Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия



Рабочая программа

По учебному предмету «Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 204

Количество часов в неделю: 6

Составила:

Николаева Анастасия Андреевна

Учитель русского языка и литературы

п. Северомуйск

2023-2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена наоснове Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстицииРоссийской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепциипреподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программывоспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоенияОсновнойобразовательной программыосновного общегообразования.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Личностныеиметапредметныерезультатыпредставлены с учётом особенностей преподаваниярусскогоязыкавосновнойобщеобразовательнойшколесучётомметодическихтрадицийпостроенияшкольногокурсарусскогоязыка,реализованных в большей части входящих в ФедеральныйпереченьУМКпо русскому языку.

# ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общениянародов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и языкмежнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народовРоссийскойФедерации,основойихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственногоязыка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от местаего проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формахего существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностейи выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык вразличных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности ивозможностиеёсамореализациивразличныхжизненноважныхдлячеловекаобластях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечиваетмежличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачиинформации,культурныхтрадиций, историирусского идругихнародовРоссии.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной икоммуникативнойкультурыученика,развитиеегоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональнойграмотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использоватьинформацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своихцелей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.Речеваяитекстоваядеятельностьявляетсясистемообразующейдоминантойшкольногокурсарусскогоязыка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональныеразновидностиязыка»).

# ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целямиизучениярусскогоязыкапопрограммамосновногообщегообразованияявляются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскомуязыку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;проявлениесознательногоотношениякязыкукаккобщероссийскойценности,формевыраженияихранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения иполучения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения кобщероссийскойирусскойкультуре,ккультуреиязыкамвсехнародовРоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формированиясоциальныхвзаимоотношений, инструментомпреобразованиямира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, остилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературногоязыка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса ииспользование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления кречевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающихэффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформальногомежличностногоимежкультурногообщения;овладениерусскимязыкомкаксредствомполученияразличнойинформации, втом числезнаний поразным учебнымпредметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальныхумений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучениярусскогоязыка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать ипреобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать текстыразных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактикинформационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, егоназначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, ролиязыковыхсредств.

# МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общегообразования учебный предмет «Русский язык» входит впредметнуюобласть«Русский язык илитература»и являетсяобязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе,соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общегообразования.

Учебнымпланомнаизучениерусскогоязыкав5классеотводится-204ч.(6часоввнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

**Общиесведенияоязыке**

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистикакакнаукао языке.

Основныеразделылингвистики.

# Языкиречь

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо),ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественной и научно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (втомчисле сочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

# Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста.Ключевыеслова.Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочленениятекстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы,антонимы,личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов исредств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.Изложениесодержаниятекстас изменением лицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

# Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи,функциональныхстилях,языке художественнойлитературы).

# СИСТЕМАЯЗЫКА

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.Системагласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.Слог.Ударение. Свойства русскогоударения.

Соотношение звуков и букв.Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основныевыразительныесредствафонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

# Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительных***ъ***и***ь***.

# Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подборсинонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощьютолковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группыслов.Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов,паронимов)и ихрольвовладении словарным богатствомродного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

# Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень,приставка,суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного).

Правописание***ё***—***о***послешипящихвкорнеслова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).Правописание***ы***— ***и***после приставок.

Правописание***ы*** —***и***после***ц***.

# Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеи служебные части речи.

# Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного.Рольименисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Именасуществительныеобщегорода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных.Правописание***ь***наконцеимёнсуществительныхпослешипящих.Правописаниебезударныхокончанийимёнсуществительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.Правописаниесуффиксов**-*чик*-**— **-*щик*-**;-***ек*-**— **-*ик*-**(-***чик*-**)имён существительных.

Правописаниекорнейсчередованием***а***// ***о***:-***лаг***-—-***лож***-; -***раст***-—-***ращ***-—-***рос***-; -***гар***-—-***гор***-,

-***зар***-— -***зор***-;***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***— ***-скоч-.***

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными.

# Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимениприлагательноговречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.Склонениеимён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамкахизученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание***о***—***е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.Правописаниекраткихформ имёнприлагательныхс основойнашипящий.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамиприлагательными.

# Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииглагола.Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого)времени глагола.

Спряжениеглагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Правописание корнейсчередованием***е***//***и*:**-***бер***- —-***бир***-, -***блест***- —-***блист***-,-***дер***-—-***дир***-,

-***жег***-—-***жиг***-,-***мер***-—-***мир***-,-***пер***-—-***пир***-,-***стел***-—-***стил***-,-***тер***-—-***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лицаединственногочисла после шипящих.

Правописание***-тся***и***-ться***вглаголах,суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-****.*

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.Слитноеи раздельное написание***не***с глаголами.

# Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетанийпоморфологическимсвойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных;восклицательныхи невосклицательных предложений.

Главныечленыпредложения(грамматическая основа).Подлежащееиморфологическиесредстваего выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетаниемимени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением вформе творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительногопадежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства еговыражения:глаголом,именем существительным,именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения:определение,дополнение,обстоятельство.Определениеитипичныесредстваеговыражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичныесредства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели,причины,меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенностиинтонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,содиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначении***и***),***да***(взначении***но***).

Предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.Синтаксическийанализпростого ипростогоосложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязьюи союзами***и***, ***но***,***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционными российскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,самовоспитанияисаморазвития, формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основногообщего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системойпозитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,втомчислевчасти:

## Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражённымив литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе,формируемоевтомчисленаосновепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместной деятельности,стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность кучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

## Патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации иязыка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка,к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контекстеучебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своейРодины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в томчисле отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственнымпраздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов,проживающихвродной стране.

## Духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков;активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

## Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразных

видахискусства.

## Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреблениеалкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтернет-среде

в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям именяющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляясобственныйопыти выстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использоватьадекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры излитературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии,признаниесвоего правана ошибку итакого жеправа другого человека.

## Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыбори построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных иобщественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьосвоихпланахнабудущее.

## Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач вобласти окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий дляокружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втом числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающимиэкологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельностиэкологическойнаправленности.

## Ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной исоциальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательскойдеятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

## Адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия слюдьмииздругой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формированииновых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций,планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами ипредставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязьприроды, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и ихпоследствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовуюситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формироватьопыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствиегарантийуспеха.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями**

## Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц,языковыхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания дляобобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностей ипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводыс

использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов,разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётомсамостоятельновыделенных критериев.

## Базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальнымижелательным

состояниемситуации,исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловияхи контекстах.

## Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётомпредложеннойучебной задачи изаданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленнуювтекстах, таблицах,схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформациис цельюрешенияучебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодногоили несколькихисточниковсучётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикойиих комбинациямивзависимостиоткоммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речиивписьменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи,нацеленныенарешениезадачии поддержаниеблагожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненноголингвистическогоэксперимента, исследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.

## Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработыприрешении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»ииные);

выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиями другихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладкаждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовностькпредставлениюотчёта передгруппой.

# Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

## Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решениягруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;делатьвыбор и братьответственностьза решение.

## Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациии предлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультатацели и условиям общения.

## Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

## Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признаватьсвоё ичужое правона ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Общиесведенияоязыке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующиеобэтом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово,словосочетание,предложение).

# Языкиречь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитыватьособенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и вповседневнойжизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге наосновежизненных наблюдений объёмомне менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстовразличных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста иотвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (дляподробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатогоизложения— не менее 110 слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во времясписывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видамилексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

# Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части(абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренныеслова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при созданиисобственноготекста (устного и письменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротеми абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности);сточкизренияего принадлежностикфункционально-смысловомутипу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типовречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений;классные

сочиненияобъёмомнеменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасопоройна образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного,художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с цельюдальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказчика;извлекатьинформациюизразличныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её вучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствованияих содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста —целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

# Системаязыка

**Фонетика.Графика.Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать системузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописанияслов.

# Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы припроведенииорфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание оправописанииразделительных***ъ***и***ь***).

# Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подборсинонимовиантонимов;определениезначениясловапоконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносноезначенияслова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметьправильноупотреблятьслова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.Проводитьлексическийанализслов(врамках изученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов, паронимов).

# Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практикеправописаниянеизменяемыхприставокиприставокна-з(-с);ы—ипослеприставок;корнейс

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного);корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё —опосле шипящих вкорне слова; ***ы***—***и***после***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.Морфология.Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическомзначении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализимёнприлагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевойпрактике.

# Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного;объяснятьего рольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в нихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) послешипящихи***ц***всуффиксах иокончаниях;суффиксов**-*чик*-**—**-*щик*-**, **-*ек*-**—**-*ик*-(-*чик*-);**корней

с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-***—***-клон-***, ***-скак-***—***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных послешипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописаниесобственныхимён существительных.

# Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в нихударения(врамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** послешипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормыслитного ираздельного написания***не*** с именамиприлагательными.

# Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьего рольвсловосочетаниии предложении,атакже вречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову;выделятьоснову настоящего(будущегопростого)времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е***// ***и***; использования ***ь*** послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственногочисла;***-тся***и***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова***-—-***ева***-,***-ыва-***—***-ива-***;личныхокончанийглагола,гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельногонаписания***не*** с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксическийанализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простыхосложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису ипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные,наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однороднымичленами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением;распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые инераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные членыпредложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным илиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительногопадежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом;сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в формеродительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным),морфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамкахизученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим исказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (взначении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях спрямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью исоюзами***и***, ***но***,***а***, ***однако***,***зато***, ***да***;оформлятьнаписьме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.ОБЩИЕСВЕДЕНИЯОЯЗЫКЕ** | | | | | | | | |
| 1.1. | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка. | 1 |  |  | 01.09.2022 | Самостоятельноформулироватьсужденияо красоте и богатстверусского языка на основепроведённогоанализа; | Устныйопрос; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke |
| 1.2. | Лингвистикакакнаукаоязыке. | 1 |  |  | 02.09.2022 | Cамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыословарном богатстверусскогоязыка; | Устныйопрос; |  |
| Итогопоразделу | | 2 |  | | | | | |
| **Раздел2.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторениепройденногоматериала. | 6 | 1 |  | 05.09.2022  12.09.2022 | Обобщить исистематизироватьизученныйматериал | Устныйопрос;Контрольнаяработа; | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik#program-5-klass)https://edu.skysmart.ru/homework/new |
| Итогопоразделу | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел3.ЯЗЫКИРЕЧЬ** | | | | | | | | |
| 3.1. | Языкиречь.Монолог.Диалог.Полилог. | 2 |  |  | 13.09.2022  14.09.2022 | Создавать устныемонологическиевысказывания на основежизненных наблюдений,чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы; | Устныйопрос; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialoghttps://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ |
| 3.2. | Речькакдеятельность. | 1 |  |  | 15.09.2022 | Устно пересказыватьпрочитанный илипрослушанный текст, втомчислесизменениемлицарассказчика; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/ |
| Итогопоразделу | | 3 |  | | | | | |
| **Раздел4.ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕРАЗНОВИДНОСТИЯЗЫКА** | | | | | | | | |
| 4.1. | Функциональныеразновидностиязыка(общеепредставление) | 1 |  |  | 16.09.2022 | Распознавать тексты,принадлежащиекразнымфункциональнымразновидностям языка:определять сферуиспользования исоотносить её с той илииной разновидностьюязыка; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел5.ТЕКСТ** | | | | | | | | |
| 5.1. | Текстиегоосновныепризнаки. | 1 |  |  | 19.09.2022 | Распознаватьосновныепризнакитекста; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ |
| 5.2. | Композиционнаяструктуратекста. | 1 |  |  | 20.09.2022 | Членить текст накомпозиционносмысловыечасти(абзацы); | Практическаяработа; |  |
| 5.3. | Функциональносмысловыетипыречи. | 1 |  |  | 21.09.2022 | Распознавать средствасвязи предложений ичастей текста (формыслова, однокоренныеслова, синонимы,антонимы, личныеместоимения, повторслова); применять этизнания при созданиисобственного текста(устногоиписьменного); | Практическаяработа; | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddebf59d-c0b8-4315-)b563-f2c17895483b  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/ |
| 5.4. | Повествованиекактипречи.Рассказ. | 1 |  |  | 22.09.2022 | Анализировать ихарактеризовать текст сточки зрения егосоответствия основнымпризнакам(наличиетемы,главной мысли,грамматической связипредложений,цельностииотносительнойзаконченности); с точкизрения егопринадлежности кфункционально-смысловомутипуречи; | Письменныйконтроль; |  |
| 5.5. | Смысловойанализтекста. | 2 |  |  | 23.09.2022  26.09.2022 | Составлятьплантекста(простой, сложный) ипересказывать егосодержание по плану вустной и письменнойформе, в том числе сизменением лицарассказчика; | Письменныйконтроль; |  |
| 5.6. | Информационнаяпереработкатекста.Редактированиетекста. | 3 |  |  | 27.09.2022  29.09.2022 | Восстанавливатьдеформированныйтекст,корректироватьвосстановленныйтекстсопоройнаобразец; | Письменныйконтроль; |  |
| Итогопоразделу: | | 9 |  | | | | | |
| **Раздел6.СИНТАКСИС.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ПУНКТУАЦИЯ** | | | | | | | | |
| 6.1. | Синтаксис  ипунктуациякакразделылингвистики.Словосочетание | 2 |  |  | 30.09.2022  03.10.2022 | Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетание ипредложение); | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/chto-)takoe-slovosochetanie-10933 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Простоедвусоставноепредложение | 9 |  |  | 04.10.2022  18.10.2022 | Употреблятьповествовательные,побудительные,вопросительные,восклицательныепредложения в речевойпрактике, корректируяинтонациювсоответствиискоммуникативнойцельювысказывания;Определять главные(грамматическуюоснову)и второстепенные членыпредложения; | Письменныйконтроль; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi  https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20двусоставное%20предложение%20урок%205%20класс&path=yandex\_search&parent  -reqid=164840853659328 |
