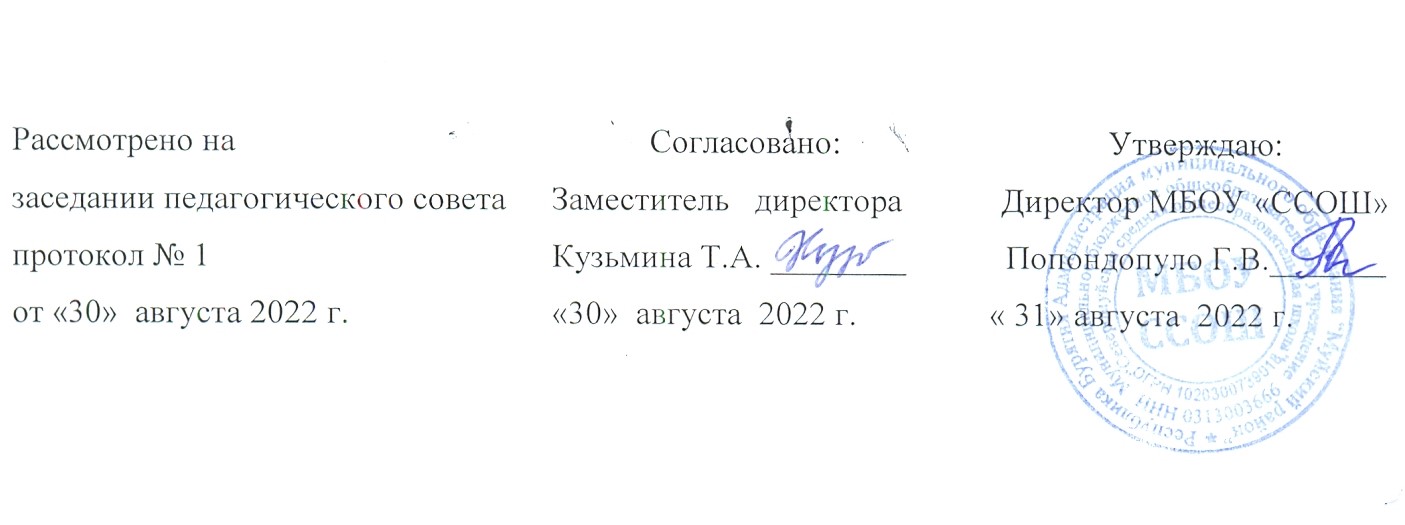
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район

Республика Бурятия



Рабочая программа

по учебному предмету «Обществознание»

для 9 класса основного общего образования.

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Рузиева Елена Александровна учитель истории

высшая квалификационная категория

п. Северомуйск 2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.ФГОС ООО.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

4.  СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача  от 28.01.2021 № 2.

5.Основная образовательная программа ООО МБОУ «ССОШ».

6.Положение о рабочих программах МБОУ «ССОШ».

**Цели обучения:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи обучения:**

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Обществознание » изучается в 9 классе 1 час в неделю, в общем объеме 34часа.

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Вводный урок | 1 |
| Раздел 1. | Политика | 11 |
| Раздел 2. | Гражданин и государство | 9 |
| Раздел 3. | Основы российского законодательства | 12 |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок урок | 1 |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | **Тема урока** | **Тема урока, результаты урока** | | | | | |  | |  | | |  |  | | |  |  | |
| **Планируемые результаты** | | | | | | **Виды деятельности (элементы содержания, контроль)** | | **Дом.**  **задание** | | | **Кол-во** | **дата** | | | **дата** | **примеч.** | |
| **Темы урока** | **Предметные УУД** | | | **Метапредметные УУД** | | **Личностные УУД** | **часов** | **план** | | | **факт** | **корректировка** | |
| **Вводный урок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | Вводный урок | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся | | | *Познавательные*: давать определения понятиям.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | | Формирование мотивации к изучению обществознания | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | | С. 4-6 прочитать | | | 1 | 2.09 | | |  |  | |
| * 1. Раздел 1. «Политика» (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 2 | Политика и власть | Характеризовать власть и политику как социальные явления | | | *Познавательные:* выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мо­тивацию к учебной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспешности учебной деятельности | Характеризовать и конкретизировать примерами политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.  Характеризовать *понятия власть и политика, ее роль в жизни общества.* | | §1  Вопросы | | | 1 | 9.09 | | |  |  | |
|  | 3-4 | Государство | Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства | | | *Познавательные:* устанавливают при­ чинно-следственные связи и зависимости  между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Раскрывать смысл понятия «*Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.* Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.  . Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы  *Раскрывать* признаки суверенитета.  *Различать* формы правления и государственного устройства*.* | | §2 Вопросы и задания | | | 2 | 16.09  23.09 | | |  |  | |
|  | 5 | Политические режимы | Сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства | | | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализиру­ют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | Выделять существенные *признаки Политических режимов. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.*  Сопоставлять различные типы политических режимов.  Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. | | §3 Вопросы и задания | | | 1 | 30.09 | | |  |  | |
|  | 6 | Правовое государство | Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей | | | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | *Раскрывать* принципы правового  государства.Характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой.  *Правовое государство. Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ* | | §4  Вопросы и задания | | | 1 | 7.10 | | |  |  | |
|  | 7-8 | Гражданское общество и государство.  Учимся участвовать в жизни гражданского общества | Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление | | | *Познавательные:* привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Раскрывать основные признаки гражданского общества.* *Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ*  Объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | | .  §5 Вопросы и задания | | | 2 | 14.10  21.10 | | |  |  | |
|  | 9 | Участие граждан в по­литической жизни | Анализировать влияние политических отно­шений на судьбы людей.  Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, лич­ного социального опыта.  Описывать различные формы участия граж­данина в политической жизни.  Обосновывать ценность и значимость граж­данской активности.  Приводить примеры гражданственности | | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма*  Характеризовать условия  сознательного участия человека в политической жизни.  Оценивать значение принципов конституционного строя; формулировать  на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | | §6 Вопросы и задания | | | 1 | 28.10 | | |  |  | |
|  | 10 | Политические партии и движения | Назвать признаки политической партии и по­казать их на примере одной из партий РФ.  Характеризовать проявления многопартий­ности | | | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.*  Называть признаки политических партий и общественных движений.  авизировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире | | §7,  Вопросы и задания | | | 1 | 11.11 | | |  |  | |
|  | 11 | Межгосударственные отношения | Описывать формы межгосударственных отношений, иллюстрировать их примерами | | | *Познавательные:* привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач  *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; выражают поло­жительное от­ношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/  неуспешности учебной деятельности | Характеризовать и конкретизировать примерами формы межгосударственных отношений, функции крупных международных организаций | | §8 Вопросы и задания | | | 1 | 18.11 | | |  |  | |
|  | 12 | Практикум | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуа­ции.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности | | | *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | Характеризовать политические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения. | |  | | | 1 | 25.11 | | |  |  | |
| Раздел 2 «Гражданин и государство» (9 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 13-14 | Основы конституционного строя | | Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | | *Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.*  *Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя* | | §9  Вопросы и задания | 2 | | | 2.12  9.12 |  | | |  |
|  | 15 | Права и свободы человека и гражданина | | Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  Классифицировать права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав) | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | *Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ*  . | | §10-11  Вопросы и задания | 1 | | | 16.12 |  | | |  |
|  | 16-17 | Высшие органы государственной власти в РФ | | Объяснять принцип разделения властей, характеризовать функции высших органов власти | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | Понятие «сдержек и противовесов», разграничение полномочий | | §12  Вопросы и задания | 2 | | | 23.12  13.01 |  | | |  |
|  | 18 | Россия – федеративное государство | | Характеризовать принципы федерального устройства РФ. | *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | Принципы федерализма, полномочия центра и субъектов | | §13  Вопросы и задания | 1 | | | 20.01 |  | | |  |
|  | 19 | Судебная система РФ | | Характеризовать основные элементы судебной системы РФ | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | | Верховные, суды субъектов, районные мировые суды.  Принципы судопроизводства. | | §14  Вопросы и задания | 1 | | | 27.01 |  | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 20 | | Првоохранительные органы РФ | | | Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | | *Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат*  *Характеризовать* признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  Решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | | §15  Вопросы и задания | 1 | | | 3.02 |  | | |  |
|  | 21 | | Практикум | | | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуа­ции.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности | *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | | | Характеризовать основы конституционного строя, принципы федерализма.  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения. | |  | 1 | | | 10.02 |  | | |  |
| Раздел 2 «Основы российского законодательства» (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 22 | | Роль права в жизни общества и государства | Объяснять, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы систе­мы российского законодательства | | | *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга, пони­мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают дей­ствия с партнером.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | | Проявляют заинтересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства*  *Характеризовать* основные положения главы «Политика».  Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные | | §16 Вопросы и задания | | | 1 | 17.02 | | |  |  | |
|  | | 23 | | Правоотношения и субъекты права | Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений | | | *Познавательные:* самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  *Коммуникативные:* участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | *Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события*  *Объяснять* основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  *Выделять*  смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | | §17  Вопросы и задания | | | 1 | 24.02 | | |  |  | |
|  | | 24 | | Правонарушения и юридическая ответственность | Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности | | | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | *Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности*  Характеризовать субъекты правоотношений; работать с правовыми документами по заданному алгоритму.  *Выделять* причины отличий правоотношение от других социальных отношений. | | §18  Вопросы и задания | | | 1 | 3.03 | | |  |  | |
|  | | 25 | | Гражданские правоот­ношения | Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры зашиты прав потребителей | | | *Познавательные:* ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | *Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Зашита прав потребителя*  *Выделять* особенности юридических норм (прав человека).  Характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | | §19 Вопросы и задания | | | 1 | 10.03 | | |  |  | |
|  | | 26-27 | | Право на труд. Трудовые правоотношения  Учимся устраиваться на работу | Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях | | | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | *Трудовые правоотношения*  *Трудовые правоотношения.*  *Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях*  *Характеризовать особенности* гражданских правовых отношений.  Объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий. | | §20 Вопросы и задания | | | 2 | 17.03  24.03 | | |  |  | |
|  | | 28 | | Семья под защитой закона | Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа | | | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | *Семейные правоотношения. Семейный кодеке РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей*  *Называть* права и обязанности входящие в трудовой договор, Характеризовать значение дисциплины труда.  Анализировать документы, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | | §21  Вопросы и задания | | | 1 | 7.04 | | |  |  | |
|  | | 29 | | Административные правоотношения | Определять сферу общественных отноше­ний. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний | | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | *Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний.*  Называть условия вступления  в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; *в* чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоотношений супругов.  Анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять нужна ли человеку семья. | | §22  Вопросы и задания | | | 1 | 14.04 | | |  |  | |
|  | | 30 | | Уголовно-правовые отношения | Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних | | | *Познавательные*: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.  *Коммуникативные*: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.  *Регулятивные:* планируют цели и способы взаимодействия | | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | *Основные понятая и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних*  *Определять* сферу общественных отношений, регулируемых административным правом, выделять важнейшие черты административных правоотношений.  Работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения. | | §23 | | | 1 | 21.04 | | |  |  | |
|  | | 31 | | Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания | Объяснять смысл понятия «право на образо­вание».  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | | | *Познавательные:* находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.  *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.  *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.  определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | *Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность*  Характеризовать особенности и значение международного гуманитарного права; работать с документами. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывать смысл понятия «военные преступления». | | §24  Вопросы и задания | | | 1 | 28.04 | | |  |  | |
|  | | 32 | | Международно-право­вая зашита жертв вооружённых конфликтов | Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гумани­тарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное престу­пление» | | | *Познавательные*: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | *Международное гуманитарное право.*  *Международно-правовая заши­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Зашита граж­данского населения в период во­оруженных конфликтов*  *Характеризовать* основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала | | §25  Вопросы и задания | | | 1 | 5.05 | | |  |  | |
|  | | 33 | | Практикум | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реа­лиям социально-правовой деятельности. Форми­ровать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регу­ляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | | *Познавательные:* выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  *Коммуникативные*: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.  *Регулятивные*: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | *Знать,* правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  *Уметь* анализировать модернизацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами | |  | | | 1 | 12.05 | | |  |  | |
| Итоговое повторение. 1ч | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 34 | | Повторительно-обобщающий урок | Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознан­но строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | | | *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения познавательных задач | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельно­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме  Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме | | - | | | 1 | 19.05 | | |  |  | |

**Содержание программы учебного курса обществознания для 9 класса.**

**Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Гражданин и государство**

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Федеративное устройство РФ. Судебная система. Правоохранительные органы.

**Тема 3. Основы российского законодательства**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение курса**

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Личностными результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и

согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и фядушими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

перевод информации из одной знаковой системы в Другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

1. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
2. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований;
3. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Литература для учащихся:**

* *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.*Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
* *Казаков А. П.*Школьнику о рыночной экономике.— М., 2005. *Кравченко А. И.*
* *Липсиц И. В.*Экономика без тайн.— М., 1999.
* *Мушинский В. О.*Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
* Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
* *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.*Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

**Литература для учителя:**

* *Андреева Г. М.*Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
* *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.*Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
* *Козырев В. М.*Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
* *Крапивенский С. Э.*Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
* *Куликов Л. М.*Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999