 | Повторение числительных | |  | |  | | Чтение | |  | |  | |
| 25 | Восемь друзей | С.59 КУ | | У. 2,3 c.43 У. 6 c.44 | У. 4 c.44 | У. 4 c.29 | [i:],[a:],[o:] | Сокращенные отрицательные предл. |  | |  | |  | | Написание рекламы | |  | |  | |
| 26 | Любимое занятие в воскресенье | С.60 КУ У. 4 c.46 У. 2 c.45 У. 3 c.30 | | | | | | У. 4 c.46 | У. 2 c.45 | |  | | Развивать навыки общения | | Закрепить лексику по теме, учить составлять рассказ | |  | |  | |
| 27 | Рассказ мальчика | У. 2 c.47 У. 5 c.49 У. 3 c.31 | | | | | |  |  | |  | |  | | Чтение с полным пониманием | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Подарок на Рождество | С.62 КУ | | У. 2,2 c.50 У. 3 c.51 | У. 4,6 c.51 | У. 3 c.32 | [m],[n],[w] | У. 2 c.50 |  | |  | | Песня о Рождестве | | Развивать способности к запоминанию, написание поздравления | |  | |  | |
| 29 | Готовимся к Рождеству | С.62 КУ | | У. 3 c.53 | У. 2,1 c.52 У. 4 c.53 | У. 3 c.33 | [h],[k],[f] |  | Повторение простого настоящего времени | |  | | Оформление личного письма | | Развивать способность к запоминанию | |  | |  | |
| 30 | Контрольная работа 2 | С.63 КУ | | У. 2,4,5 c.55 | У. 1,2 c.55 |  | [ks],[z],[i] |  |  | |  | |  | | Проверочная работа | |  | |  | |
| 31 | Играем в «Крестики-нолики» | С.79-82 ПР | |  |  |  | [b],[p],[v] |  |  | |  | |  | | Активизация лексико-грамматических навыков, тренировка монологической и диалогической речи | |  | |  | |
| 32 | Проектная работа 2 |  | |  |  |  | [i:],[a:],[o:] |  |  | |  | |  | | Совершенствование навыков самостоятельной работы, обучение выполнение проектных заданий | |  | |  | |
| 33 | ТЕМА: «Разговор о новых друзьях», 20 уроков, Гномик Тайни | С.65 КУ | | У. 3 c.58 | У. 6 c.59 | У. 3 c.39 | [u:],[au],[ou] | C.58 | Простое настоящее время | |  | |  | | Формировать лексические навыки, письмо | |  | |  | |
| 34 | Наши дела в выходные | С.66 КУ | | У. 3,4 c.60 | У. 1 c.59 | У. 3 c.40 | [g],[k],[n] | C.60 | Повторение | |  | |  | | Правила чтения гласных в открытом слоге | |  | |  | |
| 35 | Времена года |  | | У. 1,4 c.61 | У. 6 c.62 | У. 4 c.41 | [j],[m],[l] | C.61 | Простое настоящее время | | Стихотворение о временах года | | Развивать способность речевого этикета | | Развивать способность к драматизации | |  | |  | |
| 36 | Сказка про мышей |  | | У. 3,5 c.63 | У. 1 c.63 | У. 3 c.42 |  | С.63 | Прошедшее настоящее время | |  | |  | | Развивать умение читать, восстановление рассказа | |  | |  | |
| 37 | Двенадцать месяцев | С.70 КУ | | У. 5 c.65 | У. 7 c.65 | У. 3 c.43 | [e],[ i],[æ] | С.65 | Прошедшее настоящее время | |  | |  | | Развивать способность к запоминанию, учить описывать времена года | |  | |  | |
| 38 | Порядковые числительные | С.71 КУ | | У. 1,2 c.66 | У. 4 c.44 | У. 4 c.44 | [u:],[ au],[ou] | У.2с.66 | Порядковые числительные | |  | |  | | Учить выражать свои желания, развивать способность запоминать | |  | |  | |
| 39 | Учимся называть даты |  | | У.1с.68 У.3с.69 | У.2с.69 | У.3с.45 | [n],[ k],[f] | У.1с.68 | Порядковые числительные | |  | | даты | | Поздравления с Днем Рождения | |  | |  | |
| 40 | День рождения питомца | С.73-74 КУ | | У.3с.71 У.4с.72 | У.2с.74 У.1с.71 | У.3с.46 | [m],[ n],[w] | Животные с.71 | Прошедшее наст. время | | Догадка по значения по звучанию слов | |  | | Развивать способность чтения вслух | |  | |  | |
| 41 | День рождения | С.75 КУ | | У.6с.74 | У.1с.72 У.3с.73 | У.4с.47 | [h],[ k],[f] | С.73 |  | |  | |  | | Поздравления | |  | |  | |
| 42 | Почта |  | | У.1,3с.75 У.3,5 с.76 | У.2с.75 У.6с.76 | У.3с.48 | [ks],[ z],[i] | У.1с.75 | Прошедшее наст. время | |  | |  | | Чтение диалогов вслух, чтение гласных в закрытом слоге. Работа с текстом | |  | |  | |
