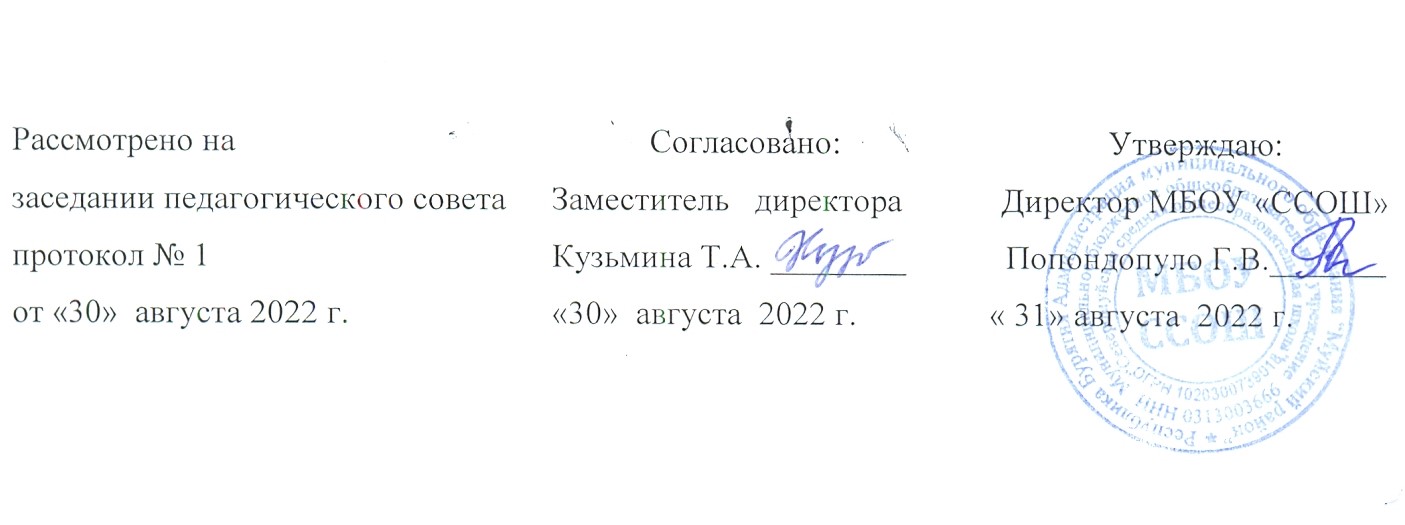
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северомуйская средняя общеобразовательная школа**

**Муйский район Республика Бурятия**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Алгебра»**

**7 класс**

базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 102

Количество часов в неделю: 3

Жамсуева Светлана Бадмаевна

Первая категория

2022 - 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по математике. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы формирования и развития универсальных учебных действий для основного общего образования.

Нормативное обеспечение программы:

- ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2018;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ».;

- Учебный план МБОУ «Северомуйская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – Москва: «Просвещение», 2018г и учебника для общеобразовательных учреждений Алгебра 7 класс. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова/; под редакцией С.А.Теляковского. – М.: Просвещение, 2017;

**Цели**

* овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи:**

* развитие представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;
* овладение символическим языком алгебры, выработка формально-оперативные алгебраических умений и применение их к решению математических и нематематических задач;
* изучение свойств и графиков элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* получение представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развитие логического мышления и речи – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Место предмета у учебном плане**

по программе — 102 ч.

Планирование рассчитано на 3 часа в неделю, всего 102 ч.

Программой предусмотрено проведение 102 часов в год по алгебре.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***У обучающегося сформируется:***

1. нормы поведения в рамках межличностных отношений,

правосознание;

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

* социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая

взрослые и социальные сообщества;

* основы социально-критического мышления.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* морального сознания на конвенциональном уровне,
* способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД***

***Обучающийся научится:***

* оценивать правильность выполнения действия на уровне

адекватной ретроспективной оценки;

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.*

***Коммуникативные УУД***

***Обучающийся научится:***

* допускать возможность существования у людей различных

точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;*
* *устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, владея нормами и техникой общения.*

***Познавательные УУД***

***Обучающийся научится:***

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных

и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

***•*** проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять синтез как составление целого из частей,*

*самостоятельно достраивая и восполняя недостающие*

*компоненты;*

* *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

**Предметные результаты**

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

***Ученик научится:***

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы вычислений, применение калькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.

***Ученик получит возможность:***

*1) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;*

*2) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;*

*3) научится использовать приемы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

***Ученик научится:***

1) владеть понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

2) выполнять преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем;

3) выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами;

4) выполнять разложение многочленов на множители.

***Ученик получит возможность:***

*1) научится выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов;*

*2) применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса.*

УРАВНЕНИЯ

***Ученик научится:***

1) решать линейные уравнения с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;

2) понимать уравнение как важную математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

3) применять графические представления для исследования уравнений, исследование и решение систем уравнений с двумя переменными.

***Ученик получит возможность:***

*1) овладеть специальными приемами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*

*2) применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

***Ученик научится:***

1) понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);

2) строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

3) понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

***Ученик получит возможность научиться:***

*1) проводить исследования, связанные с изучением свойств функции, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т.п.);*

*2) использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов.*

**Содержание учебного предмета**

**1. Выражения. Тождества. Уравнения.**

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

 Цель – систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов.

Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования»; «среднее арифметическое», «размах», «мода», «медиана как статистическая характеристика»

Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений.

**2. Функции**

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция y=kx+b и её график. Функция y=kx и её график.

Цель – познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций y=kx+b, y=kx.

Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.

Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определение, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы

**3. Степень с натуральным показателем**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции y=x2, y=x3, и их графики.

Цель – выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями.

Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций у=х2, у=х3.

Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций у=х2, у=х3; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

**4. Многочлены**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель – выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители».

Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

**5. Формулы сокращённого умножения**

Формулы . Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель – выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители.

Знать формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители.

Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражение, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

**6. Системы линейных уравнений**

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений..

Цель – познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и прменять их при решении текстовых задач.

Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

* + 1. **Повторение. Контрольная работа.**

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов по программе | Контрольные работы |
| 1 | Выражения, тождества, уравнения | 22 | 3 |
| 2 | Функции | 11 | 1 |
| 3 | Степень с натуральным показателем | 11 | 1 |
| 4 | Многочлены | 17 | 2 |
| 5 | Формулы сокращенного умножения | 19 | 2 |
| 6 | Системы линейных уравнений | 16 | 1 |
| 7 | Повторение | 3 | 1 |
|  | Итого | 102 | 11 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Форма работы | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | | Примечание |
|  |  |  |  |  | По плану | По факту |  |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **Выражения, тождества, уравнения (22 ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Числовые выражения | 1 |  | Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных. Использовать знаки >, <, ≥, ≤, читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений. Решать уравнения вида ах = b при различных значениях а и b, а также несложные уравнения, сводящиеся к ним. Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат. Использовать простейшие статистические характеристики (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) для анализа ряда данных в несложных ситуациях | 01.09 |  |  |
| 2 | Нахождение значений числовых выражений | 1 | практикум | 03.09 |  |  |
| 3 | Сравнение значений  выражений | 1 |  | 06.09 |  |  |
| 4 | Сравнение  значений  выражений. Двойные неравенства | 1 |  | 08.09 |  |  |
| 5 | Свойства действий  над числами | 1 | лекция | 10.09 |  |  |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 1 |  | 13.09 |  |  |
| 7 | Тождества. | 1 | исследование | 15.09 |  |  |
| 8 | Тождественные преобразования выражений | 1 |  | 17.09 |  |  |
| 9 | Свойства действий над числами. Тождественные преобразования | 1 | практикум | 20.09 |  |  |
| 10 | **Контрольная**  **работа №2 «Выражения. Тождества»** | 1 |  | 22.09 |  |  |
| 11 | Уравнениеи его корни | 1 | лекция | 24.09 |  |  |
| 12 | Уравнение и его корни. Равносильные уравнения | 1 | исследование | 27.09 |  |  |
| 13 | Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  | 29.09 |  |  |
| 14 | Линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним | 1 |  | 01.10 |  |  |
| 15 | Решение задач на движение с помощью уравнений | 1 | практикум | 04.10 |  |  |
| 16 | Решение задач на проценты с помощью уравнений | 1 |  | 06.10 |  |  |
| 17 | Линейное  уравнение с одной переменной, решение задач с помощью уравнений | 1 |  | 08.10 |  |  |
| 18 | Среднее арифметическое, размах и мода | 1 |  | 11.10 |  |  |
| 19 | Нахождение статистических характеристик | 1 |  | 13.10 |  |  |
| 20 | Медиана как статистическая характеристика | 1 | исследование | 15.10 |  |  |
| 21 | Нахождение медианы ряда | 1 |  | 18.10 |  |  |
| 22 | **Контрольная**  **работа №3 «Уравнение с одной переменной»** | 1 |  | 20.10 |  |  |
| **Функции (11 ч.)** | | | | | | | |
| 23 | Что  такое функция | 1 | лекция | Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции. По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу. Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента k на расположение в координатной плоскости графика функции у = kx, где k ≠ 0, как зависит от значений  k и b взаимное расположение графиков двух функций вида у = kx + b. Интерпретировать графики реальных зависимостей, описываемых формулами вида у = kx, где k ≠ 0 и у = kx + b | 22.10 |  |  |
| 24 | Вычисление  значений функций  по формуле | 1 |  | 25.10 |  |  |
| 25 | Вычисление  значений функций  по графику | 1 |  | 27.10 |  |  |
| **II четверть** | | | |  | | |
| 26 | График функции | 1 |  | 29.10 |  |  |
| 27 | Чтение графика функции | 1 |  | 10.11 |  |  |
| 28 | Прямая пропорциональность и ее график | 1 |  | 12.11 |  |  |
| 29 | Угловой коэффициент | 1 | исследование | 15.11 |  |  |
| 30 | Прямая пропорциональность и ее график. Решение задач | 1 |  | 17.11 |  |  |
| 31 | Линейная  функция и ее график | 1 |  | 19.11 |  |  |
| 32 | Взаимное расположение графиков линейных функций | 1 | исследование |  |  |  |
| 33 | **Контрольная работа №4 «Линейная функция»** | 1 |  | 22.11 |  |  |
| **Степень с натуральным показателем (11 ч.)** | | | | | | | |
| 34 | Определение степени с натуральным показателем | 1 |  | Вычислять значения выражений вида аn,  где а — произвольное число, n — натуральное число, устно и письменно, а также с помощью калькулятора. Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем. Применять свойства степени для преобразования выражений. Выполнять умножение одночленов и возведение одночленов в степень. Строить графики функций  у = х2 и у = x3. Решать графически уравнения  х2 = kx + b, x3 = kx + b, где k и b — некоторые числа | 24.11 |  |  |
| 35 | Умножение  и деление  степеней | 1 |  | 26.11 |  |  |
| 36 | Преобразование алгебраических выражений с помощью основных свойств степени | 1 | соревнование | 29.11 |  |  |
| 37 | Возведение  в степень  произведения и степени | 1 |  | 1.12 |  |  |
| 38 | Упрощение выражений со степенями | 1 |  | 3.12 |  |  |
| 39 | Одночлен  и его стандартный вид | 1 |  | 6.12 |  |  |
| 40 | Умножение одночленов. | 1 |  | 8.12 |  |  |
| 41 | Возведение одночлена  в натуральную степень | 1 | соревнование | 10.12 |  |  |
| 42 | Функции *у = х2* и *у = х3*  графики функций | 1 |  | 13.12 |  |  |
| 43 | Решение уравнений графическим способом | 1 | практикум | 15.12 |  |  |
| 44 | **Контрольная работа №5 «Степень с натуральным показателем»** | 1 |  | 17.12 |  |  |
| **Многочлены (17 ч.)** | | | | | | | |
| 45 | Многочлен и его стандартный вид | 1 | лекция | Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен. Выполнять разложение много членов на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки. Применять действия с многочленами при решении разнообразных задач, в частности при решении текстовых задач с помощью уравнений | 20.12 |  |  |
| 46 | Приведение многочлена к стандартному виду | 1 |  | 22.12 |  |  |
| 47 | Действия с многочленами | 1 | игра | 24.12 |  |  |
| 48 | Умножение  одночлена  на многочлен | 1 |  | 27.12 |  |  |
| **III четверть** | | |  | 29.12 |  |  |
| 49 | Решение уравнений с многочленами | 1 |  | 31.12 |  |  |
| 50 | Вынесение  общего множителя  за скобки | 1 |  | 14.01 |  |  |
| 51 | Вынесение  общего множителя  за скобки. Решение задач | 1 | практикум | 17.01 |  |  |
| 52 | Разложение многочленов на множители | 1 |  | 19.01 |  |  |
| 53 | **Контрольная работа №6**  **«Сложение и вычитание многочленов»** | 1 |  | 21.01 |  |  |
| 54 | Умножение многочлена  на многочлен | 1 |  | 24.01 |  |  |
| 55 | Решение уравнений и задач на применение правила умножения многочлена на многочлен | 1 | практикум | 26.01 |  |  |
| 56 | Доказательство тождества многочленов | 1 |  | 28.01 |  |  |
| 57 | Способ группировки | 1 |  | 31.01 |  |  |
| 58 | Разложение  многочлена на множители способом  группировки | 1 |  | 2.02 |  |  |
| 59 | Разложение на множители трехчлена | 1 |  | 4.02 |  |  |
| 60 | Разложение  многочлена на множители способом  группировки . Решение задач | 1 | практикум | 7.02 |  |  |
| 61 | **Контрольная работа №7 «Произведение многочленов».** | 1 |  | 9.02 |  |  |
| **Формулы сокращённого умножения (19 ч.)** | | | | | | | |
| 62 | Основные формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности. | 1 | лекция | Доказывать справедливость формул сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители. Использовать различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость, в вычислении значений некоторых выражений с помощью калькулятора | 11.02 |  |  |
| 63 | Возведение в  квадрат суммы и разности двух выражений | 1 |  | 14.02 |  |  |
| 64 | Возведение в куб суммы и  разности  двух выражений | 1 |  | 16.02 |  |  |
| 65 | Разложение  на множители с помощью формул квадрата суммы  и квадрата  разности | 1 |  | 18.02 |  |  |
| 66 | Представление многочлена в виде произведения | 1 | практикум | 21.02 |  |  |
| 67 | Формула сокращенного умножения - разность квадратов. | 1 |  | 25.02 |  |  |
| 68 | Умножение  разности двух выражений на их сумму | 1 |  | 28.02 |  |  |
| 69 | Формула разности квадратов | 1 |  | 2.03 |  |  |
| 70 | Разложение многочленов на множители с помощью формулы  разности  квадратов | 1 | практикум | 4.03 |  |  |
| 71 | Разложение  разности  квадратов на множители | 1 |  | 9.03 |  |  |
| 72 | Разложение на множители суммы и разности кубов. | 1 |  | 11.03 |  |  |
| 73 | **Контрольная работа №8**  **«Формулы сокращенного умножения»** | 1 |  | 14.03 |  |  |
| 74 | Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |  | 16.03 |  |  |
| 75 | Применение формул сокращен­ного умно­жение при преобразовании целого выражения в многочлен | 1 | практикум | 18.03 |  |  |
| 76 | Решение уравнений. Доказательство тождеств. Задачи на делимость | 1 |  | 28.03 |  |  |
| 77 | Способы разложения многочленов на множители | 1 |  | 30.03 |  |  |
| 78 | Применение  различных  способов для  разложения  на множители | 1 |  | 1.04 |  |  |
| 79 | Обобщающий урок по теме «**Преобразование целого выражения в многочлен»** | 1 | игра | 4.04 |  |  |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| **Системы линейных уравнений (16 ч.)** | | | | | | | |
| 80 | Линейное уравнение с двумя переменными | 1 | лекция | Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными. Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными. Строить график уравнения ах + by = с, где а ≠ 0 или b ≠ 0. Решать графическим способом системы линейных уравнений с двумя переменными. Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными. Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели систему уравнений. Интерпретировать результат, полученный при решении системы | 6.04 |  |  |
| 81 | Выражение одной переменной через другую в линейном уравнении | 1 |  | 8.04 |  |  |
| 82 | **Контрольная**  **работа №9 «Преобразование целого выражения в многочлен»** | 1 |  | 11.04 |  |  |
| 83 | График линейного уравнения с двумя переменными | 1 | исследование | 13.04 |  |  |
| 84 | Решение уравнений с двумя переменными | 1 |  | 15.04 |  |  |
| 85 | Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  | 18.04 |  |  |
| 86 | Графическое решение системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 | практикум | 20.04 |  |  |
| 87 | Способ подстановки | 1 |  | 22.04 |  |  |
| 88 | Решение системы уравнений способом подстановки | 1 |  | 25.04 |  |  |
| 89 | Способ сложения | 1 |  | 27.04 |  |  |
| 90 | Способ сложения. Решение систем | 1 |  | 29.04 |  |  |
| 91 | Решение системы уравнений способом сложения | 1 |  | 4.05 |  |  |
| 92 | Решение задач с помощью систем  уравнений | 1 | практикум | 6.05 |  |  |
| 93 | Решение задач на движение с  помощью систем  уравнений | 1 |  | 11.05 |  |  |
| 94 | Решение задач на работу с помощью систем  уравнений | 1 |  | 13.05 |  |  |
| 95 | Решение задач. Обобщающий урок «Системы линейных уравнений» | 1 | игра | 13.05 |  |  |
| 96 | **Контрольная работа №10 «Системы линейных уравнений»** | 1 |  | 16.05 |  |  |
| **Повторение (9 ч.)** | | | | | | | |
| 97 | Повторение.  Уравнения  с одной переменной | 1 | викторина | Научиться применять на практике весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры 7 класса. | 18.05 |  |  |
| 98 | Линейная  функция | 1 |  | 20.05 |  |  |
| 99 | Степень  с натуральным показателем и ее  свойства | 1 |  | 23.05 |  |  |
| 100 | Сумма и  разность многочленов. Произведение одночлена  и многочлена. Произведение многочленов | 1 | соревнование | 25.05 |  |  |
| 101 | Системы линейных уравнений | 1 |  | 27.05 |  |  |
| 102 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | 30.05 |  |  |
|  | **Итого** | **102** | **32** |  |  |  |  |