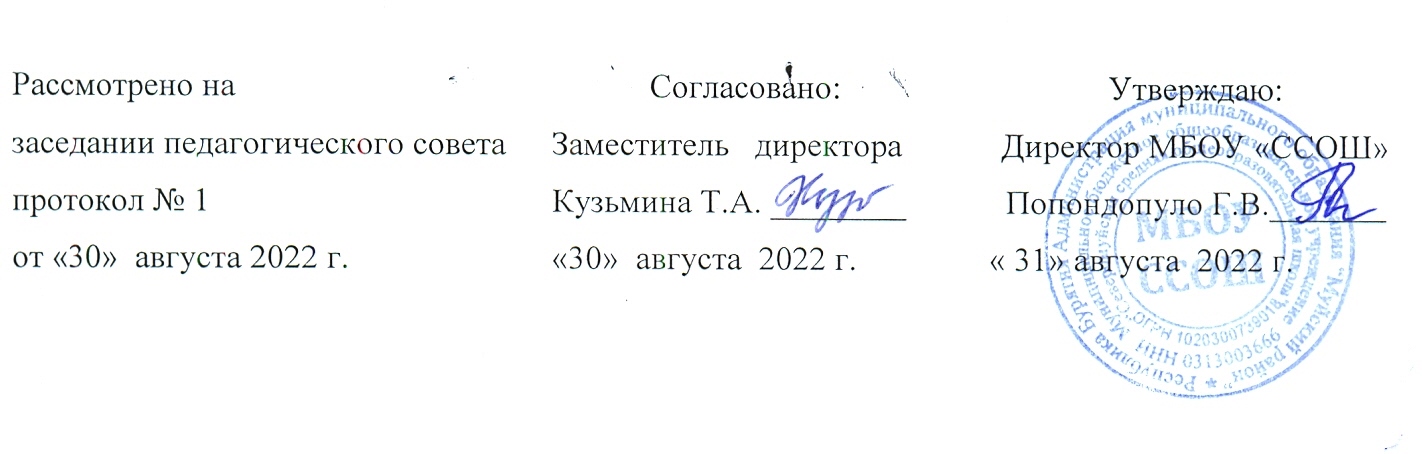
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык »

10 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Светлакова Мария Ивановна –

учитель русского языка и литературы

2022 – 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на 2022-2023  учебный год для обучающихся 10 класса МБОУ «Северомуйская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Северомуйская СОШ» (принята на ПС протокол № 7 от 21.06.2021г., утверждена Приказом № 239 от 21.06.2021г.).
10. Русский язык 10 класс . Рабочая программа к учебнику «язык». Базовый уровень/ авт.-сост.О.М.Александрова, О.В.Загоровская, С.И.Богданов и др.: учебно-методическое пособие / О.М.Александрова и др.. — М.: Просвещение. 2020 г.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 10-11-м классах –34 (по 1 часу в неделю).

**Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио­нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исто­рический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зре­ния нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесооб­разного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентностного подхода:* развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодей­ствию с людьми.

Планируемые результаты

освоения курса русского языка в 10 классе

Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.

- Cформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу - создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.

-Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.

-Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.

- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.

- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.

-Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

-Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

-Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.

-Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

-Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

-Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

-Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

-Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

-владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

-владения умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

-сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

-умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-владение различными приёмами редактирования текстов;

-сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической деятельности;

-понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественныхпроизведений4

-владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;

-умение объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Цели изучения:

* овладение системой лингвистических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся, более полное овладение грам­матическим строем родного языка, овладение системой стилистиче­ских разновидностей речи, овладение нормами языка;
* овладение орфографией и пунктуацией, формирование относи­тельной орфографической и пунктуационной грамотности на основе отобранного школьного минимума орфограмм и пунктуационных пра­вил; развитие умения видеть орфографическую или пунктуационную задачу и решать ее посредством знания правил или обращения к учеб­нику, справочнику, словарю;
* формирование языковой компетенции школьников: формирование у учащихся языковой интуиции; приобретение и систематизация знаний о родном языке с целью обеспечить ориентировку в системе языка, необходимую для форми­рования речевых умений и навыков, для обеспечения произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке;
* формирование коммуникативной компетенции: овладение функциональной грамотностью (способность учащегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении);
* развитие умения пользоваться различ­ными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умения переходить от одной системы приемов чтения и понимания тек­ста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения), и умение понимать и анализировать худо­жественный и учебный тексты;
* овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов, среди которых наиболее актуально умение адекватного восприятия художественного и учебного текстов;
* овладение продуктивными навыками и умениями различных ви­дов устной и письменной речи;
* формирование лингвистической компетенции: овладение системой знаний о рус­ском языке как науке, о методах этой науки, об этапах развития, о выдающихся ученых-лингвистах;
* интеллектуальное развитие: формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое и абстрактное мышление, способность к преодолению трудностей;
* формирование культуроведческой компетенции: воспитание культуры личности, отношения к русскому языку как к части общечеловеческой культуры, как одному из мировых языков, понимание значимости русского языка для научно-технического прогресса; раскрытие его тесную связь с историей, духовной культурой, менталитетом русского народа.

Особенности, предпочтительные формы организации учебного процесса, их сочетание, виды деятельности, формы контроля

Рабочая программа строится на следующих принципах:

* Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.
* Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематич­ности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировоч­ной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.
* Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к само­стоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формиро­вания потребности в творчестве и умений творчества.

Подбираются такие методы, организационные формы и технологии обучения, которые бы обеспечили владение учащимися не только знаниями, но и предметными и общеучебными умениями и способами деятельности. Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый. Использование методов представлено в таблице.

Формы организации познавательной деятельности учащихся подбираются в соответствии с содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие упражнения: списывание, выборочное списывание, творческое списывание, диктант без изменения учебного материала (предупредительный, зрительный, комментированный, объяснительный), диктант с изменением учебного материала (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), выборочный диктант (зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный), самодиктант, взаимодиктант, собственно графический диктант, конструирование, творческий диктант, свободный диктант, изложение (подробное, выборочное, сжатое), сочинения (повествование, повествование с элементами описания, описание, рассуждения), разработка и защита проектов, публичное выступление.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Система контроля включает само-, взаимо-, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

* система знаний;
* умения и навыки (предметные и общие учебные);
* способы деятельности (познавательная, информационно-коммуникативная и рефлексивные);
* включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ею (репродуктивный, конструктивный и творческий);
* взаимопроверка учащимися друг друга при комплексно-распределительной деятельности в группах;
* содержание и форма представленных реферативных, творческих, исследовательских и других видов работ;
* публичная защита творческих работ, исследований и проектов.

Промежуточный контроль проводится в форме тестов в формате ЕГЭ, контрольных, самостоятельных работ, устных зачетов (три уровня сложности), сочинений, изложений, диктантов и контрольных диктантов, собеседований, защиты проектов, игр.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Требования к уровню подготовки учащихся

*В результате обучения учащиеся должны:*

- знать определения основных изученных в 10 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*- по фонетике и графике:*производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

* *по орфоэпии:*правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
* *по лексике:*пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать анализ лексического значения слова; характеризовать слова с точки зрения употребления и с точки зрения происхождения; правильно использовать паронимы; объяснять значение фразеологизмов;
* *по морфемике и словообразованию:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
* *по морфологии:*различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы частей речи; производить морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи;
* *по синтаксису:*выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять виды осложнения простого предложения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого и сложного предложений
* *по связной речи:*читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;
* *по орфографии:*находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 10 классе слова с непроверяемыми написаниями;
* *по пунктуации:*находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Средства контроля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | В год | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Тесты | 5 | 2 | 3 |
| Диктанты | 4 | 2 | 2 |
| Изложения | 2 | 1 | 1 |
| Сочинения | 4 | 2 | 2 |

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1. Программа курса «Русский язык»10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2021 г.
2. Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 КЛАССЕ**

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

**Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 и 11 КЛАССЕ**

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

* Язык как знаковая система и общественное явление
* Язык и общество
* Язык и речь. Культура речи
* Речь. Речевое общение
* Текст. Виды его преобразования
* Повторение

**Тематическое планирование, 10класс**

***Тематическое планирование по русскому языку с указанием количества часов на освоение каждой темы для 10 «А» класса***

***(за год – 34 часа,  в  неделю – 1 час)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы.** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия (УУД)** | | **Сроки**  **(план/**  **факт)** |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Общие сведения о языке (1 час)** | | | | | | |  |
| 1. | Русский язык в современном мире. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;  рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы. | **Коммуникативные**: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения. |  |
| **Стили и типы речи. (3  часа)** | | | | | | |  |
| 2. | Р.Р.Стили речи. Текст. Функционально-смысловые типы речи. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.  **Познавательные*:*** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |  |
| 3. | Р.Р. Комплексный анализ текста. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.  **Познавательные*:*** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| 4. | Р.Р. Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | **Коммуникативные**: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.  **Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.  **Познавательные:** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,  взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |  |
| **Лексика и фразеология. Культура речи.  (7 часов).** | | | | | | |  |
| 5. | Слово и его лексическое значение.  Многозначные слова и их употребление. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| 6. | Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при анализе и  создании текста. | **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).  **Регулятивные:**оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.  **Познавательные:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. |  |
| 7. | Омонимы, синонимы, антонимы. Их употребление. | 1 | Урок рефлексии | Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). |  |
| 8. | Р.Р. Употребление стилистически ограниченной лексики. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей. |  |
| 9. | Заимствованные, устаревшие слова, неологизмы.  Их употребление. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.  **Познавательные*:*** искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта. |  |
| 10. | Употребление фразеологизмов. Словари русского языка. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. | **Коммуникативные**: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.  **Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.  **Познавательные:** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |  |
| 11. | **Контрольный тест** по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи.» | 1 | Урок развивающего контроля. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование физического, эмоционально-психологического, социального благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. |  |
| **Орфоэпия (1 час).** | | | | | | |  |
| 12. | Орфоэпические нормы русского языка. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Научиться применять орфоэпические нормы русского языка. | **Коммуникативные**: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  **Регулятивные:**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.  **Познавательные:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| **Морфемика.  Словообразование. Орфография (10 часов)** | | | | | | |  |
| 13. | Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Научиться применять правила русской орфографии, правила употребления прописных букв. | **Коммуникативные:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  **Регулятивные:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,  взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |  |
| 14. | Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм. Употребление разделительных Ъ и Ь. | 1 | Урок рефлексии | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные**:   использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| 15. | Состав слова. Употребление однокоренных слов. | 1 | Урок рефлексии | Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста. | **Коммуникативные**: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  **Регулятивные:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **Познавательные:**находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. |  |
| 16. | Основные способы образования новых слов. Международные словообразовательные элементы. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.  **Познавательные:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |  |
| 17. | Р.Р. Практикум по написанию сочинения в формате ЕГЭ. | 1 | Урок общеметодологической направленности. | Знать основные нормы литературного языка, требования к написанию сочинения в формате ЕГЭ.  Уметь аргументированно анализировать текст; выявлять и формулировать проблему текста и авторскую позицию, собственное отношение к проблеме. Создавать связный письменный текст. | **Коммуникативные**: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  **Регулятивные:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Познавательные:**объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения | Формирование физического, эмоционально-психологического, социального благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. |  |
| 18. | Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. | 1 | Урок рефлексии | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| 19. | Правописание приставок. Буквы Ы – И после приставок. Сочетание согласных на стыке приставки и корня. | 1 | Урок рефлексии | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. | **Коммуникативные**: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  **Регулятивные:**самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.  **Познавательные:**критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,  взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |  |
| 20. | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка. | **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).  **Регулятивные:**оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.  **Познавательные:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| 21. | Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. | **Коммуникативные**: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия.  **Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач.  **Познавательные:** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. |  |
| 22. | **Контрольный диктант**   по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». | 1 | Урок развивающего контроля. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | **Коммуникативные:** формировать навыки самостоятельной работы  **Регулятивные:** формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)  **Познавательные:**  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование физического, эмоционально-психологического, социального благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. |  |
| **Морфология и орфография (12 часов)** | | | | | | |  |
| 23. | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Знать нормы правописания падежных окончаний существительных  Уметь определять род и число существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глагольные формы прошедшего времени с существительными, имеющими только форму множественного или единственного числа. | **Коммуникативные**: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  **Регулятивные:** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **Познавательные:**выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия. | Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |  |
| 24. | Правописание суффиксов имен существительных. | 1 | Урок рефлексии | Научиться использовать правила правописания суффиксов имен существительных, правила постановки знаков препинания в сложном предложении. | **Коммуникативные:** формировать навыки работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  **Регулятивные:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Развитие компетенций сотрудничества со сверстниками,  взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |  |
| 25. | Правописание сложных имен существительных. | 1 | Урок рефлексии | Совершенствовать умение применять правила правописания сложных существительных.  Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания сложных существительных. | **Коммуникативные:** осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.  **Регулятивные:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности.  **Познавательные:**  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). |  |
| 26. | Имя прилагательное. Употребление и правописание  имен прилагательных. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Совершенствовать умение применять правила правописания имен прилагательных, употребления имен прилагательных. | **Коммуникативные:** развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **Познавательные:**  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |  |
| 27. | Имя числительное. Правописание и употребление числительных. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Совершенствовать умение анализировать морфологические признаки числительных, опознавать их разряды; правильно употреблять числительные в устной и письменной практике | **Коммуникативные**: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  **Регулятивные:**организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.  **Познавательные:**искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование эстетического отношения к миру, готовности к эстетическому обустройству собственного быта. |  |
| 28. | Местоимение. Особенности правописания и употребления местоимений. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, знать особенности правописания и употребления местоимений. | **Коммуникативные**: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.  **Регулятивные:** самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.  **Познавательные:**  искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. | Формирование способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей. |  |
| 29. | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов. | 1 | Урок рефлексии | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка, знать особенности правописания глаголов. | **Коммуникативные**: подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.  **Регулятивные:**  оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности.  **Познавательные:** критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,  распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. | Формирование готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, общественно значимой деятельности. |  |
| 30. | Причастие. Деепричастие. Образование и правописание. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, знать особенности правописания причастий и деепричастий. | **Коммуникативные**: при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.).  **Регулятивные:** ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.  **Познавательные:**использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений. | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия). |  |
| 31. | Наречие. Правописание наречий. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, знать правила правописания наречий. | **Коммуникативные**: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.  **Регулятивные:** оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.  **Познавательные:** находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. | Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. |  |
| 32. | Служебные части речи. Особенности употребления и правописание предлогов, союзов, частиц. | 1 | Урок «открытия» новых знаний. | Правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, знать особенности правописания служебных частей речи. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.  **Познавательные:**  выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для  широкого переноса средств и способов действия. | Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми. |  |
| 33. | **Итоговая комплексная контрольная работа за курс 10 класса.** | 1 | Урок развивающего контроля. | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон. | **Коммуникативные**: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.  **Регулятивные:** организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **Познавательные:** выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения. | Формирование физического, эмоционально-психологического, социального благополучия обучающихся в жизни образовательной организации. |  |
| 34. | Анализ контрольной работы. Итоговый урок. | 1 | Урок рефлексии | Определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи. | **Коммуникативные**: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.  **Регулятивные:** сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.  **Познавательные:** менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | Формирование способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма. |  |

**Основная литература**

Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение»,2018. 2. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах.В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко 3.Поурочные разработки по русскому языку к УМК

Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10- 11 класс.- М.: «Русское слово», 2005. Сенина Н.А. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ-2010.

Вступительные испытания: Учебно – методическое пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2021. Информационные ресурсы:

Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2> Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

http://ege.edu.ru Портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.9151394.ru/>

- Информационные и коммуникационные технологии в обучении http://repetitor.1c.ru/ -

<http://www.school.edu.ru/>