| 43 | Любите ли вы писать письма |  | | У.1с.77 У.4с.78 | У.2с.77 | У.3с.49 | [b],[ p],[v] | С.77 | Прошедшее наст. время | |  | |  | |
| 44 | Такие разные адреса | У.3 с.79 У.5с.80 У.4с.51 | | | | | | | | |  | | Название стран, городов и улиц | | Оформление адреса, чтение | |  | |  | |
| 45 | Сказка про Миранду | С.78 КУ у.2 c.87 | | У.1с.81 | | У.3с.52 |  |  | Притяжательный падеж | |  | |  | | Чтение существительных в притяжательном падеже | |  | |  | |
| 46 | Письма из Великобритании и США | c.80  y.3c84 | |  | | У.3с.53 |  | У.4 с.84-85 | Притяжательный падеж | |  | | Рифмами познакомить учащихся с считалочками о животных | | Совершенствовать произносительные навыки | |  | |  | |
| 47 | Слова помощники | y.4c.87 | | У.2 с.87 | | У.3с.54 |  | У.1с.86 | Общие вопросы в прошедшем настоящем времени | |  | |  | | Рассказ о празднике | |  | |  | |
| 48 | Учимся задавать специальные вопросы | С.83КУ | | У.4с.89 | У.6с.89 | У.3с.55 | [m],[ n],[w] | По теме | Специальные вопросы | |  | |  | | Развивать учебные умения, рассказ о себе | |  | |  | |
| 49 | Любимый праздник | С.84 КУ | | У.3 с.91 У.6 с.92 | У.1,2 с.90 | У.4 с.56 | [h],[ k],[f] |  | Прошедшее наст. время | | Развивать способность к догадке по аналогии с родным текстом | |  | | Развивать навыки чтения | |  | |  | |
| 50 | Контрольная работа 3 | С.85 КУ | | У.2 с.93 У.3,6 с.94 | У.1 с.92 |  | [ks],[ z],[i] |  | Глагол **can** | | Развивать способность к догадке о значении слов по картинкам и по аналогии с родным языком | |  | | Развивать скорость чтения | |  | |  | |
| 51 | Игра «КВН», подготовка пр. р. | c.13 4-136 ПР | |  |  |  | [b],[ p],[v] |  |  | |  | | Активизация навыков орфографии и устной речи | |  | |  | |
| 52 | Проектная работа 3 |  | |  |  | У.1-3 с.62 | [i:],[ a:],[o:] |  |  | |  | |  | | Изготовление открытки | |  | |  | |
| 53 | ТЕМА: «Расскажи историю и напиши письма друзьям». Изучаем названия частей тела |  | | У.2,3 с.97 У.7 с.98 | У.5 с.97 | У.3 с.64 | [u:],[ au],[ou] | У.1 с.96 | Специальные и общие вопросы | |  | |  | | Совершенствовать навыки чтения, чтения стихов | |  | |  | |
| 54 | Визит Буратино | С.87 | | У.4 с.99 У.5 с.100 | У.1 с.99 | У.3 с.64 | [g],[ k],[n] | С.100 | Словосочетания прилаг.+ существит. | |  | |  | | Чтение диалогов вслух, обучение описанию | |  | |  | |
| 55 | Поговорим о Тайни | С.88 | | У.5 с.101-102 | У.3 с.101 | У.4 с.65 | [æ],[ai],[ŋ] |  | Построение специальных и общих вопросов | |  | | Стихотворение | | Формировать лексические и грамматические навыки | |  | |  | |
| 56 | Учимся называть время | С.89 | | У.4 с.104 | У.3 с.103 | У.3 с.66 | [b],[ p],[v] | У.1 с.103 |  | |  | | Стих с.103 | | Формировать навыки чтения, диалог-расспрос | |  | |  | |
| 57 | Распорядок дня | С.91 | | У.4 с.106 |  | У.3 с.67 | [m],[ n],[v] | У.2 с.105 | Наречия в предложении, специальные и общие вопросы | |  | |  | | Рассказ о распорядке дня | |  | |  | |
| 58 | Рекомендации по режиму дня | С.92 | | У.5 с.107 У.7 с.108 | У.3 с.107 | У.3 с.68 | [r],[ l],[au] | У.6 с.108 |  | | Стих с.107 | | Чтение, составление режима дня | |  | |  | |
| 59 | Инопланетянин Юфо | С.93 | | У.4 с.110 | У.2 с.109 У.4 с.110 | У.3 с.69 | [t],[ d],[r] |  |  | |  | |  | | Развивать скорость чтения, формировать лексические и грамматические навыки | |  | |  | |
| 60 | Распорядок дня Тайни | С.94 | | У.1,2 с.111 У.4 с.112 | У.5 с.112 | У.3 с.70 | [h],[ k],[f] | С.112 | Прошедшее настоящее время | |  | | Особенности магазинной рекламы | | Чтение с полным пониманием | |  | |  | |
| 61 | Множественное число существительных | С.95 | | У.4 с.114 | У.2 с.114 | У.3 с.71 | [b],[ p],[v] | С.113 | Множественное число существительных | |  | |  | | Выбрать информацию из текста | |  | |  | |
| 62 | Письмо из России | С.96 | | У.5 с.116 | У.4 с.115 У.6 с.116 | У.3 с.72 |  |  | Множественное число существительных | |  | |  | | Формировать лексические и орфографические навыки, чтение | |  | |  | |
| 63 | Сказка про Юфо | С.97 | | У.5 с.118 | У.2 с.117 | У.3 с.73 | [æ],[ai],[ŋ] |  | Словосочетания | |  | |  | | Развивать умение читать с целью поиска конкретной информации | |  | |  | |
| 64 | Друзья Юфо | С.98 | | У.3 с.119-120 | У.5 с.120 | У.3 с.74 | [b],[p],[v] | По теме | Прошедшее настоящее время | |  | |  | | Развивать скорость чтения | |  | |  | |
| 65 | Контрольная работа 4 | С.99 | | У.2 с.121 У.4 с.122 |  | У.5 с.123 | [m],[n],[w] |  |  |  | |  | | Рассказ о героях сказок | |  | |  | |
| 66 | Волшебная картина | c.170-172 ПР | |  |  |  | [r],[ l],[au] |  |  |  | |  | | Тренировка лексических, монологических и диалогических навыков | |  | |  | |
| 67 | Телемост | c.172-174 ПР | |  |  |  | [t],[ d],[r] |  |  |  | |  | | Тренировка навыков монолога, аудирования, закрепление лексики | |  | |  | |
| 68 | Проектная работа 4 | c.174-175 ПР | |  |  |  | [h],[ k],[f] |  |  |  | |  | | Повторение пройденного | |  | |  | |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Содержание** | **Кол-во часов по разделам** | **Кол-во часов по темам** | **Вид**  **контроля** | **Элементы содержания** | | | | **Аспекты обучения и.я** | | | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** | **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** | | **Аудирова-ние** | **Говорение** | **Чтение** | **Письмо** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **I** |  |  | **Погода.**  **Времена года** | **7+1** |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Спорт. Активизация лексико-грамматических навыков. |  | 1 | ТК | *to toboggan ,*  *to play snowballs, to make a snowman, to dive.* | Present Simple Утвердительные и вопроситель­ные предложе­ния: повторение. | Стр5 упр1 | | Стр5 упр1,  Стр6 упр 5 | Стр5 упр2  Стр6 упр3  Стр6 упр4 |  | Стр4 упр4 (РТ) | Стр18 упр1;  выучить слова стр5 |
| 2 |  |  | Погода. Развитие навыков чтения. |  | 1 | ТК | *cold, cloudy, windy,*  *hot, sunny, snowy, warm, rainy* | Безличные пред­ложения  *It is cold. It is winter.*  Сложноподчин. предложения с союзом *because.* | Стр7 упр 6 | | Cтр7 упр 6 | Стр9 упр12 | Стр7 упр 8  Стр8 упр 9  Стр8 упр10  Стр8 упр11 | Стр4 упр5 (РТ) | Стр7,9 выучить слова;  Стр7 упр8-читать |
| 3 |  |  | Совершенствование навыков устной диалогической и монологической речи по теме: Любимое время года |  | 1 | ТК | *What is the weather like today / in winter?* |  | Стр9 упр13 | | Стр9 упр13  Стр10 упр16 | Стр10 упр 17  Стр10 упр18 | Стр9 упр14  Стр10 упр15  Стр10 упр16 | Стр4 упр8 (РТ) | Стр9 упр13;  стр4 упр7 (РТ) |
| 4 |  |  | Будущее простое время. Формирование грамматических навыков. |  | 1 | ТК | *to will,*  *tomorrow, next week, next year,*  *in an hour* | The Future Simple Tense (утвердительные предложения). Спутники будущего врем. |  | | Стр11 упр19  Стр13 упр26 | Стр12 упр24 | Стр11 упр20  Стр12 упр21  Стр12 упр22  Стр12упр23  Стр13 упр25 | Стр5 упр9 (РТ) | Стр12-слова выучить; стр 6 упр10,11 (РТ) |
| 5 |  |  | Вопросительные и отрицательные предложения в будущем простом времени.  Формирование грамм. навыков. |  | 1 | ТК | *ЛЕ по теме погода (повтор.)* | Сокращение *‘ll* вместо *Will.*  Отрицательные и вопросительные предложения в будущем простом времени. |  | |  | Стр13 упр28  Стр14 упр30 Стр15 упр31  Стр15 упр33  Стр15 упр34 | Стр13упр27  Стр14упр29  Стр15 упр32 |  | Стр19 упр6; стр6 упр12 (РТ);  Стр14-правило |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 6 |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | 1 | ТК | *holiday, holidays,*  *to have a picnic,*  *to fly a kite,*  *to play hide-and-seek* | Будущее простое время (повторение) |  | | Стр16 упр36 | Стр16 упр35  Стр16 упр37  Стр17 упр42 | Стр16 упр38  Стр16 упр39  Стр16 упр40  Стр16 упр41 | Стр7 упр13 (РТ) | Стр19-повтор. слова;  Стр7упр14 (РТ) |
| 7 |  |  | Развитие навыков письма по теме: любимое время года. |  | 1 | ТК  Словарный диктант | *ЛЕ раздела№1*  *(повтор.) стр19* | Будущее простое время (повторение) |  | |  | Стр3 упр3 (РТ) |  | Стр18упр4  Стр18упр5  Стр19упр6 | Стр19-повтор. слова; стр7  упр15 (РТ) |
| 8 |  |  | Самостоятельная работа №1 |  | 1 | Тематический контроль  Стр9-11 (РТ) | | | | | | | | | |
| **II** |  |  | **Мой дом.** | **6+2** |  | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков. |  | 1 | ТК | *a hall, a kitchen,*  *a pantry, a living room, a bedroom,*  *a bathroom, a toilet, a window,*  *a wall,a door, large,sometimes, interesting,*  *go shopping* | Обороты  *there is\there are* | Стр20 упр1  Стр 21 упр3 | | Стр20 упр 1  Стр21 упр 3  Стр21 упр 4 | С21 упр 2  Стр21 упр5  Стр21 упр6  Стр22 упр.7 | Стр21 упр4 Стр22 упр.8  Стр23 упр9  Стр23 упр10 | Стр14упр9  (РТ) | Стр20-слова выучить; стр30 упр1,2 |
| 10 |  |  | Развитие умений в диалогической речи по теме: «Квартира» |  | 1 | ТК | *a fireplace,*  *a picture, a fire, a shelf, a floor*  *an armchair,*  *a lamp, a TV,*  *a carpet,a table, a piano, a sofa* | Вопросительные и отрицательные предложения с оборотом  *there is\there are*  С15 упр11 (РТ) | Стр23 упр12 | | Cтр23 упр11  Стр23 упр12  Стр25 упр 17 | Стр24 упр13  Стр24 упр14  Стр24 упр15  Стр24 упр16  Стр25 упр18 |  | Стр15 упр11 (РТ) | Стр23-слова выучить; стр30 упр3,4 |
| 11 |  |  | Развитие навыков чтения. |  | 1 | ТК | *in the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner* | Предлоги места |  | |  | Стр27 упр22  Стр27 упр23 | Стр25 упр19  Стр26 упр20 Стр26упр21 | Стр15 упр12 (РТ) | Стр25-26-выучить слова; стр30 упр5-6 |
| 12 |  |  | Аудирование-контроль. Совершенствование умений устной речи |  | 1 | Контроль аудирова-ния | *a desk,*  *a wardrobe* | There is\there are  (повторение)  Предлоги (повторение) |  | | Стр28 упр25  Стр29 упр29  Стр65 упр1-2 (РТ) | Стр28 упр26  Стр29 упр30 | Стр28 упр24 |  | Стр31-слова повтор.; стр31 упр7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 13 |  |  | Письмо-контроль. Совершенствование умений письменной речи. |  | 1 | Контроль письма.  Слов. диктант | Стр31 (повтор.) |  |  | |  | С29 упр27 | Стр14 упр8 (РТ) | Стр67 часть III  С16  Упр13,16 (РТ) | Стр31 слова повтор.  Стр13 упр4 (РТ) |
| 14 |  |  | Самостоятельная работа №2 |  | 1 | Тематический контроль.  тест Стр18-19 (РТ) | | | | | | | | | |
| 15 |  |  | Проверочная работа №1 |  | 1 | Промежуточный контроль навыков чтения и устной монологической и диалогической речи  Стр65-67 (РТ) | | | | | | | | | |
| 16 |  |  | Проектная работа: «Посещение волшебной страны» |  | 1 | ТК  Защита проектов  Стр32 | | | | | | | | | |
| **III** |  |  | **Город и село** | **8+1** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  | Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Город и село» |  | 1 | ТК | *a field, a cow,*  *a road, a garden,*  *a hill, a bridge, an apple tree, a sheep,*  *a horse, a river, a country in the country, a capital, a city, people* | Множественное число сущ. Сущ. исключения. | | Стр33упр1Стр34упр2 | Стр33 упр1  Стр34 упр2 | Стр35 упр8 | Стр34 упр3  Стр35 упр4 Стр35 упр5 | Стр20 упр  1-2 (РТ) | Стр33,34-слова выучить,  Стр48 упр1 |
| 18 |  |  | Развитие умений в говорении по теме: «Город и село». |  | 1 | ТК | *Great Britain (GB)* | The Present Simple Tense  Формы глагола  to be(am /is/are ) | | Стр35 упр6 | Стр35 упр6  Стр37 упр12 | Стр35 упр7  Стр37 упр10  Стр37 упр11  Стр37 упр13 | Стр36 упр9 |  | Стр33-34 повтор  слова; стр48 упр2 |
