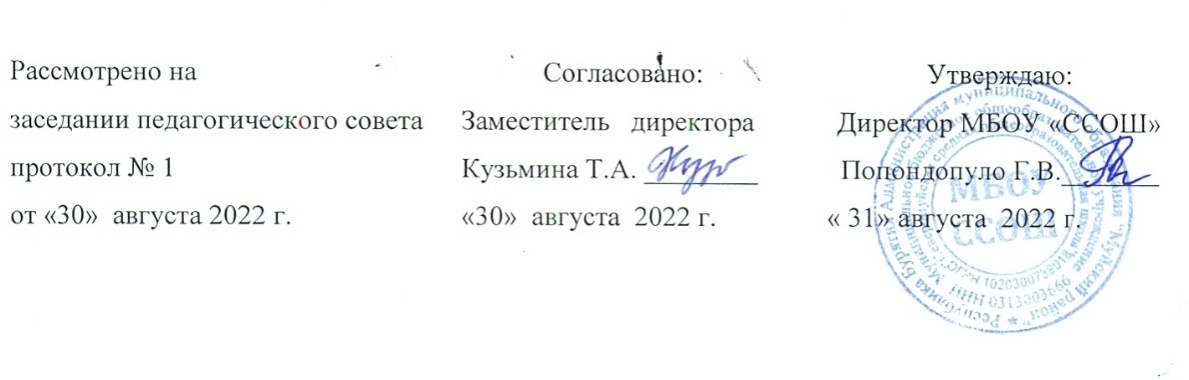
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»**

**Муйский район Республики Бурятия**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**8 класс**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Количество часов по школьному учебному плану – 136 часов**

**Количество часов в неделю: 4**

**Составил: Николаева Анастасия Андреевна**

**Учитель русского языка и литературы**

**2022-2023 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 8класса составлена на основе:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программа Русский язык 8 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (Бархударов С. Г. и др. )– М. Просвещение, 2019г.

**Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Реализуемый УМК:**

* Учебник: «Русский язык 8класс», учебник для общеобразовательных учреждений ((Бархударов С. Г. и др.) – М. Просвещение, 2019г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого учебного плана отводится:

1. класс –– 136 часов (4 часа в неделю).
2. **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 7 классах | 8 |
| 3 | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 6 |
| 4 | Словосочетание | 4 |
| 5 | Простое предложение | 7 |
| 6 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. | 6 |
| 7 | Второстепенные члены предложения. | 12 |
| 8 | Односоставные предложения | 12 |
| 9 | Простое осложненное предложение | 1 |
| 10 | Однородные члены предложения | 9 |
| 11 | Обособленные члены предложения | 16 |
| 12 | Обращение | 3 |
| 13 | Вводные и вставные конструкции | 17 |
| 14 | Чужая речь | 17 |
| 15 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 17 |
|  | **Итого** | **136** |

* + 1. **Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела программы. Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся**  **(результаты УУД)** | | | | **Дата** | |
| **Познавательные**  **УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Личностные УУД** | **По плану** | **Факт** |
| 1 | Русский язык в современном мире. Функции русского языка в современном мире. | 1ч. | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека | 1.09 |  |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография. | 1ч. | научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. | 5.09 |  |
| 3 | Морфемика и словообразование. | 1ч. | Научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова | проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок | 6.09 |  |
| 4 | Лексикология и фразеология. Культура речи. | 1ч. | Научиться применять полученные знания | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование познавательного интереса к предмету, исследование. Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок я. | 7.09 |  |
| 5 | Морфология и синтаксис | 1ч. | Закрепить правила написания букв ***н – нн*** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | 8.09 |  |
| 6-7 | Р/р Строение текста. Стили речи. | 2ч. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 12.09  13.09 |  |
| 8 | **Р/р. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники».** | 1ч. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут сочинение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 14.09 |  |
| 9 | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Контрольный диктант №1** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах» | 15.09 |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса. **Анализ контрольного диктанта** | 1ч. | Научиться определять основные единицы синтаксиса.Научиться находить признаки текста.  Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 19.09  20.09 |  |
| 11 | Виды связи словосочетаний | 1ч. | Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. | формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. | 21.09 |  |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1ч. | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование познавательного интереса | 22.09 |  |
| 13 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1ч. | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование познавательного интереса.  **Домашнее сочинение на тему «Дом, который украшает нашу улицу»** | 26.09 |  |
| 14 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1ч. | Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | 27.09 |  |
| 15 | Порядок слов в предложении.  Интонация. | 1ч. | Закрепление изученного о предложении, совершенствование навыков устной речи. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 28.09 |  |
| 16 | **Р/р. Характеристика человека** | 1ч. | Знакомятся с характеристикой человека. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают человека. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 29.09 |  |
| 17 | Синтаксический разбор предложения | 1ч. | Научиться выполнять синтаксический разбор предложения | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование познавательного интереса. | 3.10 |  |
| 18 | Простое предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1ч. | Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания. | осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. | формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | 4.10  5.10 |  |
| 19 | **Р/р.** Описание памятника культуры. **Сочинение. Описание картины храма Василия Блаженного** | 1ч**.** | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 6.10 |  |
| 20 | **Контрольный тест «Словосочетание. Предложение.»** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 10.10 |  |
| 21 | Подлежащее. | 1ч. | Расширение представления учеников о подлежащем, его признаках и способах выражения, углубление знаний о синонимических связях языковых единиц. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. | 11.10 |  |
| 22 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1ч. | Расширение представления о сказуемом, его признаках, ознакомление с понятием простого глагольного сказуемого | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 12.10 |  |
| 23 | Составное глагольное сказуемое. | 1ч. | Сформирование понятия о составном глагольном сказуемом и способах его выражения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | *формировать* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 13.10  17.10 |  |
| 24 | Составное именное сказуемое. | 1ч. | Сформировать понятие о составном именном сказуемом, закрепление умения различать простое глагольное сказуемое «быть» с глаголом связкой «быть» в составном именном сказуемом. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Осознают качество и уровень усвоения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Интересуются чужим мнением и высказывают свое. | формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности | 18.10 |  |
| 25 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1ч. | Углубление знаний о правилах пунктуации, регламентирующих постановку тире между подлежащим и сказуемым. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи | 19.10 |  |
| 26 | **Контрольный диктант №2 по теме «Главные члены предложения».** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 20.10  24.10 |  |
| 27  28 | Роль второстепенных членов предложения. **Анализ контрольного диктанта**.  Дополнение | 1ч.  1ч. | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Демонстрируют способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. | Роль второстепенных членов предложения. **Анализ контрольного диктанта**.  Дополнение | 25.10  26.10 |  |
| 29  30 | Определение.  Согласованные и несогласованные определения. | 1ч.  1ч. | Расширение представлений об определении. | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализируют условия и требования учебной деятельности. Строят логические цепи рассуждений. Устанавливают причинно-следственные связи. задачи. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Определение.  Согласованные и несогласованные определения. | 27.10  9.11 |  |
| 31 | Приложение. Знаки препинания при нем. | 1ч. | Расширение представлений об определении, формирование понятия об приложении. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Приложение. Знаки препинания при нем. | 10.11 |  |
| 32 | **Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)** | 1ч. | Знакомятся с описанием местности. Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | **Р/Р Сочинение-описание местности (упр.224)** | 14.11 |  |
| 33  34 | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельств. | 1ч.  1ч. | Расширение представлений об обстоятельстве, ознакомление с основными видами обстоятельств. | объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества | устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Обстоятельство.  Основные виды обстоятельств. | 15.11  16.11 |  |
| 35 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1ч. | Проверка знаний, закрепление навыков синтаксического разбора | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | 17.11 |  |
| 36 | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | 1ч. | . Определяют способы выражения основной мысли. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Р/р. Ораторская (публичная) речь. | 21.11 |  |
| 37 | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»  Подготовка к контрольному диктанту. | 1ч. | Закрепление знаний о второстепенных членах предложения, расширение представлении о дополнение, способах его выражения. | Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных. Анализируют условия и требования задачи. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Повторение изученного по теме «Второстепенные предложения»  Подготовка к контрольному диктанту. | 22.11 |  |
| 38 | **Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные предложения».** | 23.11 |  |
| 39 | Основные группы односоставных предложений.  **Анализ контрольного диктанта.**. | 1ч. | Расширение представлений об о предложении, формирование понятий об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым, об определенно личных предложениях.  Сформировать представлении об определенно – личных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Умеют заменять термины определениями  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий. | Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия.  Планируют общие способы работы. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 24.11 |  |
| 40 | Определенно – личные предложения. | 1ч. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; | 28.11 |  |
| 41 | Неопределенно – личные предложения. | 1ч. | Сформировать понятие о неопределенно- личных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 29.11 |  |
| 42  43 | Безличные предложения.  Безличные предложения. Продолжение. | 1ч.  1ч. | Сформировать представлении о безличных предложениях и способах выражения сказуемого в этих предложениях. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 30.11  1.12 |  |
| 44 | **Р/р. Сочинение-рассуждение по картине К. Юона «Мартовское солнце»** | 1ч. | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 5.12 |  |
| 45 | Назывные предложения. | 1ч. | Сформировать понятие о назывных предложениях, нахождению их и выделению в тексте. | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 6.12 |  |
| 46 | **Р/Р Сочинение на свободную тему (упр.290)** | 1ч. | Определяют способы выражения основной мысли. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 7.12 |  |
| 47 | Неполные предложения. | 1ч. | Сформировать представлении о неполных предложениях. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 8.12 |  |
| 48 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1ч. | Уметь делать синтаксический разбор односоставного предложения | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 12.12 |  |
| 49 | Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту | 1ч. | Закрепление представления об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 13.12 |  |
| 50 | **Контрольный диктант №4 по теме «Односоставные предложения».** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 14.12 |  |
| 51 | Понятие об осложненном предложении. **Анализ контрольного диктанта** | 1ч. | Сформировать понятие об осложненном предложении , сферы их употребления. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 15.12 |  |
| 52 | Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. | 1ч. | Закрепление изученного об односоставных и неполных предложениях, углубление представлений об однородных членах. Углубление знаний об однородных членах, связанных сочинительными союзами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 19.12 |  |
| 53 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1ч. | Углубление представлений об однородных членах, закрепление навыков узнавания их в тексте графического их изображения. | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 20.12 |  |
| 54 | **Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время»** | 1ч. | Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перера­батывают сочинение и записывают исправленный вариант- сочинение на за­данную тему . | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 21.12 |  |
| 55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1ч. | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 22.12 |  |
| 56  57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Тест | 1ч.  1ч. | Восстановление знаний учеников об обобщающих словах при однородных членах, углубление и расширение знаний по теме. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 26.12  27.12 |  |
| 58 | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | 1ч. | Уметь делать синтаксический разбор с однородными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с однородными членами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 28.12 |  |
| 59 | Повторение по теме «Однородные члены предложения»  **Тест.** | 1ч. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 29.12 |  |
| 60 | **Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 12.01 |  |
| 61 | Понятие об обособлении. **Анализ контрольного диктанта** | 1ч. | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 16.01 |  |
| 62  63 | Обособленные определения.  Выделительные знаки препинания при них. | 1ч.  1ч. | Повторение правил образование причастий, закрепление пунктуационных навыков, развитие навыков выразительного чтения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 17.01  18.01 |  |
| 64 | **Рассуждение на дискуссионную тему.**  **Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).** | 1ч. | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | **Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;** | 19.01 |  |
| 65  66 | Обособленные приложения.  Выделительные знаки препинания при них | 1ч.  1ч. | Сформировать понятие об обособленных членах предложения, ознакомление с обособленными определениями и приложениями, развитие навыков выразительного чтения.  Углубление представлений об обособление обстоятельств, объяснить различие между деепричастиями и наречиями, от них образованными. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.  Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.  Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 23.01  24.01 |  |
| 67-68 | Обособленные обстоятельства.  Выделительные знаки препинания при них. | 2ч.  3ч. | 25.01  26.01  30.01 |  |
| 69 | **Урок-зачет по теме «Обособленные определения, приложения, обстоятельства»** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 31.01 |  |
| 70-73  74-77 | Обособление уточняющих членов предложения.  Выделительные знаки препинания при них. | 3ч.  3ч. | Закрепление понятий об обособлении уточняющих членов предложения, развитие навыков обнаружения их в устной речи и тексте, формирование понятия о разделительных и выделительных знаков. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению.  **Домашнее сочинение по упр.329** | 31.01  1.02  6.02  7.02  8.02  9.02 |  |
| 78 | **Р/р. Изложение по тексту А.Осипова «Суворов» с грамматическим заданием (упр. 413)** | 1ч. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему. Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 13.02 |  |
| 79 | **Урок-зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 14.02 |  |
| 80-83 | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | 3ч. | Уметь делать синтаксический разбор с обособленными членами. Уметь делать пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 15.02  16.02  20.02 |  |
| 84-85 | Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  Подготовка к контрольному диктанту. | 2ч. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 21.02  22.02 |  |
| 86 | **Контрольный диктант №6 по теме «Обособленные члены предложения».** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 23.02 |  |
| 87-89 | Обращение. **Анализ контрольного диктанта.** | 3ч. | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 27.02  28.02  1.03 |  |
| 90-91 | Знаки препинания при обращении.  Употребление обращений. | 2ч. | Сформировать понятие об обращении и его роли в предложении, развитие пунктуационных навыков. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 2.03  6.03 |  |
| 92 | **Р/р. Проект «Обращение как живой свидетель истории»** | 1ч. | Умеют осмыслить, раскрыть тему высказывания, составлять рассказ - повествование на основе жанровой картины, подбирать к тексту заглавие, отражающее тему. Умеют писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения по картине, подбирают заглавие, анализируют чужие тексты, создают собственное высказывание . | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи | Умеют слушать и слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности**;** | 7.03 |  |
| 93-95 | Вводные слова и вводные предложения. | 3 | Сформировать понятие о вводных словах и предложениях, их значении в роли текста. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста. | Анализируют темы сочинений. Составляют предложения по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 8.03  9.03  13.03 |  |
| 96-98 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 3ч. | Закрепление умений находить вводные слова и предложения в тексте, ознакомление с ролью междометий в предложении. | Выбирают основания и критерии для сравнения, серией, классификации объектов. Строят логические цепи рассуждений. | Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 14.03  15.03  16.03 |  |
| 99 | **Р/Р. Сжатое изложение по Амлинскому (упр.440)** | 1ч. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 20.03 |  |
| 100-103  104 | Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения)  Вставные конструкции (слова, словосочетания и предложения). Закрепление. | 3ч.  1ч. | Формирование понятия о вставных конструкциях, показать их роль в предложении. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 21.03  22.03  23.03  6.04 |  |
| 105 | **Р/р. Изложение по Л.Ильиной (упр.465).** | 1ч. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 10.04 |  |
| 106-108 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | 3ч. | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. **Домашнее сочинение по упр.401** | 11.04  12.04  13.04 |  |
| 109-111 | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». | 3ч. | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 17.04  18.04  19.04 |  |
| 112 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Способность к самооценке** | 20.04 |  |
| 113-114 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. **Анализ контрольного диктанта.** | 2ч. | Углубление понятия «чужая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 24.04  25.04 |  |
| 115-116 | Предложения с прямой речью и знаки препинания при них. | 2ч. | Углубление понятия «прямая речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 26.04  27.04 |  |
| 117-119 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 3ч. | Углубление понятия «косвенная речь», выработка навыков постановки знаков препинания. | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 1.05  2.05  3.05 |  |
| 120 | Диалог.  **Р/р Изложение по К.Чуковскому. (упр.490)** | 1ч. | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с диалогом.  Совершенствование навыков лингвистического анализа текста, развитие творческих способностей. | Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использования.  Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.  Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности;  Формирование устойчивой мотивации к обучению. | 4.05 |  |
| 121 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1ч. | Углубление знаний о сферах применения прямой и косвенной речи, обучение правил правильно цитирования. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Цитаты и знаки препинания при них. | 8.05 |  |
| 122-124 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | 3ч. | Уметь делать синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью | Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания. | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Закрепление темы «Способы передачи чужого речи». | 9.05  10.05  11.05 |  |
| 125 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».** | 1 | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | **Контрольный диктант № 8 по теме «Предложения с чужой речью».** | 15.05 |  |
| 126-128 | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).  **Анализ контрольного диктанта.** | 3ч. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Синтаксис (словосочетание, простое предложение, двусоставное предложение, односоставные предложения).  **Анализ контрольного диктанта.** | 16.05  17.05  18.05 |  |
| 129 | **Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525** | 1ч. | Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию.  Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности. | **Р/р Сжатое изложение по тексту упр. 525** | 22.05 |  |
| 130-132 | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | 3ч. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Синтаксис (предложения с однородными членами, с обособленными членами) | 23.05  24.05  25.05 |  |
| 133-135 | Синтаксис (предложения с  обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | 3ч. | Повторение и закрепление пройденного по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепление навыков постановки знаков препинание. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Выполняют операции со знаками и символами. Структурируют знания. Анализируют условия и требования задачи. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнутый результат. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | Синтаксис (предложения с  обращениями и вводными словами, способы передачи чухой речи) и пунктуация. | 29.05  30.05 |  |
| 136 | **Итоговый**  **контрольный диктант**  **№ 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".** | 1ч. | Умеют опознавать изученные части речи, определяют их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, употребляют в речи, безошибочно пишут, соблюдая нормы литературного языка | Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий  Устанавливают причинно-следственные связи  Строят логические цепи рассуждений | Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. | **Итоговый**  **контрольный диктант**  **№ 9 с грамматическим заданием по теме "Повторение".** | 31.05 |  |

1. **Содержание учебного предмета**

**ФУНКЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**(1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ**

**(8 ч)**

Подробное изложение с грамматическим заданием.

**СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**(6 ч)**

Сжатое изложение. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

**СЛОВОСОЧЕТАНИЕ**

**(4ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**(7 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(6ч)**

Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**ВТОРОСТЕПННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(12 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

**ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

**(12ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

**ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1ч)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения..

**ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

**ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15ч+1ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ (2ч+1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

**ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ**

**(8ч+1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

**ЧУЖАЯ РЕЧЬ**

**(7ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ**

**(5ч)**

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

* Понимать содержание научно-учеб­ного и художественного текста; выде­лять основную и дополнительную информацию текста, опреде­лять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный);
* Создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и вырази­тельности речи; строить небольшое по объему устное высказыва­ние на основе данного плана;
* Владеть правильным способом применения изученных правил [орфографии](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/); учитывать значение, [морфемное](http://pandia.ru/text/category/morfemi/) строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
* Соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного [русского литературного](http://pandia.ru/text/category/russkaya_literatura/) языка, нормы устной ([орфоэпические](http://pandia.ru/text/category/orfoyepiya/), интонационные) и письменной речи (орфографические, [пунктуационные](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/));
* Выполнять различные виды разбора языковых единиц;
* Пользоваться лингвистическими словарями разного типа;
* Проводить элементарный анализ художественного текста;
* Писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
* Использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
* Редакти­ровать текст с использованием богатых возможностей русского языка;
* Владеть необходимым терминологическим аппаратом, системой специальных обозначений по лингвистике в рамках программы.

1. **Список литературы**
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
3. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.
5. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.
6. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / М.Т. Баранов и др., –  М: Просвещение, 2019.
7. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.
8. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
9. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. –  М., 2007.
10. Концепция  Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: http: ||mon/gok/ru|dok|akt|6591.
12. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
16. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.
17. Приоритетный национальный проект «Образование»- <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>.
18. Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.
19. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.
20. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- [http://standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)
21. Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. –  М.: Кнорус, 2011.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. –  М.: Просвещение, 2010.
23. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.
25. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- [http://mon.gov.ru/press/news/8286](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fmon.gov.ru%2Fpress%2Fnews%2F8286).
26. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
27. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.  – М.: Просвещение, 2011.