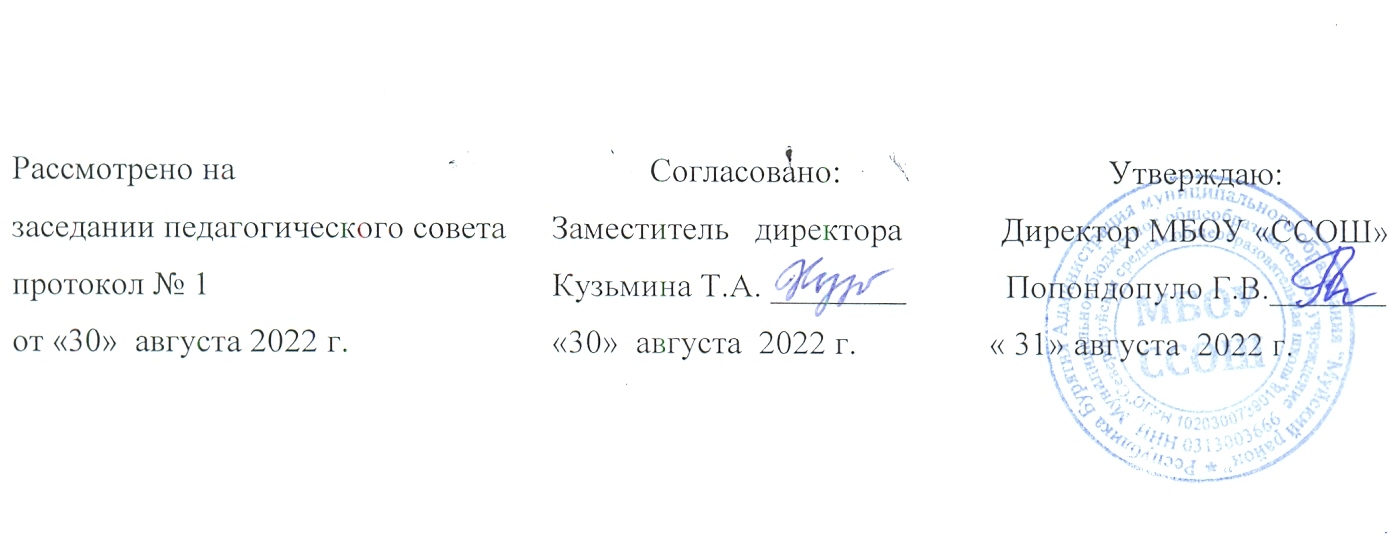
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



Рабочая программа

По учебному предмету «английский язык»

8 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 102 ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Авагжанова Марина Захаровна

Учитель иностранного языка

Первая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по английскому языку разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программы Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. по английскому языку к УМК «Английский язык» для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2018.

**Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного общего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю из них в 8 классе 102 часов + 3 резервных урока

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требования к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

Для реализации данной программы используется УМК «English-8» с электронным приложением(авторы В.П.Кузовлев,.Н.М.Лапа и др. М. «Просвещение» 2015г.)

**Основной целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В **учебно-методический комплект (УМК)** входят:

**Учебник***:* Кузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2015. – 319 с.

**Рабочая тетрадь** к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

**Книга для чтения** к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.

**Книга для учителя** к учебнику 8-го класса. Кузовлев В. П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2015.

**Звуковое пособие к учебнику ( CD)**.

**Содержание курса:**

Unit 1 My country at a glance.  
Unit 2 Is your country a land of traditions?  
Unit 3 Do you like traveling?  
Unit 4 Are you a good sport?  
Unit 5 A healthy leaving guide.  
Unit 6 Changing times, changing styles.

**Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:** *Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Досуг и увлечения молодежи (спорт).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Здоровый образ жизни. Молодежная мода.*

**Грамматический материал**

1. Артикль.

-артикли с названиями национальностей и языков;

2. Глагол

-видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге: в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years);

-модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, ought to, need, be able to;

-глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);

-конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола» (The British are considered to be conservative);

-конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside);

-глагольные идиомы

3. Предлог -предлог by

4. Союз -союзы however, (al)though,

5. Простое предложение.

-вопросительные предложения

разделительные вопросы (It’s nice, isn’t it?);

6. Сложное предложение.

Сложноподчиненные предложения

- с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II)

- с придаточными дополнительными с глаголом wish в главном предложении

**Лексическая сторона речи.**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 - 7 классах, так и нового. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного  содержания речи;

устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);

интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);

многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);

синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy - fashionable);

антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);

фразовые глаголы (to make up, to give up etc.)

речевые функции: Asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what ‘…’ means?, etc.); Asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain …?, etc.); Asking for information about another culture, country (How do you compare…?, etc.); Asking if someone approves (Do you think … will work? , etc.) / Saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to …, etc.); Asking if someone is sure about smth. (Are you sure …? Really …?, etc.) / Saying you are sure about smth. (I’m absolutely sure …, Yes, really!, etc.); Asking someone to say smth. again (I’m sorry, what was that you said?, Pardon?, etc.); Checking that you have understood (Do you mean that …?, etc.); Expressing admiration (Well, you knew what I wanted!, etc.); Giving and receiving compliments (What a funky shirt! Its suit you., etc.); Thanking (Oh, thank you very much!, Thanks a million!, etc.)