| 19 |  |  | Степени сравнения прилагательных.. Формирование грамматических навыков. |  | 1 | ТК | *to take off,*  *a coat* | Степени сравнения односложных прилагательных.  Безличные предлож.(повтор) | |  | Cтр7 упр14 | Стр38 упр15 | Стр38 упр16  Стр38 упр17  Стр39 упр18 | С22 упр6 (РТ) | Стр38-правило; стр48 упр3 |
| 20 |  |  | Формирование лексико-грамматических умений и навыков по теме: «Сравнения прилагательных» |  | 1 | ТК | *good, bad, much / many, little* | Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little» | | Стр40 упр19  Стр40 упр21 | Стр40 упр19  Стр40 упр21 | Стр40 упр20  Стр40упр22  Стр41 упр23  Стр42 упр25 | Стр41 упр24 |  | Стр42-правило; стр48 упр4-5 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 21 |  |  | Развитие навыков чтения |  | 1 | ТК | *to become* | Степени сравнения прилагательных (повторение). | |  |  | Стр44 упр30  Стр44 упр31 Стр44упр29 | Стр42 упр26  Стр43 упр27  Стр43 упр28 | Стр23 упр8(РТ)  Стр24 упр9 (РТ) | Стр42 упр26 читать,  стр24 упр10 (РТ) |
| 22 |  |  | Формирование лексико-грамматических навыков |  | 1 | ТК | *to carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful* | Степени сравнения многосложных прилагательных.  С46 упр39 | | Стр45 упр34 | Стр45 упр34  Стр45 упр37 | Стр44 упр32  Стр45 упр35  Стр45 упр38 | Стр44 упр33  Стр45 упр36 | С25 упр12 (РТ) | Стр46-правило; стр49 упр6 |
| 23 |  |  | Развитие умений в аудировании |  | 1 | ТК |  | Степени сравнения прилагательных (повторение). | |  | Стр46 упр40 | Стр47 упр42  Стр47 упр43  Стр47 упр44 | Стр46 упр41  С47 упр43 | Стр25 упр14 (РТ) | Стр49-слова повтор.  стр21 упр4(РТ) |
| 24 |  |  | Развитие умений в письме |  | 1 | ТК  Слов.  диктант | *С49 (повтор)* |  | |  |  |  |  | Стр25 упр13 (РТ)  Стр23 упр7 (РТ)  С49 упр7 | Стр49-слова повтор.;  Стр22 упр5(РТ) |
| 25 |  |  | Самостоятельная работа №3 |  | 1 | Тематический контроль  Тест- Стр27-28 (РТ) | | | | | | | | | |
| **IV** |  |  | **Рассказывая истории** | **8+2** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  | Прошедшее простое время. Формирование грамматических навыков |  | 1 | ТК | *talk,*  *go-went, see-saw, take-took* | прошедшее простое время  Стр51 упр3 | | Стр52 упр6  Стр52упр7 | Стр52 упр4  Стр52 упр6 |  | Стр50 упр1  Cтр51 упр2  Стр52 упр7 |  | Стр62 упр1-2  Стр51-правило |
| 27 |  |  | Развитие навыков устной монологической речи на тему: «Что я делал вчера». |  | 1 | ТК | *have-had, say-said, fly-flew, fall-fell, do-did, give-gave, sit-sat* | Неправильные глаголы  Стр53 упр8-9 | | Стр52 упр6-7 | Стр52 упр6 | Cтр53 упр10 Стр53 упр11  Стр54 уп  р13 | Стр53 упр12 | Стр29 упр2-3 (РТ) | Стр53-выучить глаголы;  Стр62 упр3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 28 |  |  | В мире фантазий. Совершенствование навыков говорения |  | 1 | ТК  Контроль - говорение | *Caught-catch, yesterday, the day before yesterday, ten days ago, a week ago, a month ago, last year, last summer, last night, make-made, be(is, am)-was, come-came, draw-drew, meet-met, put-put* | Слова-спутники простого прошедшего времени.  Глагол to be в простом прошедшем времени | | Стр54 упр14 | Cтр54 упр14 | Стр55 упр17  Стр56 упр18 | Стр54 упр15  Cтр55 упр16 | Стр62 упр4 | Стр54 – слова; стр55 - правило |
| 29 |  |  | Совершенствование навыков аудирования |  | 1 | ТК | *Sing-sang*  *Tell-told* | Правильные и неправильные глаголы (повторение) | |  | Стр56 упр20 | Стр56 упр21  Стр56 упр18 | Стр56 упр19 | Стр30 упр4 (РТ) | Стр31 упр10-11 (РТ) |
| 30 |  |  | Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени |  | 1 | ТК | *to bite - bit,*  *to read - read,*  *to write - wrote,*  *to think - thought,*  *to run - ran* | Past Simple  Вопросит.  предложения | | Стр57 упр22 | Стр57 упр22 | Стр57 упр23  Стр58 упр25 | Стр58 упр26  Стр58 упр27  Стр59 упр28  Стр59 упр29 |  | Стр57 – правило;  Стр62 упр4 |
| 31 |  |  | Развитие навыков чтения. |  | 1 | ТК | *To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could* | The Past Simple Tense  (повторение) | |  |  |  | Стр59 упр30  Стр59 упр31  Стр60 упр32  Стр60 упр33  Стр60 упр34  Стр60 упр35 | Стр32 упр12-13 (РТ) | Стр63 упр6  Стр63 - слова |
| 32 |  |  | Совершенствование навыков письма. Контроль письма |  | 1 | ТК Контрольписьмо  Слов.  диктант | *С63 (повтор.)* | The Past Simple Tense  (повторение) | |  |  | Стр61 упр36 |  | Стр62 упр5  Стр63 упр6  Стр70 часть3 (РТ) | Стр62 упр5 |
| 33 |  |  | Самостоятельная работа №4 |  | 1 | Тематический  контроль  тест | | | | | | | | С35-36 (РТ) |  |
| 34 |  |  | Проверочная работа №2 |  | 1 | Промежуточный контроль  Контроль аудирования и чтения | | | | | | | | С68-70 (РТ) |  |
| 35 |  |  | Проектная работа: «Пишем сказку» |  | 1 | ТК  Защита проектов | | | | | | | | С64 |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| **V** |  |  | **Наша семья** | **10+1** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  | Формирование лексических навыков. Моя семья. |  | 1 | ТК | *a daughter,*  *a son,*  *to take*  *photo of,*  *to watch the*  *stars,*  *to make a toy* | Present Simple, Past Simple: повторение  Повелительные предложения: повторение *Please, skate! Olga, make a snowman, please!* | | С65 упр2 | С65 упр1  С65 упр2 | С66 упр5 | С66 упр3 | С37 упр1 (РТ) | Стр82 упр1; стр66 упр3 - читать |
| 37 |  |  | Развитие навыков говорения по теме «Моя семья» |  | 1 | ТК |  | Past Simple: повторение Краткие отрицательные формы: *don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't* | |  | С67 упр8 | С66 упр5  С66 упр6  С67 упр7 С68 упр9  С68 упр10 |  | С37 упр2 (РТ)  С38 упр3 (РТ) | Стр67 – правило; стр68 упр11 |
| 38 |  |  | Развитие навыков чтения |  | 1 | ТК | *to get - got, to buy -bought* | Past Simple: повторение | |  |  | С69 упр13  С69 упр15 | С68 упр11  С69 упр12  С69 упр14 |  | Стр82 упр2 |
| 39 |  |  | Как ты помогаешь своей семье? Развитие монологической речи |  | 1 | ТК | *To make one’s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one’s bike.* | The Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов  (повторение). | | С71 уп  р18 | С71 упр18 | С 70 упр16  С71 упр17  С71 упр20 | С71 упр19 | С39 упр5 (РТ) | Стр71 – слова  Стр39 упр7 (РТ) |
| 40 |  |  | Чем ты занимаешься каждый день? Развитие навыков диалогической речи |  | 1 | ТК | *May I help you to…?*  *Can you help me … ?* | The Present / Past Simple Tenses (обобщение). | | С71 упр21 | С73 упр24 | С73 упр25  С73 упр26 | С72 упр22  С72 упр23 | С39 упр6 (РТ)  С39 упр8 (РТ) | Стр82 упр5 |
| 41 |  |  | Развитие навыков чтения |  | 1 | ТК | *To bring-brought* | The Present / Past Simple Tenses (обобщение). | |  | С74 упр27 | С74 упр28  С75 упр32  С75 упр33 | С75 упр29  С75 упр30  С75 упр31 | С40 упр9 (РТ) | Стр 75 упр29 |
| 42 |  |  | Отвечаем на телефонные звонки  Развития навыков говорения |  | 1 | ТК | *a quarter, half, past It's... past (to)... It's half past...* | Present Simple: повторение  *Can you...?*  *What time is it?* | |  | С76 упр34 | С76 упр35  С76 упр36  С77 упр37  С77 упр38 |  | С41 упр12  (РТ) | Стр41 упр13 (РТ) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 43 |  |  | Маленькая птичка. Развитие навыков чтения |  | 1 | ТК | *to begin -began* | *It’s … o’clock. It’s half past … It’s … minutes past (to) …*  Past Simple: повторение | |  | С78 упр40 | С79 упр45 | С78 упр39  С78 упр41  С79 упр42  С79 упр43  С79 упр44 |  | Стр83 упр9-10 |
| 44 |  |  | Будь вежливым. Развитие навыков диалогической речи |  | 1 | ТК | *always,*  *often,*  *sometimes* | Past Simple: повторение  Наречия *always, often, sometimes*  Личные и притяжат. местоимения | |  | С80 упр48 | С80 упр47  С81 упр49 | С80 упр46  С80 упр48  С81 упр50 |  | Стр80 упр48; стр81 – правило; стр84 - слова |
| 45 |  |  | Развитие навыков письма |  | 1 | ТК  Слов.  диктант | *С84 (повтор.)* |  | |  |  |  | С81 упр51 | С82 упр5  С83 упр10  С84 упр11  С44 упр23 (РТ) | Стр84 упр11 |
| 46 |  |  | Самостоятельная работа №5 |  | 1 | Тематический  контроль тест | | | | | | | | С45-46  (РТ) |  |
| **VI** |  |  | **Шопинг** | **7+3** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  | Введение лексики по теме: «Одежда» |  | 1 | ТК | *clothes, a coat,*  *a T-shirt, a dress,*  *a sweater, trousers,*  *a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf,*  *an umbrella* |  | | С85 упр2 | С85 упр1  С85 упр2 | С86 упр4  С87 упр6 | С86 упр3  С86 упр5 | С48 упр9  (РТ) | Стр85 – слова; стр96 упр1 |
| 48 |  |  | В магазине. Развитие навыков диалогической речи |  | 1 | ТК | Существитель­ные:  *trousers, jeans, shorts, clothes* | Словосочетанияприлагательное + прилагатель­ное (цвет) + сущ.: *a nice blue shirt* | |  | С88 упр8 | С88 упр9  С88 упр10  С89 упр13  С89 упр14 | С87 упр7  С89 упр12 |  | Стр88 упр11 |
| 49 |  |  | Нет плохой погоды, есть плохая одежда. Развитие навыков аудирования |  | 1 | ТК | *to have on,*  *to put on* | Степени сравне­ния прилагатель­ных: повторение  Советы с модальным глаголом *may* | | С90 упр17  С91 упр18 | С90 упр16  С90 упр17 | С90 упр15  С91 упр19 |  | С48 упр4 (РТ) | Стр91 упр20 |
| 50 |  |  | Развитие навыков чтения |  | 1 | ТК |  | Past Simple, Present Simple: Общие и специальные вопросы: повторение | |  |  | С92 упр23 | С91 упр20  С92 упр21  С92 упр22  С49 упр9 |  | Стр97 упр4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 51 |  |  | В супермаркете. Формирование лексических навыков |  | 1 | ТК | *a bag of...,*  *a glass of...,*  *a cup of...,*  *a bottle of...,*  *a box of...,*  *a piece of...* | Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение | |  | С92 упр24  С93 упр25 | С93 упр27  С93 упр28  С94 упр29 | С93 упр26 | С51 упр14 (РТ) | Стр93 слова; стр51 упр15 (РТ) |
| 52 |  |  | Формирование грамматических навыков. |  |  | ТК |  | Местоимения *some, any , no*  Past Simple, Present Simple Общие и специальные вопросы: повторение | |  | С94 упр30 | С94 упр31  С96 упр33  С96 упр34 | С95 упр32 | С52 упр17 (РТ) | Стр97 упр8; стр94 – правило  Стр98 – слова повторить |
| 53 |  |  | Развитие навыков письма. Контроль- письмо |  | 1 | ТК  Слов.  диктант | *С98 (повтор.)* |  | |  |  |  | С96 упр2 | С97 упр4  С97 упр6  С97 упр7  С97 упр8  Стр76 (РТ) | Стр97 упр7; стр98 - слова |
| 54 |  |  | Самостоятельная работа №6 |  | 1 | Тематический  контроль  тест | | | | | | | | С53-54  (РТ) |  |
| 55 |  |  | Проверочная работа №3 |  | 1 | Промежуточный контроль | | | | | | | | С71-73 (РТ) | Стр99 |
| 56 |  |  | Проектная работа: «Журнал звёзд» |  | 1 | ТК  Защита проектов | | | | | | | | С99 |  |
| **VII** |  |  | **Школа!** | **8+2** |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 57 |  |  | Формирование лексических навыков по теме: «Школа» |  | 1 | ТК | *A break, a desk,*  *a poster,*  *a classroom,*  *a goldfish,*  *to translate (from … into), to learn by heart, during* | Повторение предложений с оборотом  there is / there are.  The Present / Past Simple Tenses (повторение).  Модальный глагол “must” | | Стр100 упр1 | Стр100 упр1 | Стр100 упр2  Стр101 упр5  Стр101 упр6 | Стр101 упр 3  Стр101упр4  Стр56 упр 4 (РТ) | Стр56  упр 4 (РТ) | Стр115 упр1-2  Стр 101 –выучить слова |
