**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»**

**Муйский район Республики Бурятия**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**9 класс**

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**Количество часов по школьному учебному плану – 102 часа**

**Количество часов в неделю: 3**

**Составил: Николаева Анастасия Андреевна**

**Учитель русского языка и литературы**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса составлена на основе:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Программа Русский язык 9 класс, учебник для общеобразовательных учреждений (Бархударов С. Г. и др. )– М. Просвещение, 2019г.

**Цели и задачи обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Реализуемый УМК:**

* Учебник: «Русский язык 9 класс», учебник для общеобразовательных учреждений ((Бархударов С. Г. и др.) – М. Просвещение, 2019г. Соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

Программа обеспечивает достижение учащимися школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Для обязательного изучения предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования с учетом утверждённого учебного плана отводится:

1. класс –– 102 часа (3 часа в неделю).
2. **Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество****часов** |
|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах  | 11 |
| 3 | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение  | 8 |
| 4 | Сложноподчинённое предложение  | 36 |
| 5 | Основные группы сложноподчиненных предложений | 14 |
| 6 |  Бессоюзное сложное предложение | 10 |
| 7 | Сложные предложения с различными видами связи | 7 |
| 8 | Повторение и систематизация изученного в 5-9 класса | 15 |
|  | **Итого** | **102** |

1. **Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Дата |
| По плану | фактическая |
| Введение – 1 час |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы | Понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка | 1.09 |  |
| Повторение изученного в 5-8 классах – 11 часов |
| 2 | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Звуки русского языка, их классификация, Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы письма. Орфограмма. | Закрепить знания о фонетики, полученные в предыдущих классах. | 5.09 |  |
| 3 | Лексика и фразеология. Орфография. | 1 | Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. | Уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.  | 6.09 |  |
| 4 | Морфемика. Словообразование | 1 | Морфемы: морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. | Закрепить навыки разбора слова по составу и словообразовательного разбора слова. | 8.09 |  |
| 5-6 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография. | 2 | Самостоятельные части речи. Служебные части речи. | Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли. | 12.0913.09 |  |
| 7-8 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 2 | Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. | Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. | 15.0919.09 |  |
| 9 | РР№1. Текст | 1 | Текст. Стили текста. Изобразительно – выразительные средства языка. | Уметь определять тип стиля текста. | 20.09 |  |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». | 1 | Повторение орфограмм и пунктограммы, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. |  | 22.09 |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Анализировать ошибки работы. | 26.09 |  |
| Сложное предложение. Сложносочинённое предложение – 8 часов |
| 12-13 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 2 | Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них. | Иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного различать ССП, СПП и СБП. | 27.0929.09 |  |
| 14 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения. | 1 | Сложносочинённые предложения постановка знаков препинания в ССП предложении. | Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. | 3.10 |  |
| 15-16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении  | 2 | Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложения. | Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. | 4.106.10 |  |
| 17 | Р/Р№2 способы сжатого изложения. Сжатое изложение | 1 | Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. | Знать способы сжатия текста (упрощение, исключение, обобщение) уметь выбирать в тексте основную информацию. Уметь писать изложение, отбирая основную информацию | 10.10 |  |
| 18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | 1 | Сложносочинённое предложение, знаки препинания в ССП, синтаксический разбор ССП. | Расширить знания о ССП. Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП. | 11.10 |  |
| 19 | Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённое предложение» | 1 | Контроль знаний о сложносочинённом предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. | Диктант | 13.10 |  |
| Сложноподчинённое предложение – 36 часов |
| 20 | Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей ССП. | 1 | Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП | Закрепить знания о СПП, его строения. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки. | 17.10 |  |
| 21 | Указательные слова в сложноподчинённом предложение. | 1 | Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения. | Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки. | 18.10 |  |
| 22 | Место придаточных предложений в СПП. | 1 | Строение сложноподчинённых предложений. | Использовать СПП в речи, развивать навыки устного пересказа. | 20.10 |  |
| 23-24 | Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным. | 2 | Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными. | Развитие умения письменного излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить анализировать текст, развивать творческие способности. | 24.1025.10 |  |
| 25-26 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными | 2 | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствовании пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи. | Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки. | 27.1010.11 |  |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельственных придаточных. | Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 14.11 |  |
| 28-29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени | 2 | Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений. | 15.1117.11 |  |
| 30-31 | Сложноподчинённые предложения с придаточными местами и временами. | 2 | Структура СПП с придаточными местами и временами, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главными, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора. | Получить представление об особенностях СПП с придаточными местами и времени, смысловых различий этого вида придаточных предложений. | 21.1122.11 |  |
| 32 | Проверочная работа по изученным темам | 1 | Контроль основных УУД по теме «Сложноподчинённые предложения» |  | 24.11 |  |
| 33 | Р/Р№3. Обучающее сжатое изложение | 1 | Текст, микротемы. Способы сжатия текста. | Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности. | 28.11 |  |
| 34 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условными. | 1 | Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания СПП, навыков синтаксического разбора. | Получить представление об особенностях СПП с придаточными цели. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 29.11 |  |
| 35-36 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и цели. | 2 | Структура СПП с придаточными причины и цели, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главными, совершенствование навыков постановки знаков препинания с СПП, навыков синтаксического разбора. | Определять группы сложноподчинённых предложений; Различать группы сложноподчинённых предложений; Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. | 01.1205.12 |  |
| 37-38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнениями и уступками. | 2 | Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения. | Определять группы сложноподчинённых предложений; Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 6.128.12 |  |
| 39-40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 2 | Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. | Определять группы сложноподчинённых предложений; Расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 12.1213.12 |  |
| 41-42 | Контрольный диктант №3. Работа над ошибками | 2 | Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. | Самоанализ и самоконтроль. | 15.1219.12 |  |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. | 1 | Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. | Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. | 20.12 |  |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | 1 | Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксического разбора СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.  | Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма. | 22.12 |  |
| 45-48 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 4 | Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. | Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными. | 26.1227.1229.1212.01 |  |
| 49 | Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными» | 1 | Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. | Уметь создавать текст – рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | 16.01 |  |
| 50 | Р/р №4. Деловые бумаги. | 1 | Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи. | Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.  | 17.01 |  |
| 51 |  Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 19.01 |  |
| 52 | БСП со значением перечисления. Запятые и точка с запятой в БСП. | 1 | Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении  | Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 23.01 |  |
| 53 | БСП со значением перечисления. Запятые и точка с запятой в БСП. | 1 | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП | Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | 24.01 |  |
| 54 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 | Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания. |  | 26.01 |  |
| 55 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 1 | Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания | Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения). | 30.01 |  |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание) | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 31.01 |  |
| 57 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием | 1 |  |  | 2.02 |  |
| 58 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 1 | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя | 6.02 |  |
|  59 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 1 | Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 7.02 |  |
| 60 | Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296) | *1* | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 9.02 |  |
| 61 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 1 | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | 13.02 |  |
| 62 | Сжатое изложение (упр.360) | *1* | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 14.02 |  |
| 63 | Авторские знаки препинания | *1* | Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника | 16.02 |  |
| 64 | Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения" | *1* | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 20.02 |  |
| 65 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Коллективная работа по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания | 21.02 |  |
| 66 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа ( комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества)  | 23.02 |  |
| 67 | Русский литературный язык и его стили | 1 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио 3(«Русский литературный язык и его стили,»построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. задания. | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 27.02 |  |
| 68 | Русский литературный язык и его стили | 1 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного дом. Задания | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка»,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 28.02 |  |
| 68-70 | Фонетика. Графика. Орфография | 3 |  Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.  | Понятие *фонетика, графика,орфография* соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные .правила орфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | 2.036.037.03 |  |
| 71-75 | Лексикология. Фразеология. Орфография | 4 | Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Понятие ***слово.*** Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | 9.0313.0314.03 |  |
| 76-79 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 3 | Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.*** Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи | 16.0320.0321.03 |  |
| 80-85 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 5 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания | 23.036.0410.0411.0413.04 |  |
| 86-90 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 4 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания | 17.0418.0420.0424.04 |  |
| 91-95 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное , местоимение | 4 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые) Анализ текста художественного описания,выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании | 25.0427.041.052.05 |  |
| 96-98 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | 3 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые),работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | 4.058.059.05 |  |
| 99 | Предлог. Союз. Частица | 1 | Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам),объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 11.05 |  |
| 100 | Синтаксис. Пунктуация | 1 | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 15.05 |  |
| 101 | Употребление знаков препинания | 1 | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Систематизация знаний по пунктуации. Тип и стиль текста. Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками  | 16.05 |  |
| 102 | Итоговое тестирование | 1 | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий | 18.05 |  |

1. Содержание учебного предмета

 **Введение.** Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

 **Повторение изученного в 5 - 8 классах.** Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

 Развитие речи (далее *Р.Р.*). Виды компрессии текста. Сжатое изложение.

 Р.Р. Сочинению по картине В.Васнецова «Баян».

 Р.Р. Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи

 Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение.** Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

*Р.Р.* Способы сжатого изложения текста. Тезисы. Конспект.

*Р.Р.* Сжатое изложение

**Сложносочиненные предложения.** Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

 *Р.Р .*Рецензия.

 *К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

 **Сложноподчиненные предложения.** Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

*Р.Р .*Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

 **Основные группы сложноподчиненных предложений.** Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительных., обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины, цели, следствия, сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

 *Р.Р.* Сжатое изложение (2 ч.)

  *Р.Р.* Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр.181)

  *Р.Р.*Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)

 *К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

 *Р.Р*. Сочинение-рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр.216)

 *Р.Р.* Деловые бумаги

 *К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

 **Бессоюзные сложные предложения.** Понятие о бессоюзном сложном предложении**.** Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

 *Р.Р.* Подробное изложение (упр.282)

 *К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

  **Сложные предложения с различными видами связи.**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

 *Р.Р.* Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)

 *Р.Р.* Сжатое изложение (упр. 360)

 *Р.Р.*Авторские знаки препинания

 *К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме " Сложные предложения"

 **Обшие сведения о языке**. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

 *Р.Р.* Сжатое изложение

 **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.** Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

 *Р.Р.* Сжатое изложение (упр.360)

 *К.Р.* Контрольное тестирование № 2 в формате ОГЭ

 *К.Р.* Итоговое тестирование.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**
* Понимать содержание научно-учеб­ного и художественного текста; выде­лять основную и дополнительную информацию текста, опреде­лять его принадлежность к типу речи; составлять план текста, полный или сжатый пересказ (устный или письменный);
* Создавать собственные высказывания, соответствующие требованию точности, логичности и вырази­тельности речи; строить небольшое по объему устное высказыва­ние на основе данного плана;
* Владеть правильным способом применения изученных правил [орфографии](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/); учитывать значение, [морфемное](http://pandia.ru/text/category/morfemi/) строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
* Соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного [русского литературного](http://pandia.ru/text/category/russkaya_literatura/) языка, нормы устной ([орфоэпические](http://pandia.ru/text/category/orfoyepiya/), интонационные) и письменной речи (орфографические, [пунктуационные](http://pandia.ru/text/category/punktuatciya/));
* Выполнять различные виды разбора языковых единиц;
* Пользоваться лингвистическими словарями разного типа;
* Проводить элементарный анализ художественного текста;
* Писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
* Использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
* Редакти­ровать текст с использованием богатых возможностей русского языка;
* Владеть необходимым терминологическим аппаратом, системой специальных обозначений по лингвистике в рамках программы.

**6. Список – использованной литературы**

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. ДейкинаА.Д., Пахнова Т.М.Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл. М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Г.А.Богданова «Уроки русского языка в9 классе».Пособие для учителей общеобразовательных учреждений .Просвещение,2004
10. Н.В.Егорова «Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие». ВАКО, 2006
11. Т. В.Раман «Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К учебнику С. Г.Бархударова и др. «Русский язык 9 класс».М., Просвещение, Издательство «Экзамен», 2006
12. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь. 9 класс. Под ред. И.П. Цыбулько .М.: «Национальное образование» , 2017г.
13. .Г.Е.Фефилова.Русский яз. 9 кл. 1 и 2 полугодие планы- конспекты уроков. Ростов-на-Дону. « Феникс», 2017
14. .Л.И.Пучкова, В.И.Капинос Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский яз. 9 кл, М, Интелект-центр», 2015
15. Е.А.Владовская?М.В.Демина, Л.В.Кулаева.Итоговые диктанты по русскому языку 5-9 классы,М, .Издательство «Экзамен», 2014
16. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык .Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации .М, «Интеллект-Центр»2020
17. Основной государственный экзамен. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И. П.Цыбулько. М, Национальное образование,2020

 **Словари и справочники:**

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк: руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
9. Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

*Мультимедийные пособия.*

1. Электронный репетитор-тренажер «Наставник»
2. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс.

*Интернет-ресурсы:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8#_blank) Интерактивные таблицы.
10. [http://www.smartboard.ru/](http://www.smartboard.ru/#_blank) «Опыт педагогов Оренбуржья»
11. [http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216#_blank)
12. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
14. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>
15. <http://www.openclass.ru/>