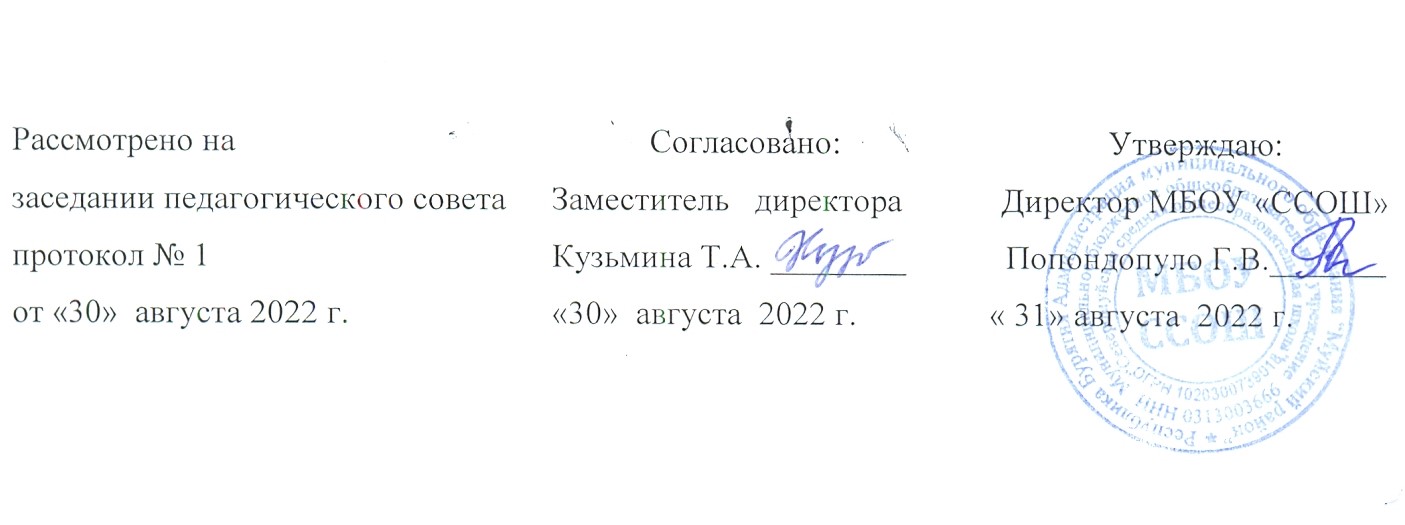
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Северомуйская средняя общеобразовательная школа**

**Муйский район Республика Бурятия**

****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Геометрия»**

**7 класс**

Базовый уровень

Количество часов по школьному учебному плану: 68

Количество часов в неделю: 2

Жамсуева Светлана Бадмаевна

Первая категория

2022 - 2023 учебный год

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии для учащихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 с изменениями.

- Примерные программы по учебным предметам «Математика 5-9 классы» 3-е издание переработанное под ред.О.С. Кузнецова — М.: Просвещение 2016 г.

- Сборник рабочих программ для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы.Составитель: Бурмистрова Т.А.- 3 изд., М.: Просвещение, 2016 г.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения- средняя Северомуйская средняя общеобразовательная школа. Положение о рабочей программе МБОУ «Северомуйская СОШ».

**Целью** изучения курса геометрии в 7 классе является развитие у учащихся логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, формирование пространственных представлений и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин. Существенная роль при этом отводитсяразвитию геометрической интуиции.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Северомуйская СОШ» предмет «геометрия» входит в состав предметной области « Математика и информатика». Реализуется за счет часов предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования. На изучение геометрии в основной школе в 7-9 классах отводится 2 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения, всего 208 часов, в 7классе 70 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

***Личностныерезультаты:***

Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной,

учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию,

приводить примеры и контрпримеры;

Креативность мышления, инициативы, находчивости, активность при решении арифметических задач;

Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

***Метапредеметные результаты:***

Способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения

(индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Умение создавать, применять и преобразовывать зна­ково-символические средства, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач;

Развитие способности организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников, взаимодействовать и находить

общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным

алгоритмом;

Способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

***Предметные результаты:***

Умение работать с математическим текстом (структу­рирование, извлечение необходимой информации),

точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;

развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о выражении, уравнении, системе уравнений и способах преобразования и

решения их; о функции и графике, степени с натуральным показателем; об основных гео­метрических объектах (точка,

прямая (параллельные и перпендикулярные), углы (смежные, вертикальные, образованные параллельными прямыми и секущей),

треугольники(свойства равнобедренного и прямоугольного треугольников, признаки равенства треугольников

формирования представлений о статистических за­кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

Умение выполнять арифметические преобразования ра­циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач,

возникающих в смежных учеб­ных предметах;

Умение пользоваться изученными математическими формулами; применять изученные понятия, результаты

и ме­тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению

известных алгоритмов.

*В результате изучения геометрии обучающийся научится:*

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

*получит возможностьиспользовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :*

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин;
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Содержание учебного предмета**

2 часа в неделю, всего 70 ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего ча­сов** | **Контрольные работы** |
|  | Начальные геометрические сведения. | 10 | 1 |
|  | Треугольники. | 17 | 1 |
|  | Параллельные прямые. | 10 | 1 |
|  | Соотношения между сторонами и углами треугольника. | 19 | 2 |
|  | Повторение. Решение задач | 14 | 1 |
|  | Итого: | 70 | 6 |

**Начальные геометрические сведения (10 часов, из них 1 контрольная работа)**

Прямая, отрезок, луч и угол. Виды углов. Обозначение углов. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов. Единицы измерения. Транспортир. Перпендикулярные прямые. Вертикальные и смежные углы.

**Треугольники (17 часов, из них 1 контрольная работа)**

Первый признак равенства треугольников. Условие и заключение теоремы. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение перпендикулярных прямых. Построение середины отрезка.

**Параллельные прямые (10 часов, из них 1 контрольная работа)**

Признак параллельности двух прямых по равенству накрест лежащих углов. Признак параллельности двух прямых по равенству соответственных углов. Признак параллельности двух прямых по равенству односторонних углов. Аксиома параллельных прямых. Теорема о

накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Теорема об односторонних и соответственных углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.

**Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов, из них 2 контрольные работы)**

Сумма углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Свойства прямоугольных треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам. Построение треугольника по трём сторонам

**Повторение (14 часов, из них 1 контрольная работа )**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | темаурока | Кол-во  час | Планируемыерезультаты УУД | | | Дата | |  |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | План | Факт |
| 1 | Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности. | 1 | Понимать взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости , решать простейшие задачи по теме. | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями | 1.09 |  |
| 2 | Луч. Угол. | 1 | Понимать взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости ,понятия луча, начала луча, угла, его стороны и вершины, решать простейшие задачи по теме. | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями | 6.09 |  |
| 3 | Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. | 1 | Понимать взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости, решать простейшие задачи по теме. | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техникию. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями | 8.10 |  |
| 4 | Длина отрезка.  Единицы измерения. Измерительные инструменты. | 1 | Понимать взаимное расположение точек и прямых; свойство прямой; прием практического проведения прямых на плоскости , простейшие задачи по теме. | Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями | 13.09 |  |
| 5 | Градусная мера угла. Измерение углов на  местности. | 1 | Знать: понятие единицы измерения и инструменты для и градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символ-й формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | 15.09 |  |
| 6 | Смежные и вертикальные углы. | 1 | Знать: понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для меры угла; свойства градусных мер угла;; виды углов; приборы для измерения углов на местности | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | 20.09 |  |
| 7 | Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности. | 1 | Знать: понятие длины отрезка; свойства длин отрезков; единицы измерения и инструменты для и градуса и градусной меры угла; свойства градусных мер угла; свойство измерения углов; виды углов; приборы для измерения углов на местности | Формирование умений выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его, воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей. | 22.09 |  |
| 8 | Решениезадач | 1 | Знать понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Умениеконтролироватьпроцесс и результатучебнойматемат-ойдеятельности. | 27.09 |  |
| 9 | ***Контрольная работа №1***  «Начальные геометрические сведения» п 1-13 | 1 | Уметьобобщать и систематизироватьзнания | Контроль и оценка  деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 29.09 |  |
| 10 | Урок повторения и обобщения по теме «Начальные геометрические сведения» | 1 | Знать понятие перпендикулярных прямых; свойство перпендикулярных прямых с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Овладение универсаль учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвиг-ых гипотез. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. Умениеконтролироватьпроцесс и результатучебнойматемат-й деятельности. | 4.10 |  |
| 11 | Треугольник. | 1 | Знать понятие треугольника и его элементов, первый признак равенства треугольников с ь простейшие задачи по теме | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную поставленными задачами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. |  |  |
| 12 | Первыйпризнакравенстватреугольников. | 1 | Знать понятие треугольника и его элементов, первый признак равенства треугольников с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 6.10 |  |
| 13 | Решениезадач. | 1 | Знать понятие треугольника и его элементов, первый признак равенства треугольников с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры. | 11.10 |  |
| 14 | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 1 | *Знать:* понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математ-их задач. | 13.10 |  |
| 15 | Свойстваравнобедренноготреугольника. | 1 | *Знать:* понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Креативностьмышления, инициатива, находчивость, активностьприрешенииматематическихзадач. | 18.10 |  |
| 16 | Решениезадач. | 1 | *Знать:* понятия перпендикуляра к прямой, медианы, биссектрисы и высоты треугольника; теорему о перпендикуляре с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; строить медианы, биссектрисы и высоты треугольника | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математ-х задач. | 20.10 |  |
| 17 | Второйпризнакравенстватреугольников. | 1 | *Знать:* признаки равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования . | 25.10 |  |
| 18 | Третийпризнакравенстватреугольников. | 1 | *Знать:* признаки равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. | Убежденность в возможности использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к математике как элементу общечелов. культуры. | 27.10 |  |
| 19 | Решениезадач | 1 | *Знать:* признаки равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | 10.11 |  |
| 20 | Решениезадач | 1 | *Знать:* признаки равенства треугольников с доказательством. *Уметь:* решать простейшие задачи по теме; | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации. | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества | 15.11 |  |
| 21 | Окружность. | 1 | *Освоить* понятия окружности и ее элементов. *умеють*решать простейшие задачи по теме | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений , видеть различные стратегии решения. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символич. формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 17.11 |  |
| 22 | Построение циркулем и линейкой. Примеры задач на построение. | 1 | *Освоить* понятия окружности и ее элементов. *умеють*решать простейшие задачи по теме | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символич-й формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 22.11 |  |
| 23 | Решениезадач | 1 | *Освоить* понятия окружности и ее элементов. *умеють*решать простейшие задачи по теме | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символ-й формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 24.11 |  |
| 24 | Решениезадач | 1 | *Освоить* понятия окружности и ее элементов. *умеють*решать простейшие задачи по теме. | Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения. Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символ-й формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры. | 29.11 |  |
| 25 | Решениезадач | 1 | *Освоить* понятия окружности и ее элементов. *умеють*решать простейшие задачи по теме | Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символ-й формах. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | 1.12 |  |
| 26 | ***Контрольнаяработа №2***«Треугольники», п.14-23. | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания | Контроль и оценка  деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 6.12 |  |
| 27 | Урок повторения и обобщения по теме  «Треугольники» | 1 | Решать задачи по теме. | Умение применять способы рассуждений, видеть различные стратегии решения. | Самостоятельность в действиях и умение оценки других | 8.12 |  |
| 28 | Определение параллельных прямых. | 1 | Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказате-а признаков параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | 13.12 |  |
| 29 | Признакипараллельностидвухпрямых. | 1 | Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказательства признаков параллельности двух прямых. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | 15.12 |  |
| 30 | Практические способы построения параллельных прямых.  Решениезадач. | 1 | Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов; формулировки и доказат-ва признаков параллельности двух прямых. Решать простейшие задачи по теме. | Умение принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации | Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации. | 20.12 |  |
| 31 | Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. | 1 | Знать аксиому параллельных прямых, свойства параллельных прямых. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к  математике как элементу общечеловеческой культуры. | 22.12 |  |
| 32 | Теорема об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 1 | Знать аксиому параллельных прямых, свойства параллельных прямых. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники. | 27.10 |  |
| 33 | Решениезадач | 1 | Знать аксиому параллельных прямых, свойства параллельных прямых. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, отношение к математике как элементу общечелов-ой культуры. | 29.12 |  |
| 34 | Решениезадач | 1 | Знать аксиому параллельных прямых, свойства параллельных прямых. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Убежденность в возможности познания природы, в необходим. разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники. | 18.01 |  |
| 35 | Решениезадач | 1 | Знать аксиому параллельных прямых, свойства параллельных прямых. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества. | 20.01 |  |
| 36 | ***Контрольная работа №3***«Параллельные прямые» | 1 | Уметьобобщать и систематизироватьзнания | Контроль и оценка  деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 25.01 |  |
| 37 | Урок повторения и обобщения по теме  «Параллельные прямые» | 1 | Знать аксиому параллельных прямых, свойства параллельных прямых. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Формирование умений анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами | Убежденность в возможности познания природы,в необходимости разумного использования достижений науки и технологий | 27.01 |  |
| 38 | Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | 1 | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия , теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказат-м Решать простейшие задачи по теме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | 1.02 |  |
| 39 | Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники. | 1 | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия ,о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказат-м. Решать простейшие задачи по теме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | 3.02 |  |
| 40 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. | 1 | Знать: теорему о сумме углов треугольника, ее следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Решать простейшие задачи по теме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | 8.02 |  |
| 41 | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. | 1 | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия , теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством. Решать простейшие задачи по теме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | 10.02 |  |
| 42 | Неравенствотреугольника. | 1 | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия ,теорему о сумме углов треугольника, ее следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | 15.02 |  |
| 43 | ***Контрольная работа №4***«Сумма углов треугольника», п.30-33 | 1 | Уметьобобщать и систематизироватьзнания | Контроль и оценка  деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 17.02 |  |
| 44 | Урок повторения и обобщения по теме  «Сумма углов треугольника» | 1 | Знать: теорему о сумме углов треугольника с доказательством, ее следствия ,теорему о сумме углов треугольника, ее следствия, теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника с доказательством.. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки. | Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. | 22.02 |  |
| 45 | Некоторые свойства прямоугольных треугольников. | 1 | Знать теорему о неравен­стве треугольника с доказательством. Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 24.02 |  |
| 46 | Некоторыесвойствапрямоугольныхтреугольников. | 1 | Знать теорему о неравен­стве треугольника с доказательством. Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 1.03 |  |
| 47 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель. | 1 | Знать признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 3.03 |  |
| 48 | Признаки равенства прямоугольных треугольников. Угловой отражатель. | 1 | Знать признаки равенства прямоугольных треугольников с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 10.03 |  |
| 49 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 1 | Знать теорему о расстоянии от точки до прямой с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 15.03 |  |
| 50 | Расстояние от точки до прямой. Расстояниемеждупараллельнымипрямыми. | 1 | Знать теорему о расстоянии от точки до прямой с доказательством. Решатьпростейшиезадачипотеме.. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 17.03 |  |
| 51 | Построение треугольника по трем элементам. Решениезадач. | 1 | Знать алгоритм построения треугольников Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 22.03 |  |
| 52 | Построение треугольника по трем элементам. Решениезадач. | 1 | Знать алгоритм построения треугольников Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 31.03 |  |
| 53 | Решениезадач на построение | 1 | Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 5.04 |  |
| 54 | Решениезадач на построение | 1 | Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Овладение навыками организации учебной деятельности, постановки целей, планирования. | 7.04 |  |
| 55 | ***Контрольная работа №5***«Прямоугольный треугольник», п.34-38. | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания | Контроль и оценка  деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 12.04 |  |
| 56 | Урок повторения и обобщения по теме  « Прямоугольный треугольник » | 1 | Знать теорему о неравен­стве треугольника с доказательством. Решать простейшие задачи по теме. | Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 14.04 |  |
| 57 | ***ПОВТОРЕНИЕ(14 часов)***  Измерение отрезков и углов.  Перпендикулярныепрямые. | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | 19.03 |  |
| 58 | Треугольники. | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Сформированностьпознавательныхинтересов, интеллектуальных и творческихспособностей . | 21.04 |  |
| 59 | Параллельныепрямые. | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Сформирован-ть познавательных интересов, интеллек-х и творческих способностей . | 26.04 |  |
| 60 | Задачинапостроение. | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. | 28.04 |  |
| 61 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | 5.05 |  |
| 62 | ***Итоговаяконтрольнаяработа*** | 1 | Уметь обобщать и систематизировать знания | Контроль и оценка  деятельности | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 10.05 |  |
| 63 | Урок повторения и обобщения за курс 7 класса . | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. Сформиров-стьпознавательныхинтересов, интеллек-х и творческихспособностей | 12.05 |  |
| 64 | Решениенестандартныхзадач | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математич-ую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Сформированность познавательных интересов, интеллек-ых и творческих способностей | 17.05 |  |
| 65 | Решениенестандартныхзадач | 1 | Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математич-ю задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | 19.05 |  |
| 66 | Решениезанимательныхзадач | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математ-кую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | 24.05 |  |
| 67 | Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы» | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математ-ую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | 26.05 |  |
| 68 | Решение задач по теме  «Равнобедренный треугольник» | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математ-кую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Сформированность познавательных интересов, интеллек и творческих способностей | 31.05 |  |
| 69 | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математ-кую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | резерв |  |
| 70 | Обобщающий урок по курсу 7 классса | 1 | Знать теоретические основы изученной темы. Решать простейшие задачи по теме. | Умение видеть математ-кую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. | Готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями. | резерв |  |