Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Муйский район Республика Бурятия

Утверждаю: Согласовано: Рассмотрено

Директор МБОУ «ССОШ» Зам. директора по УВР на заседании МО

Г.В.Попондопуло\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Кузьмина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ протокол №\_\_ от

«\_\_\_»сентября 2023 г. «\_\_\_» сентября 2023 г. «\_\_\_» сентября 2023 г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Русский язык »

7 класс

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 136

Количество часов в неделю: 4

Светлакова Мария Ивановна –

учитель русского языка и литературы

2023 – 2024 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса составлена на основе:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2023-2024 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программа Русский язык 7 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М.Т.Баранов и др.) – М. Просвещение, 2017г.

**Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Реализуемый УМК:**

* Учебник: «Русский язык 7 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ((Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова М.Т.Баранов и др.) – М. Просвещение, 2017г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого учебного плана отводится:

* 1. класс –– 136 часов (4 часа в неделю).

1. **Тематический план**

| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 6 классах | 10 |
| Тексты и стили | 4 |
| 3 | Морфология. Культура речи. Причастие | 31 |
| 4 | Деепричастие | 11 |
| 5 | Наречие | 25 |
| 6 | Категория состояния | 5 |
| 7 | Служебные части речи | 1 |
| Предлог | 9 |
| 8 | Союз | 13 |
| 9 | Частица | 15 |
| 10 | Междометие | 2 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах | 9 |
|  | **Итого** | **136** |

* + 1. **Календарно – тематический план**

| **№** | **Наименование раздела программы. Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(результаты УУД)** | | | | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **Факт** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | | Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему | Выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. | Слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора | Учиться применять алгоритм проведения синт. разбора | Применять методы информационного поиска. | Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | Формирование мотивации к повторению изученного |  |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора | Осознавать самого себя как движущую силу своего научения | Проявлять речевые действия. | Формирование навыков по алгоритму |  |  |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | Осваивать алгоритм проведения компл. анализа текста | Опрежделять новый уровень отношения к себе | Проявлять речевые действия. | Формирование познавательного интереса к предмету |  |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора | Формировать ситуацию саморегуляции | Устанавливать рабочие отношения | Умение проводить фонетич. разбор | Формирование познавательного интереса к предмету исследования |  |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 | | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора | Научиться производить разборы | Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формировать ситуацию саморегуляции. | Формирование мотивации к исследовательской деятельности |  |  |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора | научиться производить морфологический разбор | формировать навыки работы в группе | формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. | формирование мотивации к обучению в группе |  |  |
| 9 | **Стартовая контрольная работа №1 (диктант)** | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | учиться применять навык правильного написания орфограмм | добывать недостающую информацию с помощью вопросов. | формировать ситуацию саморегуляции | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |  |
| 10-11 | **Р.Р. Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»** | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | научиться составлять текст сочинения по картине | формировать ситуацию саморегуляции | владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 12 | **Р.Р**. Текст | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | научиться определять признаки текста | формировать навыки работы в группе. | формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 13 | Диалог как текст.  Виды диалога. | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | научиться строить диалог и оформлять реплики | владеть монолог. и диалог. речью | определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |  |
| 14 | **Р.Р**.  Стили литературного языка | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста | добывать недостающую информацию с помощью вопросов | определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |  |
| 15 | **Р.Р**.  Публицистический стиль | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля. | научиться определять текст публицистического стиля | владеть монологической и диалогической формами речи. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. | формирование мотивации к исследованию и конструированию текста |  |  |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных | применять метод информационного поиска | формировать навыки работы в группе | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности |  |  |
| 17 | Склонение причастий  Правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями | научиться определять причастия и видеть их падежные окончания, применять правило написания окончаний причастий | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | устанавливать рабочие отношения | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |  |
| 18 | Причастный оборот | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | научиться обособлять распростр. согласованное определение | проектировать траекторию развития | устанавливать рабочие отношения | формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности |  |  |
| 19-20 | Выделение причастного оборота запятыми | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила. | проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | устанавливать рабочие отношения | формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе |  |  |
| 21 | **Р.Р.**  Описание внешности человека | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | научиться составлять план текста описания внешности человека | формировать ситуацию саморегуляции | владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 22 | Действительные и страдательные причастия | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться различать дейст. и страдат. причастия | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | формирование мотивации к решению поставленных задач |  |  |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться различать причастия | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения | формирование познавательного интереса к деятельности |  |  |
| 24 | Действительные причастия настоящего времени | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться составлять и применять алгоритм | определять новый уровень отношения к самому себе | представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме | формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |  |
| 25-26 | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться применять правило | применять метод информационного поиска | формирование навыков работы в группе и самостоятельно | формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля |  |  |
| 27 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала | научиться находить дейст. причастия прошедшего времени | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться определять стр. причастия настоящего времени |  | формировать речевые действия | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 29-30 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.  Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | научиться применять данное правило | устанавливать рабочие отношения | владеть монологической и диалогической речью | формирование мотивации к сотрудничеству |  |  |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться определять страд. Причастия прошедшего времени | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | формировать навыки речевых действий | формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности |  |  |
| 32-33 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | научиться применять правило | проектировать маршрут преодоления затруднений | формировать навыки речевых действий | формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 34-35 | Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. | научиться применять правило | применять методы информационного поиска | формировать навыки самост. работы | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 36-37 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. | научиться применять правило | применять методы информационного поиска | формировать навыки самост. работы | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 38 | **Р.Р.**  Выборочное сжатое изложение | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | научиться выделять главную информацию в тексте, сжимать его | формировать ситуацию саморегуляции | владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | научиться производить морфологический разбор причастия | проектировать маршрут преодоления затруднений | устанавливать рабочие отношения | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 40-41 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила | научиться применять правило | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | учиться применять правило | осознавать себя как движущую силу своего научения | управлять поведением партнера | формирование навыка индивид. творческого задания |  |  |
| 43 | Повторение по теме «Причастие» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий | научиться проектировать индивид. маршрут | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование познавательного интереса |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №1** по теме «Причастие» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | научиться воспроизводить приобретенные знания | осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 45 | **Контрольный диктант №2** по теме «Причастие» | 1 | |  |  |  |  |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | научиться анализировать допущенные ошибки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 47 | Деепричастие как часть речи | 1 | | формирование мотивации к обучению | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. | научиться различать деепричастия |  |  |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | научиться обособлять деепричастные обороты | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | научить применять правило | проектировать маршрут преодоления затруднений | управлять поведением партнера | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | научиться определять деепр. Нес. В. |  | слышать друг друга, выражать свои мысли  Р: выделять и формулировать познавательную цель | формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы |  |  |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий | научиться определять деепр.сов. в | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | устанавливать рабочие отношения | формировании мотивации к обучению |  |  |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами | научиться выполнять морф. разбор | проектировать маршрут преодоления затруднений | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 54-55 | **Р.Р.**  Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения | научиться составлять план к сочинению | осознавать самого себя как движущую силу своего научения | управлять своим поведением (контроль, самокоррекции, оценка своего действия). | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 56 | **Контрольная работа №2** по теме «Деепричастие» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | научиться воспроизводить приобретенные знания | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 57 | **Контрольный диктант №3** по теме «Деепричастие» | 1 | |  |  |
| 58 | Наречие как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий | научиться определять наречия | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | управлять поведением партнера | формирование мотивации к изучению и закреплению |  |  |
| 59 | Разряды наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий | научиться распределять наречия по значению | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведением партнера | формирование интереса к творческой деятельности |  |  |
| 60 | Степени сравнения наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий | научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий | выделять и формулировать познавательную цель | устанавливать рабочие отношения | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 61 | Морфологический разбор наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий | научиться выполнять морф. разбор наречий | выделять и формулировать познавательную цель | устанавливать рабочие отношения | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе применения правила | научиться применять правило | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 63 | Правописание не с наречиями | 1 | |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов | научиться применять правило | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 65-66 | Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.  Правописание н и нн в наречиях | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться приманыть данное правило | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 67 | **Р.Р.**  Описание действий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | научиться применять алгоритм описания действий | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | формирование навыков учебного сотрудничества | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 69 | Буквы О и А на конце наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов | научиться объяснять написания гласных на конце наречий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | формирование навыков учебного сотрудничества | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 70-71 | **Контрольное сочинение№1**  по картине  Е. Широкова «Друзья» | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | научиться применять алгоритм описания картины | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 72 | Дефис между частями слова в наречиях | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться применять данное правило | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. | формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 73 | Правописание наречий с дефисом | 1 | |  |  |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов. | научиться реализовывать алгоритм написания наречий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | научиться применять правило | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | научиться применять полученные знания | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 77 | **Контрольная работа №3** по теме «Наречие» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий | научиться реализовывать знания по изученной теме | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монолог. и диалогич. формами речи | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 78 | **Контрольный диктант №4** по теме «Наречие» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. | научиться воспроизводить приобретенные знания | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование навыков самоанализа и самоконтроля |  |  |
| 79 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | научиться анализировать допущенные ошибки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 80 | **Р.Р.**  Учебно-научная речь. Отзыв | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля | научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | управлять поведением партнера | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 81 | Учебный доклад | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения | формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 82 | Практикум: доклады по заданиям | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада сотрудничества. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы | устанавливать рабочие отношения | формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
|  | | |
| 83 | Категория состояния как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | научиться определять слова категории состояния | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | формирование мотивации к изучению и закреплению темы |  |  |
| 84 | **Р.Р.**  Употребление слов категории состояния в художественной речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста | научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 85 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов | научиться выполнять морф. разбор | проектировать маршрут преодоления затруднений | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 86 | **Р.Р.**  **Контрольное сжатое изложение № 1** | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста | научиться воспроизводить приобретенные знания по сжатию текста | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | использовать адекватные языковые средства для речев. высказ-я | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 87 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться видеть часть речи: категорию состояния | проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности | владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 88 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения | формирование навыка организации своей деятельности |  |  |
| **Предлог (9ч)** | | | | | | | |
| 89 | Предлог как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | научиться отличать предлог от других частей речи | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки работы в группе | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 90 | Употребление предлогов | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | научиться применять правила написания предлогов | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | управлять поведением партнера | формирование устойчивой мотивации к обучению |  |  |
| 91 | Непроизводные и производные предлоги  Простые и составные предлоги | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов | научиться отличать произ. предлоги от непроизводных, пр. и сост. предлоги | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | управлять поведением партнера | формирование мотивации к изучению и закреплению |  |  |
| 92 | Морфологический разбор предлога | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова | научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | устанавливать рабочие отношения | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 93 | **Р.Р.**  Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма | научиться составлять текст  К: использовать адекватные языковые средства для речев .высказ-я | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции |  | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 94 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | научиться применять правило написания производных предлогов | проектировать маршрут преодоления затруднений | формировать навыки работы в группе | формирование мотивации к  самосовершенствованию |  |  |
| 95 | Правописание производных предлогов | 1 | |  |  |
| 96 | **Контрольная работа №4** по теме «Предлог» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания | научиться применять изученные правила | проектировать маршрут преодоления затруднений | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 97 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | научиться анализировать допущенные ошибки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 98 | Союз как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов | научиться отличать союзы от др. ч.р. | проектировать маршрут преодоления затруднений | определять цели и способы взаимодействия | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 99 | Простые и составные союзы.  Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | научиться различать прост и составные союзы, определять соч. и подч. союзы | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формирование навыков учебного сотрудничества | формирование навыков самоанализа |  |  |
| 100 | **Р.Р.** Употребление союзов в художественной речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста | научиться понимать функции и значение союзов в художественной речи | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, | управлять своим поведением | формирование мотивации к изучению и закреплению материала |  |  |
| 101 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | научиться применять правило постановки запятой в сложном предл. | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование мотивации к изучению и закреплению материала |  |  |
| 102 | Сочинительные союзы | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | научиться различать сочинительные союзы | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формирование навыков работы в группе | формирование мотивации к изучению и закреплению материала |  |  |
| 103 | Подчинительные союзы | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предложений | научиться различать сочинительные союзы | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формирование навыков работы в группе | формирование мотивации к изучению и закреплению материала |  |  |
| 104 | Морфологический разбор союза | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока | научиться выполнять морфологический разбор союза | осознавать самого себя как движущую силу своего научения | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности |  |  |
| 105-106 | **Р.Р.**  Сочинение – рассуждение о книге | 2 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведение партнера | формирование мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 107 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | научиться писать правильно союзы | осознавать самого себя как движущую силу своего научения | организовывать и планировать учебное сотрудничество | формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового |  |  |
| 108 | Обобщение по теме «Союз» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | научиться применять полученные знания о союзе | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование навыков контроля и самоконтроля |  |  |
| 109 | **Контрольный диктант № 5** по теме «Союз» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания | научиться применять изученные правила | проектировать маршрут преодоления затруднений | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | научиться анализировать допущенные ошибки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 111 | Частица как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р. | научиться отличать частицу от других частей речи | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | научиться определять формообразующие частицы | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | управлять поведение партнера | формирование мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 113 | Смысловые частицы  Смыслоразличительные частицы | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц | научиться определять смыслоразлич. частицы | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | использовать адекватные языковые средства | формирование мотивации к творческой деятельности |  |  |
| 114 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться правильно писать частицы | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к изучению и закреплению нового |  |  |
| 115 | Р.Р. Устное сочинение-выступление по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | научиться определять основную мысль | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | определять цели и функции участников, способы взаимодействия | формирование навыков к творческой деятельности |  |  |
| 116 | Морфологический разбор частицы | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | научиться выполнять морфологический разбор | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование интереса к творческой деятельности |  |  |
| 117 | Отрицательные частицы НЕ и НИ | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться писать отрицательные частицы не и ни | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к индивид деятельности по самостоятельному плану |  |  |
| 118 | Правописание отрицательных частиц не и ни | 1 | |  |  |  |  |  |
| 119 | Различение частицы не и приставки не | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста | научиться различать не частицу и не приставку | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | формирование мотивации к индивид деятельности по самост. плану |  |  |
| 120 | Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не» | 1 | |  |  |
| 121 | Частица ни, приставка ни, союз ни…ни | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | научиться различать ни союз, частицу, приставку | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 122 | Повторение по теме «Частица» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи | научиться применять полученные знания | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | использовать адекватные языковые средства | формирование познавательного интереса к обучению |  |  |
| 123 | **Контрольный диктант № 6** по теме «Частица» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование навыков контроля и самоконтроля |  |  |
| 124 | **Контрольная работа**  **№ 5** по теме «Служебные части речи» | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов | научиться применять данные правила | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | управлять своим поведением | формирование навыков практико-теоретического обобщения |  |  |
| 125 | Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и контрольной работе | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | научиться анализировать допущенные ошибки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 126 | Междометие как часть речи | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила | научиться определять междометия | формулировать познавательную цель | слушать и слышать друг друга | формирование познавательного интереса к изучению нового |  |  |
| 127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила | научиться применять правило | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | формирование навыка развернутого анализа |  |  |
| 128 | Разделы науки о русском языке  Текст и стили речи. Учебно-научная речь | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи | научиться выполнять лингвистическую задачу | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | определять цели и функции участников, способы взаимодействия | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 129 | Фонетика Графика | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | научиться применять фонетический анализ слова | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 130 | Лексика и фразеология | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | научиться применять полученные знания | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | формирование мотивации к обучению |  |  |
| 131 | Морфемика. Словообразование | 1 | |  |  |
| 132 | Морфология и орфография | 1 | |  |  |
| 133 | Синтаксис и пунктуация | 1 | |  |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа №** 6 по курсу 7 класса | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания теста | научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении | использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 135 | **Переводной итоговый контрольный диктант № 7** за курс 7 класса | 1 | | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. | научиться анализировать допущенные ошибки | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции | формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. | формирование мотивации к самосовершенствованию |  |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах | 1 | |  |  |

* + 1. **Содержание учебного предмета**

1. **Введение.** Русский язык как развивающееся явление
2. **Повторение изученного в 5-6 классах:** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.
3. **Морфология и орфография. Культура речи. Причастие:** Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. **Р.Р.** Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Сочинение – описание внешности.
4. **Деепричастие -** Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. **Р.Р.** Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.
5. **Наречие -** Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. **Р.Р**. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.
6. **Учебно-научная речь -** Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.
7. **Категория состояния -** Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния. **Р.Р**. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.
8. **Служебные части речи. Предлог -** Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. **Р.Р**. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
9. **Союз -** Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. **Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.
10. **Частица -** Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. **Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.
11. **Междометие -** Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
12. **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах -** Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. **Р.Р**. Текст. Стили речи.
    * 1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

* Понимать содержание научно-учебного и художественного текста; выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный);
* Создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
* Владеть правильным способом применения изученных правил [орфографии](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/); учитывать значение, [морфемное](http://pandia.ru/text/category/morfemi/) строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
* Соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного [русского литературного](http://pandia.ru/text/category/russkaya_literatura/) языка, нормы устной ([орфоэпические](http://pandia.ru/text/category/orfoyepiya/), интонационные) и письменной речи (орфографические, [пунктуационные](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/));
* Выполнять различные виды разбора языковых единиц;
* Пользоваться лингвистическими словарями разного типа;
* Проводить элементарный анализ художественного текста;
* Писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
* Использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
* Редактировать текст с использованием богатых возможностей русского языка;
* Владеть необходимым терминологическим аппаратом, системой специальных обозначений по лингвистике в рамках программы.
  + 1. **Список литературы**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
2. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.
4. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.
5. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. –  М: Просвещение, 2014.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.
7. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
8. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. –  М., 2007.
9. Концепция  Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: http: ||mon/gok/ru|dok|akt|6591.
11. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
14. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
15. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
16. Приоритетный национальный проект «Образование»- <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>.
17. Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.
18. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.
19. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- [http://standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)
20. Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. –  М.: Кнорус, 2011.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. –  М.: Просвещение, 2010.
22. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.
24. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- [http://mon.gov.ru/press/news/8286](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru%2Fpress%2Fnews%2F8286).
25. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
26. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.  – М.: Просвещение, 2011.