| 6.3. | Простоеосложнённоепредложение | 6 |  |  | 19.10.2022  26.10.2022 | Анализировать ираспознаватьнеосложнённыепредложения ипредложения,осложнённыеоднороднымичленамиилиобращением; | Практическаяработа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=Простое%20осложнённое%20предложение&path=yandex\_search&parent-reqid=1648408683497661-14745196657779804358-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-  6436&from\_type=vast&filmId=2415107757118475597 |
| 6.4. | Сложноепредложение | 5 |  |  | 27.10.2022  10.11.2022 | Сравнивать простые исложныепредложения,сложныепредложенияипростые, осложнённыеоднороднымичленами; | Практическаяработа; | https://yandex.ru/video/preview/?text=сложное%20предложение%205%20класс&path=yandex\_search&parent-reqid=1648408746286112-5914572508176508596-sas2-0406-sas-l7-balancer-8080-BAL-  5303&from\_type=vast&filmId=2290455521537907279  https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/slozhnoe-predlozhenie-ponyatie-o-soyuznoy-i-bessoyuznoy-svyazi |
| 6.5. | Предложенияспрямойречью | 2 |  |  | 11.11.2022  14.11.2022 | Анализироватьпредложения с прямойречью и сравнивать их сточки зрения позициислов автора впредложении ипунктуационногооформления этихпредложений;Самостоятельноформулировать выводы опунктуационномоформлениипредложенийспрямойречью; | Практическаяработа; | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuatcii-10910/priamaia-)rech-dialog-11543/re-e7e51585-aae9-4f2f-acd3-c52a7dbb1bd8 |
| 6.6. | Диалог | 2 | 1 |  | 15.11.2022  17.11.2022 | Моделироватьдиалогиналингвистическиетемы(врамках изученного) итемы на основежизненныхнаблюдений; | Письменныйконтроль; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-punktuaciyab/dialog |
| Итогопоразделу: | | 26 |  | | | | | |
| **Раздел7.СИСТЕМАЯЗЫКА** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Фонетика.Графика.Орфоэпия | 6 |  |  | 18.11.2022  25.11.2022 | Пониматьсмыслоразличительнуюфункцию звука речи вслове; приводитьпримеры; | Письменныйконтроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-)foneticheskaia-transkriptciia-10532 |
| 7.2. | Орфография | 2 |  |  | 28.11.2022  30.11.2022 | Распознаватьизученныеорфограммы; | Письменныйконтроль; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-yahttps://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitcionnye-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitcionnye-)cheredovaniia-11857 |
| 7.3. | Лексикология | 11 | 1 |  | 01.12.2022  20.12.2022 | Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами (подбороднокоренных слов;подбор синонимов иантонимов;определениезначения слова поконтексту, с помощьютолковогословаря); | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137) |
| 7.4. | Морфемика.Орфография | 11 | 1 |  | 21.12.2022  16.01.2023 | Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс, окончание),выделятьосновуслова; | Практическаяработа; | https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711)https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/ |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел8.МОРФОЛОГИЯ.КУЛЬТУРАРЕЧИ.ОРФОГРАФИЯ** | | | | | | | | |
| 8.1. | Морфологиякакразделлингвистики | 1 |  |  | 17.01.2023 | Распознаватьсамостоятельные(знаменательные) частиречииихформыврамкахизученного; служебныечасти речи; междометия, звукоподражательныеслова (общеепредставление); | Письменныйконтроль; | https://[www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk](http://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk) |
| 8.2. | Имясуществительное | 25 | 1 |  | 18.01.2023  22.02.2023 | Определять ихарактеризовать общееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииименисуществительного; | Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/  https://[www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-](http://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushevlennye-i-)neodushevlennye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches\_-13555 |
| 8.3. | Имяприлагательное | 15 | 1 |  | 24.02.2023  28.03.2023 | Определять ихарактеризовать общееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииимениприлагательного; | Тестирование;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/  https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Глагол | 30 | 1 |  | 29.03.2023  16.05.2023 | Определять ихарактеризовать общееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункцииглагола; | Тестирование;Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/  https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov |
| Итогопоразделу: | | 71 |  | | | | | |
| **Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ** | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторениепройденногоматериала | 6 | 1 |  | 17.05.2023  26.05.2023 | Повторитьизученныйматериал | Диктант; | https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota |
| Итогопоразделу: | | 6 |  | | | | | |
| **Раздел10.СОЧИНЕНИЯ,ИЗЛОЖЕНИЯ,КОНТРОЛЬНЫЕИПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ** | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения(втечениегода) | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 10.2. | Изложения(втечениегода) | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 10.3. | Контрольныеипроверочныеработы(втечениегода) | 8 |  |  |  |  |  |  |
| Итогопоразделу: | | 16 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1 | Язык и человек | 1 | 0 | 1 | 02.09 | Практическаяработа; |
| 2 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устныйопрос; |
| 3 | Орфограмма | 1 | 0 | 0 | 05.09 | Устный опрос; |
| 4 | Вводная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 06.09 | Контрольнаяработа |
| 5 | Анализ контрольной работы | 1 |  |  | 07.09 | Письменныйконтроль |
| 6 | Звуки и буквы. Алфавит.Что обозначают буквы Е,Ё, Ю, Я? | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устныйопрос |
| 7 | Фонетический разборслова Закреплениепройденногопотеме  «Фонетика» | 1 | 0 | 0 | 9.09 | Устныйопрос |
| 8 | Зачемлюдямписьмо? | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устныйопрос |
| 9 | Орфография. Нужны липравила? | 1 | 0 | 0 | 12.09 | Устныйопрос |
| 10 | Орфограммы в корняхслов.Правила  обозначениязвуками  гласныхзвуков | 1 | 0 | 0 | 13.09 | Устныйопрос |
| 11 | Правила обозначениябуквамисогласных  Звуков | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устныйопрос |
| 12 | Сочетание букв жи – ши,ча – ща, чу – щу, нч, нк,нщ, рщ | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устныйопрос |
| 13 | РазделительныеЬ иЪ | 1 | 0 | 0 | 16.09 | Устныйопрос |
| 14 | РазделительныеЬ иЪ | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устныйопрос |
| 15 | **Р.Р.**Что такое речь | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устныйопрос |
| 16 | **Р.Р.** Речь монологическаяидиалогическая.Речь  устнаяиписьменная | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устныйопрос |
| 17 | Речь устная иписьменная,  монологическаяи  диалогическая,полилог | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устныйопрос |
| 18 | Речевые формулыприветствия,прощания, просьбы,благодарности | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устныйопрос |
| 19 | Виды речевойдеятельности  (говорение, слушание,чтение, письмо), ихособенности. | 1 | 0 | 0 | 23.09 | Устныйопрос |
| 20 | Виды  аудирования:выборочное,  ознакомительное | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устныйопрос |
| 21 | Детальноеаудирование | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устныйопрос; |
| 22 | Речькакдеятельность | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устныйопрос; |
| 23 | **Р.Р.**Тема текста | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устныйопрос |
| 24 | **Р.Р.** Основная мысльтекста | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устныйопрос |
| 25 | Виды чтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,  поисковое. | 1 | 0 | 0 | 30.09 | Устныйопрос; |
| 26 | Повествование как типречи.Рассказ.  Смысловой анализ  текста. | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Устныйопрос; |
| 27 | Информационнаяпереработка текста.Редактированиетекста.  Композиционная  структура текста. Абзацкак средство членениятекста накомпозиционно-  смысловыечасти. | 1 | 0 | 0 | 3.10 | Устныйопрос; |
| 28 | Средства связипредложенийтекста: формыслова,однокоренные  слова, синонимы,антонимы, личныеместоимения,  повторслова. | 1 | 0 | 0 | 4.10 | Устныйопрос; |
| 29 | П**одготовка ксочинению** | 1 | 0 | 1 | 5.10 | Письменныйконтроль |
| 30 | **Р.Р.Сочинение№1**  **«Памятный деньлетнихканикул»** | 1 | 0 | 1 | 6.10 | Сочинение |
| 31 | Средства связи частейтекста: формы слова,однокоренные слова,синонимы, антонимы,личныеместоимения,  повторслова | 1 | 0 | 0 | 7.10 | Устныйопрос; |
| 32 | Функционально-  смысловые типы речи:описание,  повествование,рассуждение;их  особенности. | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Письменныйконтроль |
| 33 | Повествование как типречи.Рассказ.  Смысловой анализ текста: егокомпозиционных  особенностей, микротеми абзацев, способови  средств связипредложений в тексте;использование  языковых средстввыразительности(в  рамкахизученного). | 1 | 0 | 0 | 10.10 | Устныйопрос; |
| 34 | **Подготовка кизложению** | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Письменныйконтроль. |
| 35 | **Изложение**  содержание текстас  изменением лицарассказчика. | 1 | 1 | 0 | 12.10 | Изложение; |
| 36 | Информационнаяпереработка текста:простой и сложныйплан текста.  Редактированиетекста  (врамкахизученного) | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устныйопрос; |
| 37 | Общее представление офункциональныхразновидностях языка:разговорной речи,функциональных стилях(научном, официально-деловом,  публицистическом),  языке художественнойлитературы. | 1 | 0 | 0 | 14.10 | Устныйопрос; |
| 38 | Сферы речевогообщенияи их  соотнесённость сфункциональнымиразновидностями  языка | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устныйопрос; |
| 39 | Фонетика и графикакак разделылингвистики | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устныйопрос; |
| 40 | Звук как единицаязыка.  Смыслоразличительная роль звука. Системагласныхзвуков.  Система согласных  звуков. | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устныйопрос; |
| 41 | Изменениезвуковв речевомпотоке.  Элементыфонетической  транскрипции. Слог.Ударение.  Свойстварусского  ударения. | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устныйопрос; |
| 42 | Соотношениезвуков и букв.Фонетическийанализслов.  Способы  обозначения[й’],  мягкостисогласных.  Основные  Выразительные средствафонетики | 1 | 0 | 0 | 20.10 | Устныйопрос; |
| 43 | Прописные и  Строчные буквы. | 1 | 0 | 0 | 21.10 | Устныйопрос; |
| 44 | Орфоэпия как разделлингвистики.  Основныеорфоэпические  нормы.Интонация,её  функции. Основныеэлементыинтонации. | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устныйопрос; |
| 45 | Фонетический разборслова | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устныйопрос |
| 46 | Закрепление пройденногопотеме «Фонетика» | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Письменныйконтроль |
| 47. | Орфография каксистемаправил  правописания словиформслов. Понятие  «орфограмма». | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устныйопрос; |
| 48. | Буквенные инебуквенныеорфограммы.Правописаниеразделительныхъ  иь | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устныйопрос; |
| 49. | Буквенные инебуквенныеорфограммы.  Правописаниеразделительныхъиь | 1 | 0 | 0 | 28.10 | Устныйопрос |
| 50. | НЕс глаголами | 1 | 0 | 0 | 8.11 | Устныйопрос |
| 51. | НЕс глаголами | 1 | 0 | 0 | 9.11 | Письменныйконтроль |
| 52. | Написание -тся и -ться вглаголах | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устныйопрос |
