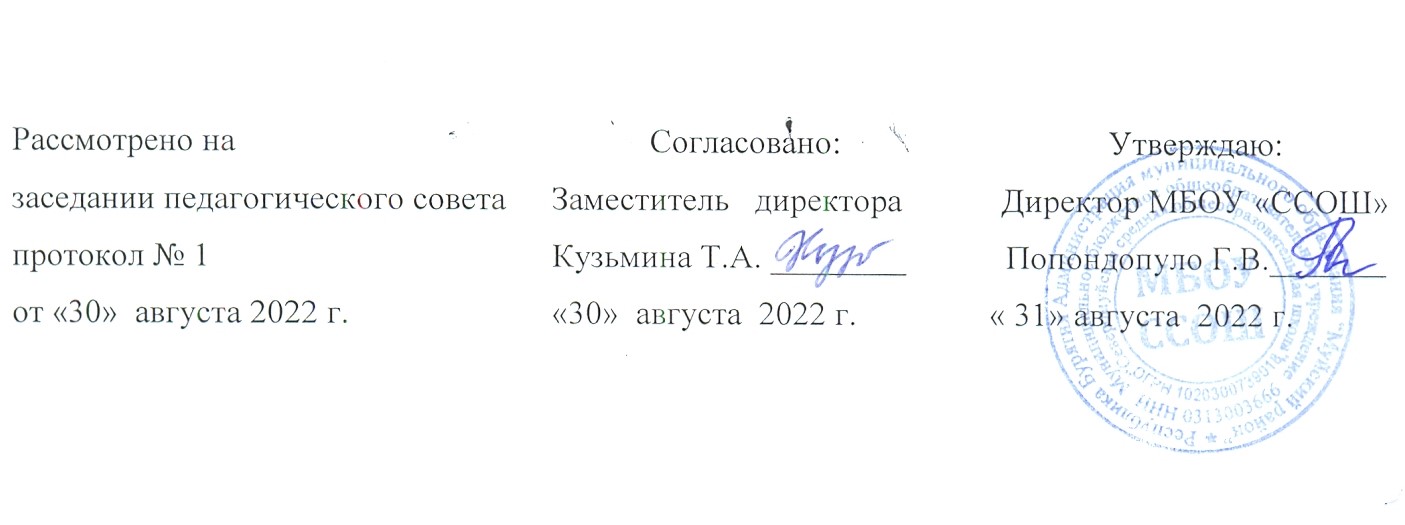
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северомуйская средняя общеобразовательная школа**

**Муйский район Республика Бурятия**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Информатика»**

**8 класс**

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Жамсуева Светлана Бадмаевна

Первая категория

п. Северомуйск

2022 - 2023 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» на 2021-2022  учебный год для обучающихся 8-го класса МБОУ «Северомуйская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
2. [Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
4. [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные [постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/).
5. [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/486051/).
6. [Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/97/482254/) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Учебный план основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2021-2022 учебный год.
8. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».
9. Информатика. 5—9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией Н. Д. Угринович: учебно-методическое пособие / Н. Д. Угринович. — М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. — 154 с.: ил.

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 8-м классе – 34 (1 час в неделю).

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича для 7-9 классов основной школы по информатике и ИКТ, издательства «БИНОМ Лаборатория знаний», 2012.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа (VIII класс - 1 час в неделю, 34 часа в год). Программой предусмотрено проведение:

• контрольных практических работ

• проверочных работ (10-15 минут) – по отдельным блокам

• работ практикума

Программой предусмотрено проведение непродолжительных проверочных работ (10-15 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Часть практической работы (прежде всего, подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся или проектную деятельность; работа разбита на части и осуществляется в течение нескольких недель.

# Цели и задачи курса

**Главная цель** изучения предмета «**Информатика и ИКТ**»

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**Общие цели:**

* ***освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и**  составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
* ***формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;**
* ***формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;**
* ***осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;**
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* ***приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;**
* ***овладение умениями*** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* ***выработка навыков*** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Реализация целей потребует решения следующих задач:**

* *систематизировать* подходы к изучению предмета;
* *сформировать* у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* *научить* пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
* *показать* основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* *обучить* приемам построения простых вычислительных алгоритмов и их программированию на языке программирования, обучить навыкам работы с системой программирования;
* *сформировать* логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов.

**Личностные:**

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
* знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
* формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
* целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
* анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
* формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

**Метапредметные:**

* формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
* осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
* целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
* умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсезанимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

**Предметные:**

* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

# Планируемые результаты изучения информатики

**Информация и способы ее представления**

***Выпускник научится:***

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* использовать основные способы графического представления числовой информации.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явленияи его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
* познакомиться с двоичной системой счисления;
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Использование программных систем и сервисов**

***Выпускник научится:***

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с программными средствами для работы с аудио- и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
* познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

***Выпускник научится:***

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

***Выпускник получит возможность:***

* познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Содержание курса VIII класса (34часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов |
| 1. | **Введение. Информация и информационные процессы.**  Введение. Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в различных системах. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Вероятностный подход к измерению количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации. | **8 ч** |
| 2. | **Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации.**  Кодирование информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. Палитры цветов в различных системах цветопередачи. Кодирование и обработка звуковой информации. Обработка звука. Цифровое фото и видео. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного монтажа. | **9 ч** |
| 3. | **Кодирование и обработка числовой информации.**  Кодирование числовой информации. Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. | **5 ч** |
| 4. | **Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных.**  Электронные таблицы. Построение диаграмм, графиков в ЭТ. Базы данных в ЭТ. | **3 ч** |
| 5. | **Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность.**  Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Форматирование текста на web-страницах. Вставка изображений, гиперссылок, списков. | **9ч** |

Тематическое планирование курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Характеристика деятельности учащихся |
| 1 | **Введение. Информация и информационные процессы.(8ч)**  Введение. Информация в природе, обществе и технике. Информационные процессы в различных системах. Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаковые системы. Вероятностный подход к измерению количества информации. Алфавитный подход к измерению количества информации. | *знать/ понимать:*   * технику безопасности при работе в кабинете информатики; * основные подходы к определению понятия «информация», виды и свойства информации; * понятие количество информации, единицы измерения информации, принципы основных подходов к определению количества информации. |
| 2 | **Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации (9ч).**  Кодирование информации. Определение числовых кодов символов и перекодировка текста. Кодирование графической информации. Палитры цветов в различных системах цветопередачи. Кодирование и обработка звуковой информации. Обработка звука. Цифровое фото и видео. Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного монтажа. | *знать/ понимать:*   * способы кодирования графической и звуковой информации; палитры цветов в различных системах цветопередачи;   *уметь:*   * находить количество информации в звуковом или графическом файле; редактировать видео с помощью видеоредактора. |
| 3 | **Кодирование и обработка числовой информации (5ч).**  Кодирование числовой информации. Системы счисления. Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. | *знать/ понимать:*  алфавит систем счисления; правила перевода из одной системы счисления в другую; основы двоичной арифметики;  *уметь:*   * переводить из десятичной системы в другие системы счисления; переводить из различных систем счисления в десятичную. |
| 4 | **Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (3ч).**  Электронные таблицы. Построение диаграмм, графиков в ЭТ. Базы данных в ЭТ. | *знать/понимать:*  основные функции и возможности ЭТ; построение базы данных в ЭТ;  *уметь:* строить диаграммы и графики в ЭТ. |
| 4 | **Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность. (9ч)**  Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Форматирование текста на web-страницах. Вставка изображений, гиперссылок, списков. | *знать/ понимать:*  Назначение и топологии локальных сетей;  Технические средства локальных сетей (каналы связи, серверы, рабочие станции);  Основные функции сетевой операционной системы;  Систему адресации в Интернете (IP – адреса, доменная система имен);  Способы организации связи в Интернете;  *уметь:*  разрабатывать сайт с использованием гипертекстового документа; форматировать текст на web-страницах; вставлять изображения, списки и гиперссылки. |

**Календарно-тематическое планирование VIII класс**

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Тип урока | Формы обучения | Требования к уровню подготовки обучающихся | Основные понятия | Практикум | Контроль знаний | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Информация и информационные процессы – 8 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | Введение. Информация в природе, обществе и технике. | лекция | Объяснительно-иллюстративное | Иметь представление об информации и информатике.  Знать и соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | Информация, данные, информатика, компьютер |  |  |  |
| 2 |  |  | Информационные процессы в различных системах. | Урок-ознакомления с новым материалом | Проблемное обучение | Виды систем, примеры информационных процессов | Информационный процесс |  | тестирование, фронтальный опрос |  |
| 3 |  |  | Кодирование информации с помощью знаковых систем. | Урок-ознакомления с новым материалом | Развивающий контроль | Виды знаковых систем и их природа, естественные и формальные языки | Знаковые системы, виды языка |  | Работа в парах |  |
| 4 |  |  | Знаковые системы | Комбинированный урок | Программированное | Виды знаковых систем и их природа, естественные и формальные языки | Знаковые системы, виды языка | Клавиатурный тренажер, практическая работа №1.1 | Тест, фронтальный опрос |  | |
| 5 |  |  | Вероятностный подход к измерению количества информации | Урок-ознакомления с новым материалом | Программированное | Единицы измерения количества информации, расчет количества информационных сообщений | Количество информации, количество информационных сообщений | Практическая работа №1.2 | тест, опрос |  | |
| 6 |  |  | Алфавитный подход к измерению количества информации | Комбинированный урок | Программированное | Единицы информации, перевод единиц информации, расчет объема информационного сообщения | Количество информации, объем информационного сообщения | Практическая работа №1.2 | пошаговый контроль |  | |
| 7 |  |  | Контрольная работа №1 | Урок развивающего контроля |  | Умение определять количество информации в сообщении | Количество информации, объем информационного сообщения |  | Тест |  | |
| 8 |  |  | Обобщающий урок | Урок рефлексии | Программированное | Единицы информации, перевод единиц информации, расчет объема информационного сообщения | Количество информации, объем информационного сообщения | Практическая работа «Форматирование документа» | пошаговый контроль |  | |
| ***Кодирование и обработка текстовой, звуковой и графической информации – 9 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  |  | Кодирование текстовой информации | Урок – ознакомления с новым материалом | Объяснительно-иллюстративное | Информация, кодирование информации различными способами | Информация, действия с информацией, кодирование текста |  | тесты |  | |
| 10 |  |  | Определение числовых кодов символов и перекодировка текста | Комбинированный урок | Программированное | Числовые коды символов, количество информации символа | Решение задач на расчет объема информационного сообщения | Практическая работа №2.1 | тесты |  | |
| 11 |  |  | Кодирование графической информации | Комбинированный урок | Проблемное обучение | Виды графической информации, количество цветов, палитра | Графика, палитра |  | фронтальный опрос |  | |
| 12 |  |  | Палитры цветов в системах цветопередачи | Комбинированный урок | Объяснительно-иллюстративное | Иметь представление о системах цветопередачи, расчет количества графической информации в различных системах | Системы цветопередачи, количество графической информации | Практическая работа №2.2 | тестирование |  | |
| 13 |  |  | Контрольная работа №2 | Урок контроля | Развивающий и взаимный контроль | Умение определять количество информации в графическом сообщении | Единицы количества информации, объем сообщения |  | пошаговый контроль |  | |
| 14 |  |  | Кодирование и обработка звуковой информации | Урок – ознакомления с новым материалом | Объяснительно-иллюстративное | Количество звуковой информации, виды звука (моно, стерео) | Звуковые каналы, количество информации звукового сообщения |  | фронтальный опрос |  | |
| 15 |  |  | Обработка звука | Урок проверки и коррекции знаний | проблемное | Расчет информации звукового сообщения моно канала и стерео. |  | Практическая работа №3.1 | пошаговый контроль, тестирование |  | |
| 16 |  |  | Цифровое фото и видео | Урок – ознакомления с новым материалом | Программированное |  |  | Практическая работа №3.2 |  |  | |
| 17 |  |  | Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа. | Урок – ознакомления с новым материалом | Программированное | Знать способы обработки видео |  | Практическая работа № 3.3 | фронтальный опрос, пошаговый контроль |  | |
| ***Кодирование и обработка числовой информации – 5 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | Кодирование числовой информации. Системы счисления. | Урок развивающего контроля | Работа в парах | Системы счисления, умение переводить из десятичной системы в другие системы | Правила перевода из десятичной в другие системы |  | тест, пошаговый контроль |  | |
| 19 |  |  | Развернутая и свернутая формы записи чисел. Перевод из произвольной в десятичную систему счисления | Комбинированный урок | Проблемное | Формы записи чисел, алгоритм перевода в десятичную систему | Правило перевода числа в десятичную систему |  | тестирование |  | |
| 20 |  |  | Перевод из десятичной в произвольную и обратно. | Урок развивающего контроля | Проблемное | Знать правила перевода чисел | Форма записи числа, правила перевода |  | Тест |  | |
| 21 |  |  | Двоичная арифметика | Комбинированный урок | Программированное | Правила сложения и вычитания двоичных чисел | Двоичные числа | Практическая работа №4.1 |  |  | |
| 22 |  |  | Контрольная работа №3 | Урок рефлексии | Контроль |  |  |  | Тест |  | |
| ***Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных – 3 часа*** | | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | Электронные таблицы. Основные возможности. | Урок – ознакомления с новым материалом | Объяснительно-иллюстративное | Правила работы с ЭТ | Абсолютные и относительные ссылки, формулы, вычисления с помощью ЭТ |  | Фронтальный опрос, работа в парах |  | |
| 24 |  |  | Построение диаграмм и графиков в ЭТ | Комбинированный урок | Программированное | Построение диаграмм и графиков, виды диаграмм | Создание диаграмм, построение графиков | Практическая работа №4.2, 4.3 |  |  | |
| 25 |  |  | Базы данных в ЭТ | Урок – ознакомления с новым материалом | Программированное | Построение базданных в ЭТ | Умение создавать сложные ЭТ | Практическая работа №5.1 | фронтальный опрос |  | |
| ***Коммуникационные технологии и компьютерная безопасность – 9 часов*** | | | | | | | | | | | |
| 26 |  |  | Передача информации. Локальные компьютерные сети. | Комбинированный урок | Программированное | Знать способы передачи информации. Понятие локальной сети | Локальная сеть, способы передачи информации, источники информации | Практическая работа №6.1 | Фронтальный опрос |  | |
| 27 |  |  | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения. | Комбинированный урок | Программированное | Понятие глобальных сетей, история возникновения Интернета | Глобальная сеть, способы подключения |  | Фронтальный опрос |  | |
| 28 |  |  | Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети. | Урок закрепления изученного | проблемное | IP-адрес, решение задач на нахождение адреса | IP-адрес, маршрутизация в сети | Практическая работа №6.2. | Тест |  | |
| 29 |  |  | Разработка сайта с помощью языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания | Урок – ознакомления с новым материалом | Объяснительно-иллюстративное | Основы сайтостроения, платформа для сайта, гипертекст | Гипертекстовый документ, инструменты создания сайта |  |  |  | |
| 30 |  |  | Форматирование текста на web-странице | Комбинированный урок | Программированное | Умение форматировать тексты на web-страницах | Инструменты форматирования | Практическая работа№ 6.3 | Пошаговый контроль |  | |
| 31 |  |  | Вставка изображений и гиперссылок | Урок – ознакомления с новым материалом | Объяснительно-иллюстративное | Умение форматировать изображения наweb-страницах | Инструменты форматирования | Практическая работа№ 6.3 | пошаговый контроль |  | |
| 32 |  |  | Вставка и форматирование списков | Урок закрепления изученного | проблемное | Умение форматировать тексты на web-страницах | Инструменты форматирования | Практическая работа№ 6.3 | пошаговый контроль |  | |
| 33 |  |  | Использование интерактивных форм | Урок проверки знаний и умений | Программированное |  | Инструменты форматирования | Практическая работа№ 6.3 | пошаговый контроль |  | | |
| 34 |  |  | Итоговое занятие | Урок развивающего контроля | проектный | Создание сайта |  | Разработка сайта | самоконтроль |  | | |