основные способы словообразования: аффиксация: суффиксы существительных -ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных -ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical),-able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful),-less (thoughtless), ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative),-ous (dangerous, serious)) -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий –ly (specially, seriously); приставки un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat)

словосложение (N+N – rain + coat =raincoat, headband, lifestyle, wheelchair N+Adj – world + famous = world-famous, homemade; N+V – club + wear = clubwear;  Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize, overweight, overcoat; Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 8 КЛАССЕ**

     УМК для 8 класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическими комплектами для 5—7 классов, а именно обучение иноязычной культуре (ИК). В основу УМК для 8 класса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом.     В 8 классе ведущими в овладении ИК являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

     Страноведческое содержание УМК для 8 класса направлено на то, чтобы учащиеся узнали как можно больше интересных фактов о культуре Великобритании, о взаимосвязи культуры родной страны и страны изучаемого языка. Особенностью изучения культуры Великобритании, заложенной в Учебнике 8 класса, является то, что из всего многообразия информации были отобраны те сферы, явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских школьников 14—15 лет.     Страноведческое содержание Учебника для 8 класса углубляет знания, полученные в 5—7 классах. Если ранее учащиеся знакомились главным образом с духовным миром сверстников и через него познавали страну в целом, то в этом году учащиеся получают представления о многих конкретных явлениях культурной жизни Великобритании. Отобранные сведения были организованы в 5 циклов:

     1. Britain and Its People at a Glance.

     2. Would You Like to Go to Britain?

     3. Traditions, Manners.

     4. Be a Good Sport.

     5. Changing Times, Changing Styles.

Основные цели обучения в 8-ом классе включают закрепление, обобщение   и систематизацию приобретенных учащимися ранее знаний, умений и навыков, формирование новых и подготовка учащихся к последнему году обучения и обеспечение гармоничного перехода к старшему этапу обучения с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком, а также дальнейшее обучение иноязычной культуре и обучение владению всеми аспектами иноязычной компетенции /ИК/: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта - всеми видами речевой деятельности : чтением, говорением, аудированием, письмом. Доминирующими в 8-ом классе являются познавательный и   учебный     аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигаются чтение и говорение. В течение учебного   года     регулярно проводится проверка сформированности знаний , умений и навыков по аудированию / время звучания текста -   1,5 – 2 минуты / , монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/,диалогу /объем диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

**УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ**

     В УМК для 8 класса заложен комплексный подход к овладению всеми видами речевой деятельности, определены конкретные задачи по обучению каждому из них. Однако ведущим для 8 класса является обучение чтению и говорению.

     ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания (reading for the main idea), чтения с детальным пониманием прочитанного (reading for detail), поискового чтения (reading for specific information).

     Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой — в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя является основной формой чтения.     Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определенным количеством времени.

     Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. Точное указание на те умения, которые развиваются в каждом цикле, дает Map of textbook “English 8”, раздел “Reading. II. Reading and thinking skills”. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 3000 лексических единиц (в 8 классе изучается 600 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу приводится под рубрикой “How many words from Unit ... do you know?”.

     В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений, совершенствуя на этой базе механизм структурной антиципации. Новые грамматические явления, предназначенные для рецептивного усвоения, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Reading. III. Grammar Reading Skills”.

     АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе.     Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. В 8 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. Общий объем лексических единиц для аудирования — 2000.

     На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (listening for detail); б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации (listening for the main idea); в) аудирование с извлечением специфической информации (listening for specific information).

         ГОВОРЕНИЕ:  В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах.    При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

     При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

     1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.

     2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

     3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.

     4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.

         Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в Map of textbook “English 8” в разделе “Speaking”.

     ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

     — умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

     — умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

     — умение составлять план и тезисы будущего высказывания;

     — умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;

     — умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках).

**РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

     Развивающее обучение достигается в Учебнике за счет личностной вовлеченности учащихся в учебную деятельность. Использованная в Учебнике технология направлена на развитие личностной активности. В каждом разделе содержатся специальные упражнения, в которых осуществляется перенос усвоенного материала на личность обучаемых. В одном случае учащиеся должны высказать свое мнение, сравнить свое отношение к той или иной проблеме с отношением английских сверстников, в другом — рассказать о себе, о корреспондирующих явлениях русской культуры. В обоих случаях происходит осознание себя и своих личностных качеств, что является важным условием развития самоуважения и формирования чувства собственного достоинства. Эмоционально-ценностное отношение учеников к себе в процессе овладения ИК включает развитие чувства национальной самобытности, способствует лучшему осознанию особенностей родной культуры.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

       Материал Учебника ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача Учебника — воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл и раздел предоставляют достаточно возможностей для решения определенной воспитательной цели. Об этом можно судить по вопросам и заданиям, которые предлагаются учащимся, например: What do you imagine when you think of your country? My country at a glance. What would you tell your British friends about your country? Are you sure of your table manners? How to be polite. Do you care what you wear? What Russian customs, traditions and celebrations do you know?

Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в учебном материале. Сравнивая свое собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, учащиеся учатся понимать друг друга. Знакомясь с лучшими образцами британской культуры, учащиеся лучше и глубже осознают свою родную культуру.

**Языковые знания и навыки:**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации б) словосложения

с) конверсии

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамма­тических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматичес­кими явлениями.

Знание признаков и навыки распозна­вания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as…as, not so… as, neither…or, neither…nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II ), а также сложноподчиненных предложений с придаточными : времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whatever, whoever, however, whenever;условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in –the - Past) и страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распозна­вания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:*

**-** основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**Говорение:** - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:** - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:** - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь:** - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

***Календарно-тематическое планирование. 8класс. Английский язык.***

***Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Балабардина***

***3 часа в неделю(спланировано 102 урока)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Языковая компетенция | | | | Речевая компетенция | | | | | | | | | Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные) | | Дата | | | |
| Лексика | | Грамматика | | Чтение | | | Аудирование | | Говорение | | Письмо | | Планируемая | | факт | |
| **1 четверть. (27 уроков) Раздел 1. “ Моя страна с первого взгляда» (14 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Британия больше чем Лондон. | | Situated, north,  west, northwest,  as, to call,  a state, to divide,  to make up,  a population,  such…as,  a language | | Глагол to be в Present Simple | | | Стр.6 упр. 1, стр.7 упр.2 | | Стр.6 упр.1, стр.9 упр.3(2) | | Стр.7 упр.1(2) | | Р.т. стр.5 упр.1 | | - формировать знакомство с историей и фактами; страны изучаемого языка  - использовать различные способы поиска информации;  - познакомить учащихся с географическим положением Британии, с населением Британии, с языками | |  | |  | |
| 2 | Моё представление о Британии. | | A traffic jam,  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | |  | | | Стр.10-11 упр.2 | | Стр.10-11 упр.2 | | Стр.13  упр. 3,4 | | Р.т. стр.7 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - подбирать необходимые языковые средства в процессе общения;  - познакомить учащихся с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии. | |  | |  | |
| 3 | Какие британцы? | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved, emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | |  | | | Стр.14 упр.1,2 | |  | |  | | Р.т. стр.8 упр.1 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их чертами характера;  - использовать речевые средства и средства информационных технологий;  - познакомить учащихся с общепринятыми характеристиками британцев. | |  | |  | |
| 4 | Сложное подлежащее. | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved, emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive***  Словообразование: аффиксы (-un, -im, dis-, -able, -al) | | | Стр.16 упр.3 | | Стр.17 упр.3(2) | | Стр.15 упр.2(3,4), стр.17 упр.4 | |  | | - формировать уважительное отношение к мнению одноклассников, уметь планировать свой учебный труд;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении сложного подлежащего. | |  | |  | |
| 5 | Открывая Англию. | | A traffic jam,  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | | Past Simple, Past Perfect. Contracted forms of verbs | | | Стр.18-19 упр.1 | |  | | Стр.20-21 упр.1(2,3,4) | | Стр.21 упр.2 письмо | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их школьной жизнью;  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;  - познакомить учащихся с отрывком из рассказа Notting Hill by A. Moses. | |  | |  | |
| 6 | Каковы твои впечатления? | |  | |  | | | Стр.23 упр.2(3) | | Стр.22 упр.1, стр.23 упр.2(2,3) стр.23 упр.3 (песня) | | Стр.23 упр.2 | |  | | - развивать самостоятельность, доброжелательность;  - использовать различные способы поиска информации;  - познакомить учащихся с экскурсионным туром по Лондону, песней The Streets of London. | |  | |  | |
| 7 | Ты гордишься своей страной? | |  | |  | | | Стр.24-25 упр.1(2) | | Стр.24 упр.1(1) | | Стр.26 2,3,4 | | Р.т. стр.9 упр.1 | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка  - опираться на языковую догадку в процессе чтения  - познакомить учащихся с мнениями британских и российских детей об их странах. | |  | |  | |
| 8 | Какая твоя страна? | | How do you compare…?  What about…? | | Fact questions,  Comparison questions,  Assumption questions | | | Стр.28 упр.1(2), стр.29-30 упр.1(4) | | Стр.28 упр.1 | | Стр.30 упр.2 | |  | | - развивать самостоятельность, доброжелательность, соблюдение социальных норм речевого поведения;  - планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с Ирландией и реалиями страны. | |  | |  | |
| 9 | Твой родной город. | | such as  for example  like  especially  particularly  but  however  (al)though | |  | | | Стр.31 упр.1 | |  | |  | | Стр.32 упр.1(2) | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка  - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;  - познакомить учащихся с сочинением Бетс о её родном городе Манчестер | |  | |  | |
| 10 | Наша столица. | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved, emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | |  | | | Стр.33 упр.2(1) | |  | |  | | Стр.33 упр.2(2) сочинение | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | |  | |  | |
| 11 | Взгляд на мою страну. | | situated north, west ,  northwest ,  as, to call ,  a state ,to divide,  to make up,  a population ,  such…as, a language | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive*** | | |  | |  | |  | | Р.т. стр.10-11 упр.1, (Голиц.) стр.374-377 | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к своей Родине;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с национальными символами России | |  | |  | |
| 12 | Добро пожаловать в Россию. Контроль говорения. | | A traffic jam  to associate  to come into one’s mind  to picture = to imagine  a custom  a tradition  for example  like (как, например) violence  truth | |  | | |  | |  | | Проект « Welcome to Russia!» | |  | | - учить понимать и уважать успехи и устремления других людей;  - принимать задачи учебной деятельности;  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | |  | |  | |
| 13 | Русские люди. Какие они? | | friendly/unfriendly  helpful, proud,  lazy/hard-working  serious/not serious sociable/unsociable polite/impolite honest/dishonest hospitable,  reserved,emotional,  have a good sense of humor, people (люди)  a people (народ) peoples(народы) | | **Grammar: *Subject + passive verb + Infinitive*** | | |  | |  | |  | | Р.т. стр.11-15 упр.1-6 | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | |  | |  | |
| 14 | Флаг Соединенного Королевства. | |  | | To be + Partisiple II, Страдательный залог | | | Reader стр.6-8 упр.2 | |  | |  | |  | | -формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| **Раздел 2. “ Твоя страна-страна традиций?» (13 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Что ты знаешь о британских традициях? | | to follow, to preserve,  to introduce, widely,  religious, Easter,  to connect, royal, an occasion, an atmosphere, to unite, to mark, an anniversary, to include, a guard, fireworks, a speech, to ignore | |  | | Стр.38упр.1(1), стр.39 упр.2(1) | | | Стр.38 упр.1 | | Стр.40 упр.3 | | Р.т. стр.16-17 упр.1,2 | | - формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка  - опираться на языковую догадку в процессе чтения  - познакомить учащихся с праздничными традициями Британии | |  | |  | |
| 16 | Знаешь ли ты манеры? | | Close ,a cheek,  an appetite, to enter,  to give up, in favour of,  to keep a distance,  a length, exact ,to great,  to queue in line,  to shake hands,  to make way for,  even, uneven,  to jump the queue,  to stare at | |  | | Стр.42-43 упр.1 | | |  | | Стр.43 упр.2 | |  | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии. | |  | |  | |
| 17 | Правила поведения для туристов. | | a holiday - праздник  holidays - праздники, каникулы | |  | |  | | |  | | стр.44 упр.3 | | Р.т. стр.18 Урок1 | | - формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми правилами поведения туристов. | |  | |  | |
| 18 | Мы не знаем много об Американцах. | |  | | **Grammar: *Tag questions*** | | Стр.46 упр.2 | | | Р.т. стр.19 упр.2, стр.46 упр.2 | | Стр.46 упр.3 | | Р.т. стр.20 упр.3 | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения  - познакомить учащихся с праздниками США, с правилами поведения в США. | |  | |  | |
| 19 | Разделительные вопросы. | |  | | **Grammar: *Tag questions*** | | Стр.45 упр.1(1) | | | Стр.45 упр.1(1) | | Стр.45 упр.1(2,3) | | Р.т. стр.18 Урок 3 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении разделительных вопросов. | |  | |  | |
| 20 | Популярные праздники в США. | |  | | **Grammar: *Tag questions*** | |  | | | Р.т. стр.20-21 Урок 5 упр.1 | | Стр.47 упр.4 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения  - познакомить учащихся с праздниками США. | |  | |  | |
| 21 | Как сделать британца счастливым? | | To entertain, it depends, to respond, a tip, to treat | |  | | Стр.48-49 упр.1 | | |  | | Стр.50 упр.1(4) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения  - познакомить учащихся с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию» | |  | |  | |
| 22 | Праздники Британии. | | St. Valentine`s Day, Halloween, Easter, Christmas Day | |  | | Стр.53 упр.2 | | | Стр.52 упр.1(2) | |  | |  | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии. | |  | |  | |
| 23 | Сколько длиться Британский год? | | the Trooping the Colour,  a carnival  Carebbean  Brazil  Whit Monday  a bank | |  | | Стр.51 упр.1 | | | Стр.53 упр.2(2) | |  | |  | | - формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми праздниками Британии. | |  | |  | |
| 24 | Ты бы хотел написать открытку? Контроль письма. | |  | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.21 Урок 7 упр.1 письмо | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | |  | |  | |
| 25 | Дарить и получать подарки. Контроль аудирования. | |  | |  | |  | | | Р.т. стр.25 упр.1 | |  | | р.т. стр.27-28 упр.1-4 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -понимать информацию при прослушивании текстов. | |  | |  | |
| 26 | Рождество в семье Марч. Контроль чтения. | |  | |  | | Р.т. стр.25-26 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  -опираться на языковую догадку в процессе чтения. | |  | |  | |
| 27 | Праздники важны? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  I believe…  I’m with…there.  I am of the opinion…  I am afraid of…  I can’t agree with… .  I think…  I don’t think that…  I can’t go along with…  I am sure… | |  | | Стр.54-55 упр.1 | | | Стр.54-55 упр.1 | | Стр.55 упр.2 | |  | | -формировать уважительное отношение к культуре и традициям других народов;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с некоторыми реалиями американской и британской культуры. | |  | |  | |
| **2 четверть. (21 урок) Раздел 3. “ Ты любишь путешествовать?» (21 урок)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Как предпочитаешь путешествовать? | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | |  | | Стр.66 упр.1 | | | Стр.66 упр.1, стр.68 упр.3(2) | | Стр.67 упр.1(2),2 | | Р.т. стр.32 упр.1 | | - формировать знакомство с историей и традициями страны изучаемого языка  - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  - познакомить учащихся с популярными видами путешествий. | |  | |  | |
| 29 | Британцы любят путешествовать? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  I think…  On the one hand…  On the other hand…  Besides…  As far as I know… | |  | | Стр.68-69 упр.4 | | |  | | Стр.69 упр.5 | | Р.т. стр.33 упр.2 | | - формировать знакомство с историей и фактами страны изучаемого языка  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение  - познакомить учащихся с тем, где и когда британские школьники проводят каникулы | |  | |  | |
| 30 | История развития туристического бизнеса. | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | |  | | Reader стр.27-28 упр.1 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 31 | Что нужно знать перед поездкой? | | A customs declaration, a hotel reservation, a passport, a visa | | Модальные глаголы (should, must) | | Стр.72 упр.4 | | |  | | Стр.71 упр.3 | | Р.т. стр.34 упр.1,2 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с правилами для путешествующих за границу. | |  | |  | |
| 32 | Модальные глаголы. | |  | | **Grammar:**  *Obligation & necessity*  must  should  need | | Стр.70 упр.1 | | |  | |  | | (Голиц.) стр.406,416,437 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. | |  | |  | |
| 33 | Ты любишь рискованные путешествия? | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | | *Possibility, ability*  could  be able to | |  | | | Стр.75 упр.3(5) | | Стр.75 упр.3(3) | | Р.т. стр.35-36 Урок 3 упр.1 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с тем, где и как любят путешествовать британские школьники. | |  | |  | |
| 34 | Выражение возможности, способности. | |  | | *Possibility, ability*  could  be able to | | Стр.73 упр.1 | | | Стр.74 упр.2(2) | | Стр.75 упр.4 | | (Голиц.) стр.401 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении модальных глаголов. | |  | |  | |
| 35 | Острова в небе. | |  | |  | | Reader стр.28-30 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения. | |  | |  | |
| 36 | Сколько времени займет кругосветное путешествие? | |  | | **Word building** словообразовательные средства: словосложение (существительное + существительное) | | Стр.76 упр.1, стр. 77-78 упр.2 | | |  | | Стр.78 упр.2(3) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - владеть базовыми лексическими понятиями;  - познакомить учащихся с отрывком из художественного произведения «Round the World in 80 Days» by Jules Verne | |  | |  | |
| 37 | Ты когда-либо был в Лондоне? | | Passenger, seat belt | |  | |  | | | Стр.79 -80 упр.1,2,3 | |  | | Р.т. стр.36-37 Урок 5 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с жизнью своих сверстников;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с некоторыми особенностями путешествия на самолете. | |  | |  | |
| 38 | Письма Питера Бейли. | |  | | Предлоги места, времени, направления. | | Reader  Стр.34-36 упр.5(1,2) | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения. | |  | |  | |
| 39 | Транспорт. | | Get into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park | |  | |  | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.72 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с видами транспорта. | |  | |  | |
| 40 | Ты любишь путешествовать? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  If you ask me, I think…  In my opinion…  I find…  All things considered…  I can’t say that…  That’s why…  More than that… | |  | | Стр.81 упр.1 | | | Стр.81 упр.1 | | Стр.83 упр.3 | | Р.т. стр.37 Урок 6 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности  - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  - познакомить учащихся с мнениями британских подростков о путешествиях. | |  | |  | |
| 41 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I’m sorry. What was that you said?  - Sorry. Could you tell me what… means?  - Excuse me,…  - I’m sorry, I didn’t catch…  - Pardon?  - Sorry, I didn’t hear…  I’m sorry, what was that (word again)?  - I’m sorry, I couldn’t hear what you said.  - Could you say that | |  | | Стр.84 упр.1 | | | Стр.84 упр.1 | | Стр.85 упр.1(3,4) диалог,  Стр.85 упр.2, стр.86 упр.3 | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - действовать с опорой на изученный алгоритм;  - познакомить учащихся с некоторыми особенностями разговорного этикета, умением вести себя соответственно нормам в других странах. | |  | |  | |
| 42 | Твои любимые места путешествий. | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination, a resort, a trip, a holidaymaker, package holidays (tour) | | **Grammar:**  fact adjectives (an **old** town)  opinion adjectives (a **magnificent** building) | | Стр.87 упр.1 | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр. 31 упр.5 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - действовать с опорой на изученный алгоритм;  - познакомить учащихся с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул. | |  | |  | |
| 43 | Путешествуем по России. | |  | |  | | Стр.88-89 упр.3 | | |  | |  | | Сочинение «My favourite destination» | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с достопримечательностями и городами России;  - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - познакомить учащихся с местами отдыха в России. | |  | |  | |
| 44 | Что делает путешествие хорошим? | |  | | The Passive Voice | |  | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.43 упр.25 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - действовать с опорой на изученный алгоритм;  - развитие умения представлять собственную культуру. | |  | |  | |
| 45 | Путешествие, о котором ты мечтаешь. Контроль говорения. | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination,  a resort, a trip,  a holidaymaker, get | |  | |  | | |  | | Проект « My dream holiday» | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  - развитие умения представлять собственную культуру. | |  | |  | |
| 46 | Карта Лондона. Контроль чтения. | | into/out of, get on/of, take off/land, ride, drive, catch, miss, board, overtake, park | |  | | Р.т. стр.42-43 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень понимания прочитанного. | |  | |  | |
| 47 | Путешествие с удовольствием. Контроль грамматики. | | an agency, an agent,  accommodation,  an excursion,  a guide coach tour,  on one’s own,  a destination,  a resort, a trip,  a holidaymaker, | | **Grammar:**  *Obligation & necessity*  Must,Should,  Need,  *Possibility, ability*  could ,  be able to  **The Passive Voice** | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.44-45 упр.1,2,3 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень грамматических навыков | |  | |  | |
| 48 | Мегги Маккинли в Канаде. | |  | |  | | Reader  Стр. 37-38 упр.6 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| **3 четверть. (30 уроков) Раздел 4. “ Ты занимаешься спортом?» (15 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Яркие моменты спорта. | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting ,wrestling,  track and field athletics,  to keep fit, sense,  a skill, to develop,  technique ,to master,  to include, speed,  patient, tough,  to cause ,an injury,  to win ,to lose,  self-confident,  competitive | |  | | Стр.97 упр.2 | | | Стр.97 упр.2 | | Стр.98 упр.3 | | Р.т. стр.49 упр.1,2 | | - формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;  - анализировать и обобщать языковую информацию на уровне словосочетаний;  - познакомить учащихся с популярными видами спорта в России и Великобритании. | |  | |  | |
| 50 | Я нашел себя в беге. | I like…  I’m fond of…  I’m crazy about…  I’m good at…  I don’t like…  I can’t stand…  I’m hopeless at… | | Past Simple, Past Progressive, Present Progressive | | Стр.99 упр.1 | | | Стр.99 упр.1 | | Стр.100 упр.2 | | Р.т. стр.50 Урок 2 | | - развивать самостоятельность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;  - слушать и слышать собеседника, формулировать свое мнение;  -познакомить учащихся с популярными видами спорта в Великобритании и правилами игры в нетбол. | |  | |  | |
| 51 | Какой вид спорта лучше? | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,  track and field athletics | |  | | Стр.101 упр.2 (3) | | |  | | Стр.100 упр.3 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;  - познакомить учащихся с различными мнениями британских и российских школьников. | |  | |  | |
| 52 | История спорта. | a championship, to hold, since, for | | Present Perfect Passive | | Стр.104-105 упр.5 | | |  | | Стр.104 упр.4 | | Стр.105 упр.6 | | - формировать знакомство с историей и спортивными традициями страны изучаемого языка;  - использовать различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей;  - познакомить учащихся с историей различных видов спорта. | |  | |  | |
| 53 | Страдательный залог в прошедшем времени. |  | | Present Perfect Passive | | Стр.102-103 упр.1,2,3 | | |  | |  | | Р.т. стр.51 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении страдательного залога в прошедшем времени. | |  | |  | |
| 54 | История Олимпийских игр. | BC (before Christ)  AD (anno Domini) | |  | | Стр.106 упр.1 | | |  | |  | | Р.т. стр.52 урок 4 | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  -познакомить учащихся с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами. | |  | |  | |
| 55 | Современные олимпийские игры. | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,  track and field athletics | | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive | | Стр.108 упр.2 | | |  | | Рассказ « The modern Olympic games» | |  | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с современными Олимпийскими играми, спортсменами, олимпийскими символами. | |  | |  | |
| 56 | Игры для всех. | - people with a physical disability  - wheelchair athletes  blind sportsmen | |  | | Стр.110 упр.1(1) | | | Стр.111-112 упр.2,3 | |  | | Р.т. стр.53 Урок 5 | | - развивать доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с Паралимпийскими играми. | |  | |  | |
| 57 | Знаменитые спортсмены. |  | |  | | Р.т. стр.56 упр.2 | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр. 8 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к другим народам;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся со знаменитыми спортсменами и их достижениями. | |  | |  | |
| 58 | Смотреть или принимать участие? |  | |  | | Стр.113-114 упр.1 | | | Стр.113 упр.1 | | Стр.114 упр.2 | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом. | |  | |  | |
| 59 | Сколько нужно уроков физкультуры? | **Реплики-клише речевого этикета:**  - Do you think…. Is a good idea?  - It is the best idea…  - And I’m not very happy about it.  - It is an awful idea…  - Do you think…will work?  - Is…all right, do you think?  - Would you be in favour of…?  - Is it all right to…?  - I’m very much in favour of that.  - I’m very pleased about…  - That’s the way that should be.  - I’m (certainly) not in favour of that.  - It’s wrong to…  - Is it really necessary…? | |  | | Стр.116 упр.1 | | |  | | Стр.117 упр.2 | | Р.т. стр.55 Урок 7 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их спортивными традициями;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании. | |  | |  | |
| 60 | Школьные спортивные дни.. | Наречия:  after  later  then  in the end  at the end  first  next  as soon as  after that  while | | Наречия времени | | Стр.118 упр.1 | | |  | | Стр.119 упр.3 | | Стр.119 упр.4 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с традицией проведения дня, посвященного спорту, в Великобритании. | |  | |  | |
| 61 | Мой любимый вид спорта. | Cycling, cricket,  rugby,boxing,  golf,figure skating,  gymnastics,  synchronized swimming,  weightlifting, wrestling,  track and field athletics | | Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Passive | |  | | |  | |  | | Сочинение «My favourite sport» | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту. | |  | |  | |
| 62 | Мои успехи в спорте. Контроль грамматики. |  | | The Past Simple, The Present Perfect, The Present Perfect Passive,  Prepositions | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.56-57 упр.3,4,5 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с достижениями одноклассников в спорте и их отношению к спорту. | |  | |  | |
| 63 | Спортивная мозаика. |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.18 упр.8 | | |  | |  | | «Английский язык 8 класс в формате ГИА» стр.73 упр.8 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - работать индивидуально и в парах, договариваться о распределении ролей  - развивать умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка. | |  | |  | |
| **Раздел 5. “ Ты ведешь здоровый образ жизни?» (15 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Хорошие и плохие привычки. | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote, a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | | Словообразование: суффикс прилагательных «-у» | | Стр.122 -123 упр.1,2 | | | Стр.122 упр.1 | | Стр.124 упр.2(2) | |  | | - формировать уважительное отношение к культуре других народов;  - использовать различные средства поиска информации;  - познакомить учащихся со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние подростков в Великобритании. | |  | |  | |
| 65 | Ты соблюдаешь диету? | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote, a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | | Infinitive or V-ing | | Стр.125 упр.3 | | |  | |  | | Р.т. стр.58 Урок 1 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание;  - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | |  | |  | |
| 66 | Мои советы быть здоровым. | to limit  to give up  junk food  to ban | | Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения. | | Стр.126 упр.1 | | | Стр.126 упр.1 | | Стр.128 упр.2(4) | | Р.т. стр.60 Урок 2 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - осознанно строить речевое высказывание;  - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни. | |  | |  | |
| 67 | Я давно этого не ем. |  | | Present Perfect Progressive | | Стр.130 упр.3 | | | Стр.131 упр.3(4) | | Стр.131 упр.4 | | Р.т. стр.61-62 Урок3 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;  - использовать различные средства поиска информации;  - познакомит учащихся с некоторыми британскими реалиями. | |  | |  | |
| 68 | Настоящее завершено-длительное время. |  | | Present Perfect Progressive | | Стр.129-130 упр.1 | | |  | |  | | (Голиц.) стр.216-217 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении настоящего завершено-длительного времени. | |  | |  | |
| 69 | День ждёт. | |  | |  | | Стр.133-134 упр.1 | | |  | | Стр.135 упр.2 | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 70 | Факты и мифы о здоровье. | | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip ,to lead (to),  a disease ,to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote ,a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | |  | | Стр.136 упр.1 | | | Стр.137-138 упр.2,3 | | Стр.138 упр.4 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - действовать с опорой на изученный алгоритм с целью достижения успеха;  - познакомить учащихся с мифами и фактами, связанными со здоровьем. | |  | |  | |
| 71 | Ты заботишься о здоровье? | |  | | Словообразование. | | Стр.139 упр.1 | | | Стр.138 упр.1 | | Стр.140 упр.1 (3,4), 2 | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - познакомить учащихся с различными мнениями зарубежных сверстников о здоровом образе жизни. | |  | |  | |
| 72 | Ты ведешь здоровый образ жизни? | | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote, a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | |  | |  | | |  | |  | | Сочинение «My healthy lifestyle» | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание в письменной форме;  - познакомить учащихся с мнениями сверстников о здоровом образе жизни. | |  | |  | |
| 73 | Ты понимаешь инструкции? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  - I understand about… but could you explain the next thing you said?  - And can you explain about…?  - Does that mean…?  - I understand this, but could you explain the (next/first thing you said?  - I got what you said about the first part, but I didn’t get the next part.  If I’ve understood right,  - Do you mean that…?  - Does that mean /Do you mean…?  - Did you mean…?  - I am not sure how/when/where… | |  | | Стр.142 упр.1 | | | Стр.142 упр.1, стр.143 упр.1(3) | | Стр.144 упр.3 | |  | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - развивать умение вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах. | |  | |  | |
| 74 | Кто ответственен за то, что ты болеешь? | | * **Expressing reason/cause:**   because  because of  since  other causes are…   * **Showing result/effect:**   as a result  consequently  which leads to…  which resulted in… | |  | | Стр.145 упр.1 | | |  | | Стр.146 упр.2 | |  | | - формировать объективное отношение к своим способностям и способностям других людей;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с образом жизни в Великобритании. | |  | |  | |
| 75 | Спорт в моей жизни. Контроль письма. | |  | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.71 упр.4 письмо | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | |  | |  | |
| 76 | Образ жизни моей семьи. Контроль говорения. | | Health, healthy,  unhealthy, healthily,  obesity, overweight,  inactivity, a habit,  to skip, to lead (to),  a disease, to snack,  a lifestyle, regularity,  to promote ,a diet,  variety, a way to live,  used to,calories,  homemade food | |  | |  | | |  | | Проект «My family`s lifestyle» | |  | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - осознанно строить речевое высказывание;  - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | |  | |  | |
| 77 | Здоровье моих одноклассников. Контроль аудирования. | |  | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. 68 упр.1 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень понимания услышанного | |  | |  | |
| 78 | Спортивные клубы. | |  | |  | | Р.т. стр.69 упр.2 | | |  | |  | | Р.т. стр.70-71 упр.1,2,3 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - осознанно строить речевое высказывание;  - познакомить учащихся с отношением подростков Великобритании к здоровому образу жизни. | |  | |  | |
| **4 четверть. (24 урока) Раздел 6. “ Меняются времена - меняются стили. (24 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Что было в моде в прошлом? | | a petticoat, tight,  oversize, a pinafore,  to be in fashion,  tights, denim,  a baby-doll dress,  a polo-neck sweater,  to come into fashion,  to customize, embroidery,  maxi,footwear,  platform, flares,  bags, narrow,  trendy= fashionable,  to be up to date with the fashion, a trouser suit,  clubwear, streeetwear,  sportwear, leggings,  shoulder-padded,  a piece of clothing,  to go out of fashion | | The Past Simple | | Стр.152 упр.1 | | | Стр.152 упр.1 | | Стр.153 упр.1(2), стр.154 упр.1(4), стр.154 | | Р.т. Урок 1 | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их образом жизни;  - использовать различные средства поиска информации;  - познакомит учащихся с некоторыми фактами из истории молодежной моды ХХ века. | |  | |  | |
| 80 | Одежда для особого случая. | |  | |  | | Reader стр.64-66 упр.1 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 81 | Что ты знаешь об уличных стилях одежды? | | Jewellery, accessories,  a tattoo,(a) piercing,  Baggy, pale,  barefoot, dyed,  spiky, ripped,  leather, a safety pin,  a cheesecloth kaftan,  a headband | | Adjectives: word order | | Стр.155 упр.1 | | | Стр.155 упр.1, стр.156 упр.5 | | Стр.157 упр.3 | | Р.т. стр.77 Урок 2 | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с их культурой.  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с фактами из истории молодежной моды ХХ века. | |  | |  | |
| 82 | Стиль Эшли. | |  | |  | | Reader стр. 67-68 упр.2 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 83 | Если бы я поехал в Британию. | |  | | Second Conditional | |  | | | Стр.160 упр.4 | | Стр.160 упр.3(2) | | Р.т. стр.80 упр.3 | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - познакомить учащихся с некоторыми реалиями, торговыми марками Британии. | |  | |  | |
| 84 | Сослагательное наклонение. | |  | | Second Conditional | | Стр.158 упр.1 | | |  | | Стр.159 упр.2(2) | | Р.т. стр.79 упр.1,2 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении сослагательного наклонения. | |  | |  | |
| 85 | Мода времен Чарльза II | |  | |  | | Reader стр. 69-70 упр.3 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 86 | Я бы хотел носить джинсы в школу! | | **Реплики-клише речевого этикета:**  On the whole…  But…  I wish…  If I…  Besides, I wish…would…  And finally… | |  | | Стр.162 упр.2 | | | Стр.163 упр.4(1) | | Стр.163 упр.3 | | (Голиц.) стр.393-395 | | - формировать уважительное отношение к иному мнению;  - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;  - познакомить учащихся с разновидностями униформы, принятых в британских школах. | |  | |  | |
| 87 | Выражение сожаления. | | platform, flares,  bags, narrow,  trendy= fashionable,  to be up to date with the fashion, a trouser suit,  clubwear, streeetwear,  sportwear,  shoulder-padded,  leggings,  a piece of clothing,  to go out of fashion | | I wish… | | Стр.161 упр.1 | | |  | |  | | Р.т. стр.80-81 Урок 4 | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми грамматическими понятиями;  - тренировать учащихся в употреблении фразы I wish… | |  | |  | |
| 88 | Никто такое не носит. | | a detachable butterfly collar  a stiff wide-brimmed straw hat with a blue and black band around it  a blazer  ruffles on the sleeves  a wig  trousers with grey pin-striped lines  a tailcoat  a waistcoat with two little pockets on their side, one above one  braces | |  | | Стр.164-165 упр.1 | | | Р.т. стр.82 Урок 5 | |  | | Р.т. стр.82 Урок 5 | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - познакомить учащихся с отрывком из произведения Roald Dahl Boy, c традиционной школьной формой для мальчиков британской частной школы Eton. | |  | |  | |
| 89 | Кукольный домик. | |  | |  | | Reader  Стр.73-75 упр.5 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 90 | Жертвы моды. Кто они? | | a victim, a wardrobe | |  | |  | | | Стр.167-168 упр.1,2 | | Стр.168 упр.2(5) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - фиксировать информацию в таблицу при прослушивании текстов на английском языке;  - познакомить учащихся с различными взглядами подростков на моду. | |  | |  | |
| 91 | Популярные торговые дома Британии. | |  | |  | | Reader  Стр.73-75 упр.5 | | |  | |  | |  | | - формирование дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения, уметь понять основную мысль прочитанного. | |  | |  | |
| 92 | Мода важна для тебя? | | **Реплики-клише речевого этикета:**  -I think that…  -I’m sure…  -Frankly speaking…  -Besides…  -More than that…  -I like when…  -If you keep up with…  -I enjoy…  -It’s important to…  -If I…  -I wish…  -I don’t like when…  -I don’t think that…  -I think it’s more important to…  -Not all of us can afford to…  -It’s not a problem to…  -There are some other… | |  | | Стр.169 упр.1 | | | Стр.169 упр.1 | | Стр.170 упр.1 (3,4) | |  | | - формировать дружелюбное отношение и толерантность к британцам на основе знакомства с их отношением к моде;  - использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  - познакомит учащихся с различными взглядами британских подростков на моду. | |  | |  | |
| 93 | Ты выглядишь хорошо. | | to suit  to match  to fit | |  | | Стр.172 упр.1 | | | Стр.172 упр.1(1), стр.173 упр.2(1) | |  | | Р.т. стр.84 Урок 8 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с особенностями речевого этикета в англоязычных странах. | |  | |  | |
| 94 | Ты любишь ходить по магазинам? | | **Вводные слова:**  firstly  secondly  thirdly  finally  first of all  also  besides  more than that | |  | | Стр.174 упр.1 | | |  | | Стр.175 упр.1(2) | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - развивать способности к сравнению, воспитывать уважительное отношение к собеседнику. | |  | |  | |
| 95 | Школьная форма. За и против. Контроль письма. | | **Вводные слова:**  firstly  secondly  thirdly  finally  first of all  also  besides  more than that | |  | |  | | |  | |  | | Сочинение « Wearing school uniform» | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - выполнять и оценивать свои учебные действия;  - владеть умением осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. | |  | |  | |
| 96 | Национальная одежда Шотландии. Контроль чтения. | |  | |  | | Р.т. стр.89 -90 упр.1 | | |  | |  | |  | | - формировать представление об английском языке как средстве познания окружающего мира;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения;  - познакомить учащихся с национальной одеждой Шотландии и Уэльса. | |  | |  | |
| 97 | Витрины Лондона. Контроль аудирования. | |  | |  | |  | | | Р.т. стр.88 упр.1 | |  | |  | | - формировать ответственное отношение к учебе;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень понимания услышанного | |  | |  | |
| 98 | Приглашение в гости. Контроль грамматики. | |  | | Second Conditional.  I wish… | |  | | |  | |  | | Р.т. стр. 91-92 упр.3 | | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности;  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - проверить у учащихся уровень грамматических навыков | |  | |  | |
| 99 | Русский стиль. | | Design, designer | |  | |  | | |  | |  | | Р.т. стр.85-86 упр.1,2,3 | | - воспитывать российскую гражданскую идентичность через знакомство с национальной одеждой, модельерами.  - владеть базовыми лексическими и грамматическими понятиями;  - познакомить учащихся с русскими модельерами. | |  | |  | |
| 100 | Резервный урок. | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 101 | Резервный урок. | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 102 | Резервный урок. | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

**Перечень учебно-методических средств обучения**

1. Используемая линия  УМК

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (8 класс)

Демонстрационные тематические таблицы для средней  школы

Календарно-тематическое планирование

Интернет-поддержка:

[Self-StudyQuizzesfor ESL Students](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.aitech.ac.jp/%7Eiteslj/quizzes/)  
Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

[TheQuiz-Zone](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.geocities.com/RainForest/Vines/8255/index.html)  
Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

[VocabularywithPictures](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.geocities.com/CollegePark/Square/8901/index.htm)  
Тест и изучение различных слов по картинкам.

[A SpellingTest](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.sentex.net/%7Emmcadams/spelling.html)  
Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

[EasyVocabularyQuizzeswithPictures](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.aitech.ac.jp/%7Eitesls/vq/)  
Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

[InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.englishlearner.com/tests/test.html)  
Интерактивные тесты для учеников всех уровней

[www.lang.ru](http://www.7ya.ru/click.asp?url=http://www.lang.ru)

<http://www.it-n.ru/->   Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm>

**Список использованной литературы:**

Для учащихся:

1. Английский язык. 8 класс. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2018.
3. Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2018.

Для учителя

1. Английский язык. 8 класс. Книга для учителя. В.П.Кузовлев. – М.: «Просвещение», 2018.
2. Т. Николенко «Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис» 2015.
3. Оснащение  образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета.