Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

 Муйский район Республика Бурятия



 Рабочая программа

 по учебному предмету «Родной русский язык »

 6 класс

 Базовый уровень

 Количество часов по школьному учебному плану: 34

 Количество часов в неделю: 1

 Светлакова Мария Ивановна –

 учитель русского языка и литературы

 2022 – 2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родному «русскому» языку» для 6 класса составлена на основе:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программа Родной «русский» язык для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования под. ред. О.М. Александровой.

**Цели и задачи обучения:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
* расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
* совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Реализуемый УМК:**

* Русский родной язык: 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская,С. И. Богданов и др.]. — М.: Просвещение, 2019., рекомендовано Министерством образования  и науки Российской ФедерацииПрограмма обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Родной русский язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого учебного плана отводится:

* 1. класс –– 17 часов (1 час в неделю).
1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
| 1 | Язык и культура | 4 |
| 2 | Культура речи | 6 |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 7 |
|  | Итого: | 17 |

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** **(результаты УУД)** | **Дата** |
| **Познавательные** **УУД** | **Регулятивные** **УУД** | **Коммуникативные** **УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **Факт** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Краткая история русской письменности. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. | 1 | узнают об исторических изменениях в языке, об этимологии языка.Узнают различия общеупотребительных слов и диалектной лексики . определяют уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходе или в художественном произведении. | Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач | Сформированность умении в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия. | Сформированность умения планировать общие способы работы в совместной деятельности под руководством учителя; самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности. | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |  |  |
| 2 | Неологизмы: группы по сфере употребления и стилистической окраске. Этимология некоторых неологизмов | 1 | узнают понятие лексикология как раздела науки о языке, учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. |  |  |
| 3 | Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, истории, быта, культуры народа | 1 | учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. |  |  |
| 4 | Лексические заимствования из славянских и неславянских языков, из языков народов России. Контрольная работа по теме «Язык и культура» | 1 | учатся употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Выполняют задания контрольной работы |  |  |
| 5 | Основные орфоэпические нормы русского языка. Вариативность нормы | 1 | Учатся правильно использовать орфоэпические нормы слов | Сформированность умения формулировать проблему под руководством учителя при решении учебных задач | Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действий | Сформированность умения строить монологическое контекстное высказывание средствами устной и письменной речи; обмениваться необходимой и полезной информацией для общения и деятельности оказывать необходимую помощь партнеру в процессе сотрудничества; самостоятельно формулировать и задавать вопросы партнеру, необходимые для организации собственной деятельности. | Сохраняют достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |  |  |
| 6 | Основные лексические нормы русского языка. Синонимы, антонимы, омонимы. Смысловые и стилистические особенности употребления | 1 | Учатся находить нарушения лексических норм . исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы. |  |  |
| 7 | Типичные ошибки употребления синонимов, антонимов, омонимов. Практическое занятие «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | 1 | Учатся находить нарушения лексических норм . исправлять их , строить высказывания, соблюдать лексические нормы. |  |  |
| 8 | Основные грамматические нормы русского языка. Категория рода. Категория склонения. | 1 | Учатся определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправлять ее, не допускать нарушения грамматических норм. |  |  |
| 9 | Национальные особенности речевого этикета. Практическая работа. Построение диалогов по нормам речевого этикета | 1 | используют в речевой практике при создании устных и письменных высказываний национальные особенности родного языка, основные нормы родного языка , речевой этикет |  |  |
| 10 | Контрольная работа по теме «Орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка» | 1 | Выполняют задания контрольной работы. | учиться применять навык правильного написания орфограмм | добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формировать ситуацию саморегуляции  | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |  |
| 11 | Речь: функции, приемы построения, виды речевой деятельности | 1 | Учатся пользоваться правилами речевого этикета. Использовать этикетные выражения в определенной речевой ситуации и объяснять уместное их использование. | Научиться различать типы речи, освоение базовых понятий лингвистики, владение основами монологической речи, учебно – научных, художественных, публицистических текстов различных функционально – смысловых типов речи; владение различными видами чтения умения строить устные учебно – научные сообщения различных видов. | Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; владение основами прогнозирования, сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в соответствии с заданными требованиями. | осуществление речевого самоконтроля в процессе учебой деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные текстыприменение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;  | • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению; • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира |  |  |
| 12 | Эффективные приемы чтения: предтекстовый, текстовый, послетекстовый этапы работы | 1 | Отрабатывают приемы смыслового чтения. |  |  |
| 13 | Текст устный и письменный. Тематическое единство текста. Типы текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение | 1 | Понимают особенности текста, стили речи, создают тексты, определять типы и стили речи, прямой и обратный порядок слов и предложений в тексте , средства связи. |  |  |
| 14 | Практическая работа. Построение монологического высказывания на заданную тему | 1 | Строят монологическое высказывание на заданную тему, используя прямой и обратный порядок слов и предложений. |  |  |
| 15 |  Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Практическая работа Устное сочинение-рассказ о событии, рассказ о «бывальщине» | 1 | Выясняют особенности разговорного стиля: назначение , сферу употребления, языковые приметы. Строят диалоги согласно речевой ситуации |  |  |  |  |
| 16 | Устное сообщение в публицистическом стиле. Отличительные черты | 1 | Выясняют особенности публицистического стиля: назначение , сферу употребления, языковые приметы.  |  |  |
| 17 | Научный стиль. Основные средства и правила устного сообщения. Составление плана выступления | 1 | Выясняют особенности научного стиля: назначение , сферу употребления, языковые приметы. Строят выступление согласно речевой ситуации |  |  |

1. **Содержание учебного предмета**

**Раздел 1 Язык и культура (4 часа)**

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Русский язык - язык русской художественной литературы. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

**Раздел 2. Культура речи (6 часов)**

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные).

Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы и стилистические варианты употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода и категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-я и -ы/-и (директора, договоры); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (стакан чая – стакан чаю);склонение местоимений‚ порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»), родом существительного (красного платья – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (смотреть на спутника – смотреть на спутник), особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.). Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (медлен – медленен, торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Речевой этикет Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 часов)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности Точность, логичность, выразительность, чистота и богатство речи.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи Текст, тематическое единство текста. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответобобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).

Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**Ученики должны знать:**

* Теоретические сведения об основах словесности
* Роды, виды и жанры словесности
* Роль выразительных средств языка в художественной речи
* Особенности устной и письменной речи

**Ученики должны уметь:**

* Понимать художественное произведение
* Создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Ученики должны знать:**

* Теоретические сведения об основах словесности
* Роды, виды и жанры словесности
* Роль выразительных средств языка в художественной речи
* Особенности устной и письменной речи

**Ученики должны уметь:**

* Понимать художественное произведение
* Создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи.
1. **Список литературы**

1.     Александрова О. М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы.  5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 147 с.

2.Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

**Справочная литература**

1. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современное написание/ В.И.Даль, - М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2011
2. Ефремова, Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка/ Т.Ф.Ефремова, - М.: Русский язык, 2010