| 58 |  |  | Развитие диалогической речи по теме: «Школа» |  | 1 | ТК |  | Present Simple, Past Simple: повторение  Модальный глагол must: повторение | | Стр102 упр9 | Стр102 упр9  Стр103 упр12 | Стр102 упр 7,8,10,13 | Стр102 упр 11 | Стр56 упр3 (РТ) | Стр115 упр3-4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 59 |  |  | Введение лексики по теме: «Школьные принадлежности» |  | 1 | ТК | *a textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary* | Present Simple Tense : повторение | | С103 упр17 С104 упр19 | Стр103 упр17  Стр104 упр19 | Стр103 упр14,15, 16  Стр104 упр20 | Стр104 упр18, 19 | Стр 57 упр7 (РТ) | Стр103 – выучить слова; стр115 упр6-7 |
| 60 |  |  | Развитие умений в чтении. |  | 1 | ТК | *Russian, English, reading, Art, PE, Music, Maths* | The Present / Past Simple Tenses (повторение). | |  |  | Стр105упр22  Стр106упр26 | Стр104упр21  Стр105 упр23,24,25 |  | Стр105 упр23-читать; стр116 упр8; стр106-слова |
| 61 |  |  | Активизация грамматических навыков по теме:  «Указательные местоимения» |  | 1 | ТК | *this / that, these / those* | Present Simple, Past Simple: повторение  Указательные местоимения *this / that, these / those* | |  | Стр107упр30  Стр108упр31 | Стр106упр27Стр107упр29  Стр109упр36 | Стр106упр28 Стр108упр33 | Стр108 упр32 | Стр116 упр9(РТ)Стр58 упр10 (РТ) |
| 62 |  |  | Развитие умений чтения |  | 1 | ТК |  | The Present / Past Simple Tenses (повторение).  Указательные местоимения:  this / that, these | |  | Стр108упр34  Стр109упр35 | Стр110упр41 | Стр109упр37Стр109 упр38, 39,40 |  | Стр109 упр38;стр112 упр45-чтение |
| 63 |  |  | Совершенствование навыков чтения |  | 1 | ТК |  | Present Simple, Past Simple: повторение | |  |  | Стр112упр44  Стр113упр46Стр113упр47 | Стр110упр42  Стр111упр43  Стр112упр45 |  | Стр117-слова; стр116упр12; стр117 упр13 |
| 64 |  |  | Развитие умений в письме |  | 1 | Контроль письма.  Слов. диктант |  |  | |  |  | Стр114 упр49,51, 52 | Стр113упр48 | Стр114 упр50  Стр76 (РТ) | Стр116 упр11; Стр117 упр14 |
| 65 |  |  | Самостоятельная работа №7 |  | 1 | Тематический контроль.  тест Стр62-64 (РТ) | | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Проверочная работа №4 |  | 1 | Промежуточный контроль навыков чтения и устной речи  Стр74-76 (РТ) | | | | | | | | | |
| 67 |  |  | До встречи в пятом классе. |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  |  | Резервный урок. |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 2-4 классов

**(начальное общее образование)**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Стандарты второго поколения) на основе авторской программы Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений».-Москва, Просвещение/Дрофа, 2020.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык — один из важных и относительно новых предметов системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный

язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Согласно федеральному базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 часа во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю). Таким образом, количество учебных часов во 2, 3 и 4 классах, на которое рассчитана рабочая программа составляет 68 часов в год.

Учебно-методический комплект “Enjoy English” для начальных классов включает следующие компоненты:

учебник - М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English;

рабочая тетрадь - М.З. Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н. Трубанева «Рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;

книга для учителя - М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English;

аудиоприложение (CD MP3), интерактивные плакаты.