| 53. | Написание -тся и -ться вглаголах | 1 | 0 | 0 | 11.11 | Письменныйконтроль |
| 54. | Ь после шипящих наконце существительныхиглаголов | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устныйопрос |
| 55. | Ь после шипящих наконце существительныхиглаголов | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Письменныйконтроль |
| 56. | ПравописаниеИ-ЫпослеЦ | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устныйопрос |
| 57. | Правописание корней счередованием | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устныйопрос |
| 58. | Правописание корней счередованием | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Письменныйконтроль |
| 59. | Строение  словарной статьи втолковых  словарях,  словарныепомета. | 1 | 0 | 0 | 18.11 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 60. | Строение словарнойстатьи в словаряхразныхвидов,  словарныепометы. | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Самооценка сиспользованием  «Оценочного  листа»; |
| 61. | Лексический анализ слов (врамках  изученного) | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устныйопрос; |
| 62. | Лексический анализ слов (врамках  изученного) | 1 | 0 | 0 | 22.11 | Устныйопрос; |
| 63. | Морфемика как разделлингвистики.  Морфема какминимальная  значимаяединица  языка. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устныйопрос; |
| 64. | Основа слова.Виды морфем(корень  приставка,  суффикс,окончание). | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Письменныйконтроль; |
| 65. | Чередование звуков вморфемах (в том числечередование гласных снулёмзвука).  Морфемный анализслов. | 1 | 0 | 0 | 25.11 | Устныйопрос; |
| 66. | Чередование гласных снулёмзвука.  Морфемный анализ  слов. | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устныйопрос; |
| 67. | Уместноеиспользование словс  суффиксами оценки всобственнойречи.  Правописание | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устныйопрос; |
| 68. | Правописание корнейс безударными  проверяемымигласными (врамках  изученного). | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Письменныйконтроль; |
| 69. | Правописание корней с безударными непроверяемыми гласными (в рамках изученного) | 1 | 0 | 0 | 1.12 | Письменныйконтроль |
| 70. | Правописание е — опосле шипящих вкорнеслова. | 1 | 0 | 0 | 2.12 | Письменныйконтроль; |
| 71. | Правописаниенеизменяемых написьме приставок иприставокна  –з–с | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Письменныйконтроль; |
| 72. | Правописаниеы  — и послеприставок. | 1 | 0 | 0 | 5.12 | Письменныйконтроль; |
| 73. | Правописаниеы  — и послеприставок. | 1 | 0 | 0 | 6.12 | Письменныйконтроль; |
| 74. | **К.Р. Контрольнаяработа№2** | 1 | 1 | 0 | 7.12 | Контрольнаяработа |
| 75. | Анализ контрольнойработы. | 1 | 0 | 0 | 8.12 | Письменныйконтроль |
| 76. | Морфология какраздел лингвистики. | 1 | 0 | 0 | 9.12 | Устныйопрос; |
| 77. | Грамматическоезначение слова, егоотличие от  лексического | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устныйопрос; |
| 78. | Части речи как лексико-грамматические разрядыслов.Система частей  Речи врусскомязыке. | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устныйопрос; |
| 79. | Самостоятельные ислужебные частиречи | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устныйопрос; |
| 80. | Имя существительное  как частьречи. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устныйопрос; |
| 81. | Общее грамматическоезначение,  морфологическиепризнакии  синтаксическиефункцииимени  существительного. | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устныйопрос; |
| 82. | Рольимени  существительного вречи. | 1 | 0 | 0 | 16.12 | Устныйопрос; |
| 83. | Лексико-грамматическиеразрядыимён  существительныхпо  значению. | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устныйопрос; |
| 84. | Имена  существительныесобственныеи  нарицательные | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устныйопрос; |
| 85. | Имена  существительные  одушевлённые инеодушевлённые. | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устныйопрос; |
| 86. | Правописаниесобственныхимён  существительных. | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Письменныйконтроль; |
| 87. | Родимени  существительного  (повторение). | 1 | 0 | 0 | 22.12 | Письменныйконтроль; |
| 88. | Число имени  существительного(повторение). | 1 | 0 | 0 | 23.12 | Письменныйконтроль; |
| 89. | Падеж именисуществительного  (повторение). | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Письменныйконтроль; |
| 90. | Имена  существительныеобщегорода | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Устныйопрос; |
| 91. | Имена  существительные,имеющие формутолькоединственного  числа. | 1 | 0 | 0 | 27.12 | Устныйопрос; |
| 92. | Имена  существительные,имеющие формутолько  множественногочисла. | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устныйопрос; |
| 93. | Правописание  Безударных окончанийимёнсуществительных. | 1 | 0 | 0 | 29.12 | Устныйопрос |
| 94. | Правописание  Безударных окончанийимёнсуществительных. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Письменныйконтроль |
| 95. | Разносклоняемыеимена  существительные. | 1 | 0 | 0 | 13.01 | Устныйопрос; |
| 96. | Имена  существительные  склоняемые инесклоняемые. | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Устныйопрос; |
| 97. | Морфологический анализ имён  существительных | 1 | 0 | 0 | 16.01 | Письменныйконтроль; |
| 98. | Нормыпроизношения,нормыпостановки  ударения. | 1 | 0 | 0 | 17.01 | Устныйопрос; |
| 99. | Нормы  слово изменения имёнсуществительных | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устныйопрос; |
| 100. | Правописание о — е(ё) после шипящих и цвсуффиксах и  окончаниях имён  существительных. | 1 | 1 | 0 | 19.01 | Письменныйконтроль |
| 101. | Правописаниесуффиксов  -чик-щикимён  существительных. | 1 | 0 | 0 | 20.01 | Письменныйконтроль; |
| 102. | Правописаниесуффиксов  -ек-—-ик-(-чик-)имён  существительных. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Письменныйконтроль; |
| 103. | Слитное и раздельноенаписаниенес  именами  существительными. | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Письменныйконтроль; |
| 104. | **К.Р. №3 по теме**  **«Существительное»** | 1 | 1 | 0 | 24.01 | Контрольнаяработа |
| 105. | Анализ контрольнойработы. | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Письменныйконтроль |
| 106. | Имя прилагательное какчасть речи. Общееграмматическое  значение,  морфологическиепризнакии  синтаксическиефункцииимени  прилагательного | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устныйопрос; |
| 107. | Роль имениприлагательного вречи. | 1 | 0 | 0 | 27.01 | Устныйопрос; |
| 108. | Подготовка кизложению. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Письменныйконтроль |
| 109. | **Изложение** текста сэкспрессивнымповтором«Тоскапо  Москве»иегоанализ. | 1 | 0 | 1 | 30.01 | Изложение |
| 110. | Склонениеимёнприлагательных  (повторение) | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Письменныйконтроль; |
| 111. | Правописание  Безударных окончаний имёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 1.02 | Устныйопрос |
| 112. | Правописание  Безударных окончанийимёнприлагательных | 1 | 0 | 0 | 2.02 | Письменныйконтроль; |
| 113. | Имена прилагательныеполныеикраткие,их  синтаксические  функции | 1 | 0 | 0 | 3.02 | Устныйопрос; |
| 114. | Имена прилагательныеполныеикраткие,их  синтаксические  функции | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Письменныйконтроль; |
| 115. | Правописание краткихформ имён  прилагательныхс  основой нашипящий. | 1 | 0 | 0 | 6.02 | Устныйопрос; |
| 116. | Правописание краткихформ имён  прилагательныхс  основой нашипящий. | 1 | 0 | 0 | 7.02 | Письменныйконтроль; |
| 117. | Морфологическийанализ имёнприлагательных. | 1 | 0 | 0 | 8.02 | Письменныйконтроль; |
| 118. | Нормы  словоизменения,произношения имёнприлагательных,постановки ударения(врамках  изученного). | 1 | 0 | 0 | 9.02 | Устныйопрос; |
| 119. | Правописание о — епосле шипящих и ц всуффиксахи  Окончаниях имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 10.02 | Письменныйконтроль; |
| 120. | Правописание о — епосле шипящих и ц всуффиксахи  Окончаниях имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Письменныйконтроль; |
| 121. | Слитное и раздельноенаписаниенес  именами  прилагательными | 1 | 0 | 0 | 13.02 | Письменныйконтроль; |
| 122. | Слитное и раздельноенаписаниенес  именами  прилагательными | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Письменныйконтроль; |
| 123. | **К. Р. № 4 «Имяприлагательное»** | 1 | 1 | 0 | 15.02 | Контрольнаяработа |
| 124. | Анализ контрольнойработы. | 1 | 0 | 0 | 16.02 | Письменныйконтроль |
| 125. | Глаголкакчастьречи. | 1 | 0 | 0 | 17.02 | Устныйопрос; |
| 126. | Общее  грамматическоезначениеглагола | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устныйопрос; |
| 127. | Морфологические признакиглагола | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устныйопрос; |
| 128. | Синтаксическиефункции глагола | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устныйопрос; |
| 129. | Рольглаголав  словосочетании и  предложении,вречи | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устныйопрос; |
| 130. | Инфинитив и егограмматическиесвойства. | 1 | 0 | 0 | 23.02 | Устныйопрос; |
| 131. | Основаинфинитива,основанастоящего(будущего  простого)времени | 1 | 0 | 0 | 24.02 | Устныйопрос; |
| 132. | Использование ь какпоказателя  грамматической  формы инфинитива. | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устныйопрос; |
| 133. | Глаголы совершенногои несовершенноговида | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устныйопрос; |
| 134. | Глаголы совершенногои несовершенноговида | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Письменныйконтроль; |
| 135. | Глаголывозвратные иневозвратные. | 1 | 0 | 0 | 1.03 | Устныйопрос; |
| 136. | Правописание -тся и –ться вглаголах. | 1 | 0 | 0 | 2.03 | Письменныйконтроль; |
| 137. | Правописаниесуффиксов  -ова-—-ева-,-ыва-  —-ива- | 1 | 0 | 0 | 3.03 | Письменныйконтроль; |
| 138. | Правописаниесуффиксов  -ова-—-ева-,-ыва-  —-ива- | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Письменныйконтроль; |
| 139. | Правописаниесуффиксов  -ова-—-ева-,-ыва-  —-ива- | 1 | 0 | 0 | 6.03 | Письменныйконтроль; |
| 140. | Изменение глаголовпо временам (визъявительном  наклонении). | 1 | 0 | 0 | 7.03 | Устныйопрос; |
| 141. | Изменение глаголовпо лицамичислам. | 1 | 0 | 0 | 8.03 | Устныйопрос; |
| 142. | Изменение глаголов по лицамичислам. | 1 | 0 | 0 | 9.03 | Письменныйконтроль; |
| 143. | Типы спряженияглагола | 1 | 0 | 0 | 10.03 | Письменныйконтроль; |
| 144. | Типы спряженияглагола | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Письменныйконтроль; |
| 145. | Типы спряженияглагола | 1 | 0 | 0 | 13.03 | Письменныйконтроль; |
| 146. | Морфологическийанализглаголов. | 1 | 1 | 0 | 14.03 | Контрольнаяработа; |
| 147. | Использование ь послешипящих какпоказателя  грамматическойформы глагола 2-голицаединственного  числа. | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Письменныйконтроль; |
| 148. | Использование ь послешипящих какпоказателя  грамматическойформы глагола 2-голица единственногочисла. | 1 | 0 | 0 | 16.03 | Письменныйконтроль; |
| 149. | Правописаниегласной перед  суффиксом -л- вформахпрошедшего  времениглагола. | 1 | 0 | 0 | 17.03 | Письменныйконтроль; |
| 150. | Слитное и раздельноенаписание не сглаголами. | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Письменныйконтроль; |
| 151. | Нормы  словоизмененияглаголов, постановкиударения вглагольных формах(врамках  изученного). | 1 | 0 | 0 | 20.03 | Устныйопрос; |
| 152. | Словообразованиеглагола | 1 | 0 | 0 | 21.03 | Устныйопрос |
| 153. | Словообразованиеглагола | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Письменныйконтроль; |
| 154. | Изъявительноенаклонениеглагола | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Письменныйконтроль; |
| 155. | Повелительноенаклонениеглагола | 1 | 0 | 0 | 24.03 | Письменныйконтроль; |
| 156. | Условное  (сослагательное)наклонениеглагола | 1 | 0 | 0 | 5.04 | Письменныйконтроль; |
| 157. | Безличныеглаголы | 1 | 0 | 0 | 6.04 | Письменныйконтроль; |
| 158. | Глаголыпереходныеи непереходные | 1 | 0 | 0 | 7.04 | Письменныйконтроль; |
| 159. | Глаголы переходныеи непереходные | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Письменныйконтроль; |
| 160. | **К.Р. №5 «Глагол»** | 1 | 1 | 0 | 10.04 | Контрольнаяработа |
| 161. | Анализ контрольнойработы. | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Письменныйконтроль |
| 162. | Понятиеосинтаксисе. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устныйопрос; |
| 163. | Понятие о  пунктуации. Знакипрепинания и их  функции. | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Самооценка сиспользованием  «Оценочного  листа»; |
| 164. | Словосочетание иего признаки. | 1 | 0 | 0 | 14.04 | Устныйопрос; |
| 165. | Основныевиды  словосочетаний поморфологическимсвойствам главногослова (именные,  глагольные,наречные). | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устныйопрос; |
| 166. | Средства связисловв  словосочетании.Синтаксическийанализ  словосочетаний | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устныйопрос; |
| 167. | Предложение иего признаки.  Виды  предложений поцели  высказывания.  Виды  предложений поэмоциональнойокраске.  Интонация | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устныйопрос; |
| 168. | Главные членыпредложения(грамматическая  основа). | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Письменныйконтроль; |
| 169. | Подлежащееи  морфологическиесредстваего  выражения. | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устныйопрос; |
| 170. | Сказуемое и  морфологическиесредстваего  выражения | 1 | 0 | 0 | 21.04 | Устныйопрос; |
| 171. | Тире междуподлежащим исказуемым | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Письменныйконтроль; |
| 172. | Предложенияраспространённыеи  нераспространённ  ые | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Самооценка сиспользованием  «Оценочноголиста»; |
| 173. | Второстепенные членыпредложения:определение,  дополнение,  обстоятельство. | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устныйопрос; |
| 174. | Определение итипичные средстваего выражения | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Письменныйконтроль; |
| 175. | Дополнение итипичные средстваеговыражения | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Письменныйконтроль; |
| 176. | Обстоятельство,типичные средстваего выражения | 1 | 0 | 0 | 28.04 | Письменныйконтроль; |
| 177. | Виды обстоятельствпо значению | 1 | 0 | 0 | 1.05 | Устныйопрос; |
| 178. | Синтаксическийанализ простогопредложения. | 1 | 0 | 0 | 1.05 | Письменныйконтроль; |
| 179. | Понятие опростомосложнённомпредложении. | 1 | 0 | 0 | 2.05 | Устныйопрос; |
| 180. | Однородные членыпредложения, ихрольв речи | 1 | 0 | 0 | 3.05 | Устныйопрос; |
| 181. | Подготовка ксочинению | 1 | 0 | 1 | 4.05 | Письменныйконтроль |
| 182. | **Сочинение**  (художественноеописаниеместа)  «Кабинет А.С.Пушкина вМихайловском»или  «Кабинет М. Ю.Лермонтова в  Тарханах». | 1 | 0 | 1 | 5.05 | Сочинение |
| 183. | Предложения с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 | 8.05 | Письменныйконтроль; |
| 184. | Предложения соднороднымичленамис одиночным  союзоми | 1 | 0 | 0 | 8.05 | Устныйопрос; |
| 185. | Предложения собобщающимсловом  При однородныхчленах. | 1 | 0 | 0 | 9.05 | Устныйопрос; |
| 186. | Предложения собобщающимсловом  При однородныхчленах. | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Письменныйконтроль; |
| 187. | Обращение. | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устныйопрос; |
| 188. | Обращение, егофункции средствавыражения. | 1 | 0 | 0 | 12.05 | Устныйопрос; |
| 189. | Пунктуационноеоформлениеобращения. | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Письменныйконтроль; |
| 190. | Синтаксическийанализ простыхосложнённых  предложений | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Письменныйконтроль; |
| 191. | Предложения простыеи сложные | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устныйопрос; |
| 192. | Сложныепредложенияс  бессоюзнойисоюзной  связью. | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устныйопрос; |
| 193. | Предложения  сложносочинённые исложноподчинённые. | 1 | 0 | 0 | 18.05 | Письменныйконтроль; |
| 194. | Пунктуационноеоформление сложныхпредложений. | 1 | 0 | 0 | 19.05 | Письменныйконтроль; |
| 195. | Предложения спрямой речью | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Письменныйконтроль; |
| 196. | Прямаяречькакспособ передачичужойречина письме | 1 | 0 | 0 | 22.05 | Письменныйконтроль; |
| 197. | Пунктуационноеоформлениепредложений спрямой  речью | 1 | 0 | 0 | 23.05 | Письменныйконтроль; |
| 198. | **К.Р. №6 «Синтаксис»** | 1 | 1 | 0 | 24.05 | Контрольнаяработа |
| 199. | Анализ контрольнойработы. | 1 | 0 | 0 | 25.06 | Письменныйконтроль |
| 200. | Повторение пройденногоматериала. | 1 | 1 | 0 | 26.05 | Контрольнаяработа; |
| 201. | Повторение пройденногоматериала. | 1 | 0 | 0 | 29.05 | Устныйопрос |
| 202. | Повторение пройденногоматериала. | 1 | 0 | 0 | 29.05 | Устныйопрос |
| 203. | Повторение пройденногоматериала. | 1 | 0 | 0 | 30.05 | Устныйопрос |
| 204. | Повторение пройденногоматериала. | 1 | 0 | 0 | 31.05 | Устныйопрос |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 204 | 12 | 9 |  |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

ЛадыженскаяТ.А.,БарановМ.Т.,ТростенцоваЛ.А.идругие.Русскийязык(в2частях),5класс/Акционерноеобщество «Издательство«Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

Русскийязык.5класс.Методическиерекомендации.ЛадыженскаяТ.А.,ТростенцоваЛ.А.Русскийязык,Книга дляучителя,5 класс, ЛадыженскаяТ.А

Учебно- методические материалы по русскому языку 5-9 классы (по учебнику Т.А.Ладыженской)И.В.Текучева"Русскийязык"КонтрольныеидиагностическиеработыкучебникуТ.А.Ладыженской5класс

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

**ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ**