Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район

Республика Бурятия



Рабочая программа

 по учебному предмету «Обществознание»

 для 11 класса среднего общего образования.

Профильный уровень.

Количество часов по школьному учебному плану: 102

Количество часов в неделю: 3

 Рузиева Елена Александровна учитель истории

высшая квалификационная категория

п. Северомуйск 2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

 2.ФГОС ООО.

 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

 4.  СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача  от 28.01.2021 № 2.

 5.Основная образовательная программа ООО МБОУ «ССОШ».

 6.Положение о рабочих программах МБОУ «ССОШ».

 **Цели обучения:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

 - развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

 - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

 - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

 - совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

**Задачи обучения:**

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом МБОУ «Северомуйская СОШ» в 2022-2023 учебном году на изучение обществознания в 11 классе отводится102 часа. Рабочая программа предусматривает обучение обществознанию в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на профильном уровне.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Тема урока | Количество часов |
| 1. | Вводный урок | 1 |
| Раздел 1.  | Экономическая жизнь общества. | 39 |
| Раздел 2.  | Социальная сфера. | 23 |
| Раздел 3.  | Политическая жизнь общества. | 32 |
| 5. | Взгляд в будущее | 2 |
| 6. | Практикум и повторительно – обобщающие уроки по крсу | 5 |
| Итого | 102 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№.** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс Входная диагностика. | **5.09** |  |
| **Экономическая жизнь общества** |
| 2-4 | Роль экономики в жизни общества | 3 | Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни | 6.098.0912.09 |  |
| 5-7 | Экономика: наука и хозяйство | 3 | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры | 13.0915.0919.09 |  |
| 8-10 | Экономический рост и развитие | 3 | Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики. Описывать фазы экономического цикла | 20.0922.09.26.09 |  |
| 11 | Практикум | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 27.09 |  |
| 12-14 | Рыночные отношения в экономике | 3 | Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа | 29.093.104.10 |  |
| 15-17 | Фирма в экономике | 3 | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы | 6.1010.1011.10 |  |
| 18-20 | Финансовый рынок | 3 | Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий | 13.1017.1018.10 |  |
| 21 | Практикум | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 20.10 |  |
| 22-24 | Экономика и государство | 3 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа | 24.1025.1027.10 |  |
| 25-27 | Финансовая политика государства | 3 | Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп | 8.1110.1114.11 |  |
| 28 | Практикум | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 15.11 |  |
| 29-31 | Занятость и безработица | 3 | Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда | 17.1121.1122.11 |  |
| 32-34 | Мировая экономика | 3 | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития | 24.1128.1129.11 |  |
| 35 | Практикум | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 1.12 |  |
| 36-37 | Экономическая культура | 2 | Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики | 5.126.12 |  |
| 38-39 | Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме «Экономическая роль общества» | 2 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | 8.1212.12 |  |
| 40 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Экономическая роль общества» | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. | 13.12 |  |
| **Социальная сфера** |
| 41-43 | Социальная структура общества | 3 | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности | 15.1219.1220.12 |  |
| 44-46 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 | Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире | 22.1226.1227.12 |  |
| 47 | Практикум  | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 29.12 |  |
| 48-50 | Нации и межнациональные отношения | 3 | Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства | 12.0116.0117.01 |  |
| 51-53 | Семья и брак | 3 | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта. | 19.0123.0124.01 |  |
| 54 | Практикум  | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 26.01 |  |
| 55-56 | Гендер как научное понятие | 2 | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры. | 30.0131.01 |  |
| 57-58 | Молодёжь в современном обществе | 2 | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России. | 2.026.02 |  |
| 59-60 | Демографическая ситуация в современнойРоссии | 2 | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России. Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России. Оценивать роль миграции в решении демографических проблем | 7.029.02 |  |
| 61-62 | Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме «Социальная сфера» | 2 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | 13.02.14.02 |  |
| 63 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. | 16.02 |  |
| **Политическая жизнь общества** |
| 64-66 | Политика и власть | 3 | Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности. Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике. Оценивать роль политических институтов в жизни общества. Раскрывать цели политических партий. Различать политическую власть и другие виды власти | 20.0221.0223.02 |  |
| 67-69 | Политическая система | 3 | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).  | 27.0228.022.03 |  |
| 70 | Практикум  | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 6.03 |  |
| 71-73 | Гражданское общество и правовое государство | 3 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления | 7.039.0313.03 |  |
| 74-76 | Демократические выборы | 3 | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя | 14.0316.0320.03 |  |
| 77 | Практикум  | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 21.03 |  |
| 78-80 | Политические партии и партийныесистемы | 3 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе | 23.036.0410.04 |  |
| 81-83 | Политическая элита и политическоелидерство | 3 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера. Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории | 11.0413.0417.04 |  |
| 84 | Практикум  | 1 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 18.04 |  |
| 85-86 | Политическое сознание | 2 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения. Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни | 20.0424.0425.04 |  |
| 87-89 | Политическое поведение | 3 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма. Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение | 27.041.052.05 |  |
| 90-92 | Политический процесс и культураполитического участия | 3 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса | 4.058.059.05 |  |
| 93-94 | Уроки представления результатов проектнойдеятельности по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. | 11.0515.05 |  |
| 95 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. | 16.05 |  |
| 96-97 | Взгляд в будущее | 2 | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними | 18.0522.05 |  |
| 98-99 | Практикум по курсу | 2 | Обобщение и систематизация знаний, решение практических заданий формата ЕГЭ | 23.0525.05 |  |
| 100-102 | Повторительно –обобщающие уроки по курсу | 3 | Проверить уровень освоения материала по теме, уровень сформированности умений выполнять различные типы заданий. | 29.0530.0531.05 |  |

**Содержание учебного курса «Обществознание 11 класс»:**

**Введение в курс «Обществознание 11 класс».**

**Глава 1.Экономическая жизнь общества.**

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и ее измерители.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Какой инструмент регулирования экономики выбрать? Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?

Финансы в экономике. Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Что такое государственная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Глава 2. Социальная сфера.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живем.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Глава 3. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. СМИ и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.**

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 века. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Литература:**

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л.Н. «Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 класса» – М.: Просвещение, 2016;
4. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
5. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень» – М.: Просвещение, 2014;
6. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
7. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л. «Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С))» – М.: «Экзамен», 2016;
8. Мавлютова, Е. А. «Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права» – Волгоград: Учитель, 2017;
9. Махоткин А.В, Махоткина Н.В. «Обществознание в схемах и таблицах» – М.: Эксмо, 2017;
10. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
11. Степанько С.Н. «Обществознание 10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова» – Волгоград: Учитель, 2014;
12. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
13. Сборник законов РФ.

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/>

http://school-collection.edu.ru/

<http://educom.ru/>

http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

[http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека