

Республика Бурятия
Администрация муниципального образования «Муйский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»

Буряад Улас
«Муяын аймаг» гэнэн нютагай засагай байгууламжын захиргаан
Нютагай засагай юрэнхы болбосоролой бюджетэй эмхизургаан
«Северомуйскын юрэнхы болбосоролой дунда hургуули»

671564, Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск, ул. Забайкальская, 8
e-mail: school_severomuysk@govrb.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Северомуйская СОШ»
Попондопуло Г.В.
Приказ №51 от 18.04.2025 г



Отчет
О результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северомуйская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Содержание

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Особенности управления.....	3
Особенности организации образовательного процесса.....	6
II. Оценка образовательной деятельности.....	12
Содержание и качество подготовки.....	12
Востребованность выпускников.....	51
III. Оценка кадрового обеспечения.....	52
IV. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	64
V. основные мероприятия воспитательной работы.....	68
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	90
VII. Статистическая часть.....	92

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СЕВЕРМУЙСКАЯ СОШ»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северомуйская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «ССОШ»)
Руководитель	Попондопуло Галина Владимировна
Адрес организации	671564, Республика Бурятия, Муйский район, п. Северомуйск ул. Забайкальская, 8
Телефон	+7(924)7554998
Адрес электронной почты	school_severomuysk@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО "Муйский район"
Дата создания	01.08. 1977 год
Лицензия	№1751 от 22.10.2012 г серия 03Л01 №0000211
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.12.2015г серия 03А01 №0001088; срок действия до 11.12.2027г.

Органы управления, действующие в Школе

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами. Законами и иными нормативными правовыми актами МО «Муйский район»,

Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

директор;

заместители директора по АХЧ;

заместитель директора по учебной работе;

заместитель директора по воспитательной работе;

заместитель директора по информатизации.

Педагогические работники:

Учителя:

✓ учитель русского языка и литературы - 2 чел.

✓ Учитель математики – 2 чел.

✓ Учитель физики – 1 чел.

✓ Учитель химии – 1 чел.

✓ Учитель информатики – 1 чел.

✓ Учитель биологии – 1 чел.

✓ Учитель истории, обществознания – 1 чел.

✓ Учитель географии, ОБЖ – 1 чел.

✓ Учитель английского языка – 1 чел.

✓ Учитель физкультуры – 1 чел.

✓ Учитель технологии – 2 чел.

✓ Учитель музыки – 1 чел.

✓ Учитель ИЗО, черчения – 1 чел.

✓ Учитель начальных классов – 4 чел.

✓ Педагог-психолог;

✓ Социальный педагог.

Учебно-вспомогательный персонал:

✓ секретарь;

✓ педагог-библиотекарь.

Младший обслуживающий персонал:

технические работники;

гардеробщики, сторожа;

рабочие по обслуживанию здания.

В школе работает столовая. Горячим питанием охвачены 100% обучающихся.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Осуществляется государственно-общественное управление – управляющий совет. Вопросы организационного характера решаются собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления являются:

педагогический совет;

совет старшеклассников;

родительские комитеты классов и школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно – математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

По итогам 2023года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь) 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий в 8:05 ч

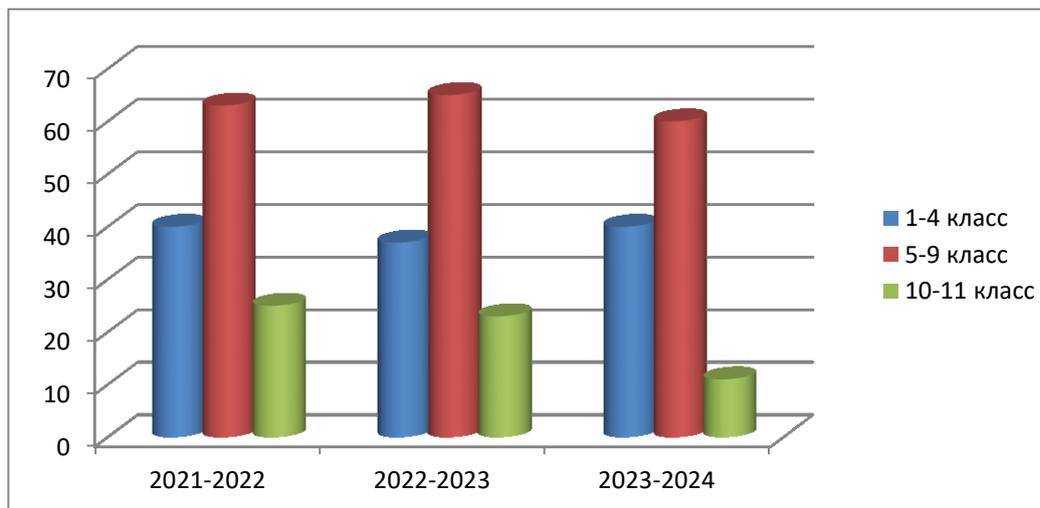
Прием в школу в 2024 году

В 2024 году в школу было принято 17 первоклассников.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

<i>Название образовательной программы</i>	<i>Численность обучающихся</i>
Основная образовательная программа начального общего образования	40
Основная образовательная программа основного общего образования	60
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11



Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 111 обучающихся. Количество обучающихся уменьшается вследствие ухудшения демографической ситуации (выезд населения за пределы посёлка).

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития - 1 обучающийся;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) – 1 обучающийся;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - 3 обучающихся;
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Северомуйская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Северомуйская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 - 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</i>
Универсальный	Литература	11	11
	Математика	5	0
	Обществознание	11	11

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

Начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи - 1 обучающийся;

Основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития 3 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с

ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

II. Оценка образовательной деятельности

Всероссийские Проверочные Работы 2023-2024 гг.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Минобрнауки РБ от 26.12.2023 № 1763 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования в 2024 году в Республике Бурятия» с 05 марта 2024 года по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования.

Приказом директора МБОУ «Северомуйская СОШ» рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МБОУ «Северомуйская СОШ» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Проведены работы:

4 класс: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 класс: русский язык, математика, биология, история.

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география;

7 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: физика, география;

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: география, химия;

11 класс: история.

ВПР по английскому языку в этом году не проводились.

Анализ ВПР 2024

История 11 класс (учитель Рузиева Е.А.)

ВПР была проведена 12 марта 2024 г.

Всего в 11 классе – 5 учеников.

Выполняли работу – 5 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	3	2	0	0	100	4,6	3	2	0	0	100	4,6
%												
	60	40			100	4,6	60	40			100	4,6

Вывод: обучающиеся 11 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. 100% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика 4 класс (учитель Гезалова О.Ю.)

ВПР была проведена 19 марта 2024 г.

Всего в 4 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 8 учащихся. Один учащийся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4	2	3	4	0	100	3,78	3	3	1	1	87,5	4
%												
	22	33,5	44,5				37,5	37,5	12,5	12,5		

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 1 чел. 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел. 62,5% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел. 25 % обучающихся

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
3. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
4. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Русский язык 4 класс (учитель Гезалова О.Ю.)

ВПР была проведена 20 и 21 марта 2024 г.

Всего в 4 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 2 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

4	0	4	5	0	44,4	3,44	0	2	6	1	22,2	3,11
%												
	0	44,4	55,6	0			0	22,3	66,7	11		

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 3 чел. 33,3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. 66,7% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- уделить внимание фонетике и орфоэпии;
- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Окружающий мир 4 класс (учитель Гезалова О.Ю.)

ВПР была проведена 18 апреля 2024 г.

Всего в 4 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

4	2	2	5	0	44,4	3,7	1	4	4	0	55,6	3,7
%												
	22	22	56	0			12	44	44	0		

Вывод: обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 2 чел., 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел., 56% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 22 % обучающихся.

Выводы и рекомендации: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов; указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- Провести работу по умению осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Русский язык 5 класс (учитель Николаева А.А.)

ВПР была проведена 09 апреля 2024 г.

Всего 5 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 6 учащихся, 3 человека отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за	Качество	Средний балл	Итоги ВПР %	Качество	Средний
		во	балл		во	ий

	3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				знаний %						знаний %	балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	0	3	5	1	33,3	3,22	1	2	2	1	50	3,5
%												
	0	33	56	11			17	33	33	17		

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 2 чел., 33,34 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел., 33,34% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 33,34% обучающихся.

Выводы

Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на хорошем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающиеся умеют производить морфемный и морфологический разборы указанных слов, владеют умением определять синтаксическую роль слов в предложении.

Рекомендации:

провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку. Со слабоуспевающими учащимися вести индивидуальную работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными

действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач. Включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (анализ текста; работа по лексике).

Математика 5 класс (учитель Базаров Д.М.)

ВПР была проведена 17 апреля 2024 г.

Всего 5 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	4	2	2	1	66,7	4	2	2	3	2	44,44	3,44
%												
	45	22	22	11			22	22	34	22		

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 4 чел., 45 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел., 55% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 чел., % обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-го класса. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические

преобразования.

Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология 5 класс (учитель Семенова Е.Н.)

ВПР была проведена 24 апреля 2024 г.

Всего 5 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 8 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	2	2	5	0	44,44	3,67	2	1	5	0	37,5	3,63
%												
	22	22	56	0			25	12,5	62,5	0		

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 2 чел., 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел., 50% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 25 % обучающихся.

Выводы:

- Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.

- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

История 5 класс (учитель Рузиева Е.А.)

ВПР была проведена 07 мая 2024 г.

Всего 5 классе – 9 учеников.

Выполняли работу – 8 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	1	5	2	1	66,7	3,67	2	4	1	1	75	3,9
%												
	11	56	22	11			24	50	13	13		

Вывод: обучающиеся 5 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 0 чел., % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 чел., 87,5% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 1 чел., 12,5 % обучающихся.

Выводы:

- Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
- Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки, за исключением 1 ученика.
- Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми историческими знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года. Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работе с картой. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

Русский язык 6 класс (учитель Николаева А.А.)

ВПР была проведена 10 апреля 2024 г.

Всего 6 классе – 14 учеников.

Выполняли работу – 13 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	4	3	7	0	50	3,8	3	2	7	1	38,5	3,6
%												
	29	21	50	0			23	15	54	8		

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 4 чел., 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел., 70 % обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 чел., % обучающихся.

Выводы

Учащиеся 6 класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;

-составлять план по прочитанному тексту;

-умения подбирать к данному синоним (из той же группы по значению);

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика 6 класс (учитель Базаров Д.М.)

ВПР была проведена 16 апреля 2024 г.

Всего 6 классе – 14 учеников.

Выполняли работу – 13 учащихся, 1 учащийся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

6	3	7	4	0	71,4	3,93	0	0	10	3	0	2,77
%												
	21	50	29	0			0	0	77	23		

Вывод: обучающиеся 6 класса не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 11 чел., 85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 чел., 15% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 0 чел., % обучающихся.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.

Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.

Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Обществознание 6 класс (учитель Рузиева Е.А.)

ВПР была проведена 25 апреля 2024 г.

Всего 6 классе – 14 учеников.

Выполняли работу – 10 учащихся, 4 учащихся отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 1 полугодие 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

6	2	4	8	0	43	3,6	0	5	4	1	50	3,4
%												
	14	28	58	0			0	50	40	10		

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 3 чел., 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел., 50% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 20% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.

Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

География 6 класс (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 07 мая 2024 г.

Всего 6 классе – 14 учеников.

Выполняли работу – 10 учащихся, 4 учащихся отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	3	6	5	0	64,2	3,9	1	5	4	0	60	3,7
%												

	21	43	36	0			10	50	40	0		
--	----	----	----	---	--	--	----	----	----	---	--	--

Вывод: обучающиеся 6 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 1 чел., 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел., 80% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 1 чел., 10% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

Математика 7 класс (учитель Попондопуло Г.В.)

ВПР была проведена 17 апреля 2024 г.

Всего в 7 классе – 10 учеников.

Выполняли работу – 10 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	1	5	4	0	60	3,7	2	4	4	0	60	3,8
%												

	10	50	40	0			20	40	40	0		
--	----	----	----	---	--	--	----	----	----	---	--	--

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 0 чел., 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел., 90% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 1 чел., 10 % обучающихся.

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся неплохо справились

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Русский язык 7 класс (учитель Светлакова М.И.)

ВПР была проведена 24 апреля 2024 г.

Всего в 7 классе – 10 учеников.

Выполняли работу – 9 учащихся, 1 отсутствовал по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		

7	0	2	8	0	20	3,2	0	3	4	2	33,3	3,11
%												
	0	20	80	0			0	33	45	22		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 2 чел., 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5 чел., 56% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 22% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

География 7 класс (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 30 апреля 2024 г.

Всего в 7 классе – 10 учеников.

Выполняли работу – 10 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	4	2	4	0	60	4	2	4	4	0	60	3,8
%												
	40	20	40	0			20	40	40			

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 3 чел., 30% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел., 60% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 1 чел., 10% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Все задания соответствовали изученным темам.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей, умение анализировать материал;

Обратить внимание на работу с источниками.

Физика 7 класс (учитель Базаров Д.М.)

ВПР была проведена 14 мая 2024 г.

Всего в 7 классе – 10 учеников.

Выполняли работу – 7 учащихся, 3 отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	2	6	2	0	80	4	2	2	3	0	57,1	3,9
%												
	20	60	20	0			29	29	42	0		

Вывод: обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 2 чел., 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 4 чел., 57% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 1 чел., 14% обучающихся.

Проверочная работа показала удовлетворительный результат.

Рекомендации

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Математика 8 класс (учитель Попондопуло Г.В.)

ВПР была проведена 17 апреля 2024 г.

Всего в 8 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 14 учащихся, 4 отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	4	4	10	0	44,5	3,7	2	4	7	1	43	3,5
%												
	22	22	56	0			14	29	50	7		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 4 чел., 29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел., 57% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 14% обучающихся.

Выводы и рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи

Русский язык 8 класс (учитель Светлакова М.И.)

ВПР была проведена 24 апреля 2024 г.

Всего в 8 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 15 учащихся, 3 отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	2	4	12	0	33,33	3,44	3	3	5	4	40	3,33
%												
	11	22	67	0			20	20	33	27		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 4 чел., 27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 чел., 53% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 3 чел., 20% обучающихся.

Выводы:

Учащиеся 8 класса не плохо справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Рекомендации:

- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;
- анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы;
- определять тип односоставного предложения;
- умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению);

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- при проведении школьного мониторинга включить в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы на следующий год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы; разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ)

География 8 класс (учитель Козлов Н.М.)

ВПР была проведена 30 апреля 2024 г.

Всего в 8 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 15 учащихся, 3 отсутствовали по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	7	6	5	0	72,22	4,11	3	8	3	1	73,3	3,9
%												
	39	33	28	0			20	53	20	7		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 4 чел., 27 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел., 60% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 13 % обучающихся.

Выводы и рекомендации:

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

Химия 8 класс (учитель Гезалова О.Ю.)

ВПР была проведена 07 мая 2024 г.

Всего в 8 классе – 18 учеников.

Выполняли работу – 18 учащихся. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Класс	Успеваемость за 3 четверть 2023-2024 уч. год Колич. / %				Качест во знаний %	Средний балл	Итоги ВПР %				Качест во знаний %	Средн ий балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	4	6	8	0	55,6	3,78	4	5	8	1	50	3.67
%												
	22	33	45	0			22	28	45	5		

Вывод: обучающиеся 8 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Понизили (отм.<отм. по журналу) – 4 чел., 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел., 67% обучающихся; повысили (отм.>отм. по журналу) – 2 чел., 11 % обучающихся.

Выводы и рекомендации:

для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующее:

Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы среднего общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
 4. -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Диагностические работы

В соответствии с протоколом от 29.09.2023 № 01.08-014-В19652/23 полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе «О принятии мер направленных на повышение качества образования обучающихся в части повышения уровня профессиональных компетенций педагогов и управленческих команд», приказа Министерства образования и науки Республики Бурятия от 06.10.2023 г. № 1366 «О проведении диагностических работ в формате ЕГЭ». В МБОУ «Северомуйская СОШ» проводились диагностические работы по двум предметам: русскому языку, математике (базовый уровень). Работы проходили в три этапа: октябрь, январь, апрель.

12 октября 2023. Диагностическая работа. Математика (базовая).

В 11 классе 5 учащихся. Работу выполняли 5 человек. Максимальный балл 12.

Участник	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
Работа 1	50.00%	6	Зачтено
Работа 2	58.33%	7	Зачтено
Работа 3	66.67%	8	Зачтено
Работа 4	33.33%	4	Зачтено
Работа 5	75.00%	9	Зачтено

Успеваемость	Средний балл
--------------	--------------

100%	56,66
------	-------

Все обучающиеся справились с работой и получили зачет.

Максимальный балл работы – 12 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 9 (1 обучающийся)

Минимальное количество баллов – 4 (1 обучающийся)

Средний балл диагностической работы – 6,8

16 октября 2023г. Диагностическая работа. Русский язык.

В 11 класс 5 учащихся. Работу выполняли 3 человека, двое отсутствовали по уважительной причине. Максимальный балл 35.

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
Работа 1	1	35	82.86%	29	Набрано < 80% от max
Работа 2	2	35	91.43%	32	Набрано < 80% от max
Работа 5	1	35	54.29%	19	Зачтено

Успеваемость	Средний балл
100%	76,19

Все обучающиеся справились с работой и получили зачет.

Максимальный балл работы – 35 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 32 (1 обучающийся)

Минимальное количество баллов – 19 (1 обучающийся)

Средний балл диагностической работы – 26,7

17 января 2024. Диагностическая работа. Математика (базовая).

В 11 класс 5 учащихся. Работу выполняли 5 человек. Максимальный балл 17.

Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
Работа 1	1	17	35.29%	6	Не зачтено
Работа 2	2	17	58.82%	10	Зачтено
Работа 3	1	17	70.59%	12	Зачтено
Работа 4	2	17	41.18%	7	Зачтено

Работа 5	1	17	76.47%	13	Зачтено
----------	---	----	--------	----	---------

Успеваемость	Средний балл
80%	56,47

Один обучающийся не справился с заданием и получил незачет.

Максимальный балл работы – 17 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 13 (1 обучающийся)

Минимальное количество баллов – 6 (1 обучающийся)

Средний балл диагностической работы– 9,6

25 января 2024г. Диагностическая работа. Русский язык.

В 11 класс 5 учащихся. Работу выполняли 4 человека, один отсутствовал по уважительной причине. Максимальный балл 31.

Класс	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
11	Работа 1	1	31	58.06%	18	Зачтено
11	Работа 2	2	31	74.19%	23	Зачтено
11	Работа 3	1	31	48.39%	15	Зачтено
11	Работа 4	1	31	45.16%	14	Зачтено

Успеваемость	Средний балл
100%	56,45

Все обучающиеся справились с работой и получили зачет.

Максимальный балл работы – 31 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 23 (1 обучающийся)

Минимальное количество баллов – 14 (1 обучающийся)

Средний балл диагностической работы– 17,5

09 апреля 2024. Диагностическая работа. Математика (базовая).

В 11 класс 5 учащихся. Работу выполняли 5 человек. Максимальный балл 21.

Класс	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
-------	----------	---------	-------------------	--------------------	----------------	--------------------

11	Работа 1	1	21	71.43%	15	Зачтено
11	Работа 2	2	21	57.14%	12	Зачтено
11	Работа 3	1	21	71.43%	15	Зачтено
11	Работа 4	2	21	38.10%	8	Зачтено
11	Работа 5	1	21	66.67%	14	Зачтено

Успеваемость	Средний балл
100%	61,5

Все обучающиеся справились с работой и получили зачет.

Максимальный балл работы – 21 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 15 (2 обучающихся)

Минимальное количество баллов – 8 (1 обучающийся)

Средний балл диагностической работы – 12,8

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ допущенных ошибок.
2. В процессе преподавания делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ЕГЭ.
3. Разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
5. Использовать интернет-ресурсы, в которых представлены варианты ЕГЭ по математике.

24 апреля 2024г. Диагностическая работа. Русский язык.

В 11 класс 5 учащихся. Работу выполняли 4 человека, один отсутствовал по уважительной причине. Максимальный балл 31.

Класс	Участник	Вариант	Максимальный балл	Процент выполнения	Суммарный балл	Уровень подготовки
11	Работа 1	1	31	58.06%	18	Зачтено
11	Работа 2	2	31	74.19%	23	Зачтено
11	Работа 3	1	31	48.39%	15	Зачтено
11	Работа 4	1	31	45.16%	14	Зачтено

Успеваемость	Средний балл
100%	46,45

Максимальный балл работы – 31 (не набрал никто)

Максимальное количество баллов – 23 (1 обучающийся)

Минимальное количество баллов – 14 (1 обучающийся)

Средний балл диагностической работы – 17,5

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты диагностической работы на заседании МО гуманитарного цикла.
2. Не допускать нестабильности качества знаний, списывания.
3. Не допускать завышения оценок, объективно оценивать знания учащихся.
4. Выполнять намеченные конкретные меры по ликвидации затруднений и исправлению типичных ошибок.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2023 № 03-1665 «О проведении комплекса мероприятий функциональной грамотности», Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия 20.10.2023 г № 1444, в целях осуществления оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Бурятия была сформирована база данных для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9 классов на сайте fg.resh.edu.ru. В рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности обучающиеся выполнили три диагностические работы, согласно предложенному графику.

Класс	23-27 октября 2023 года	23-30 ноября 2023 года	18-26 декабря 2023 года
8 класс	Читательская Грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»

9 класс	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	Естественнонаучная грамотность 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»
---------	--	---	---

В МБОУ «Северомуйская СОШ» проведены диагностические работы по функциональной грамотности, представленные на платформе РЭШ:

5 класс – 1 работа, 33,33%

7 класс – 1 работа, 45,83%

8 класс – 4 работы, 52,52%

9 класс – 2 работы, 75,0%

10 класс – 1 работа, 40,0%

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование работы</i>	<i>Класс</i>	<i>Численность класса</i>	<i>Работу писали</i>	<i>Процент выполнения</i>
1	Естественнонаучная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	10	7	6	40,00%
2	Естественнонаучная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	5	9	6	33,33%
3	Естественнонаучная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	7	14	6	45,83%

4	Естественнонаучная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2	8	18	13	25,64%
5	Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»	8	18	13	50,23%
			Высокий	2	
			Повышенный	4	
			Средний	2	
			Низкий	3	
Недостаточный	2				
6	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»	9		8	92,86%
			Высокий	7	
			Повышенный	1	
7	Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт» /	8		16	69,64%
			Высокий	2	
			Повышенный	9	
			Средний	4	
			Недостаточный	1	
8	Почему мы видим так, а не иначе?!	9		7	57,14%
			Высокий	1	
			Повышенный	2	
			Средний	4	
9	Естественно-научная грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»	8		16	64,58%
			Повышенный	8	
			Средний	8	

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Процедура проведения тренировочных работ для обучающихся школы, включает в себя:

- создание мероприятия (диагностической работы) по теме и направлению из банка заданий для определенного класса;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени (в урочное и внеурочное время);
- проверку развернутых ответов экспертами (учителями школы из рабочей группы по направлению функциональной грамотности);
- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

По результатам, полученным после проведения и оценивания диагностической работы, учителем-предметником проведен анализ уровня сформированности соответствующего направления функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ были рассмотрены и были сделаны общие выводы:

В целом, учащиеся 5,7,8,9,10 классов в недостаточной степени владеют компетенциями, которые относятся естественно-научным. Существуют проблемы в естественно-научной подготовке обучающихся:

учащиеся испытывают значительные затруднения с переносом даже элементарных естественно-научных знаний на новые ситуации;

учащиеся испытывают затруднения, когда им предлагается кратко описать способ исследования данного вопроса или предложить экспериментальный способ проверки гипотезы; многие ответы учащихся, когда в задании предлагается дать объяснение или обоснование, создают впечатление, что они просто не готовы прилагать серьезные умственные усилия для более или менее серьезного анализа явления. Они предпочитают давать ответ быстро, спонтанно, но чаще всего неправильно.

В заданиях по читательской грамотности многие учащиеся даже не читали текст, что говорит о низкой мотивации.

Решение:

Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся, выявленные затруднения с целью корректировки планирования направлений работы методических объединений и внесения в него необходимых дополнений или изменений.

Изучить предложения в сфере дополнительного профессионального образования, касающиеся повышения квалификации педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности школьников.

Организовать серию мастер-классов, обучающих семинаров (в очном и дистанционном форматах) для учителей по изучению технологий формирования функциональной грамотности обучающихся. При этом целесообразно привлекать к проведению мастер-классов не только опытных педагогов, но и молодых, оказывая им помощь в подготовке.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	111
	– начальная школа	40
	– основная школа	60
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	1
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Уровень успеваемости по школе, по уровням обучения

Уровень обучения	Количество учащихся	Количество второгодников	% успеваемости 2023-2024 уч.г.
1 класс не аттестуется	17	-	-
2 – 4 классы	23	-	96
5 – 9 классы	60	-	98,33
10 – 11 классы	11	-	100
По школе (2-11кл)	111	-	98

Качество знаний, учащихся по школе по уровням обучения

Уровень обучения	Количество учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества 2022-2023гг
1 класс не аттестуется	17	-	-	-
2 – 4 классы	23	1	9	43,48
5 – 9 классы	60	5	13	30
10 – 11 классы	11	1	7	72,73
По школе (2-11кл)	111	7	29	38,3

Общая успеваемость обучающихся 2-11 классов составила 96%. Это на 1,3% меньше, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 43,48 %. Это на 11,08% выше, чем в прошлом учебном году. В 1-4 классах успешно окончили 20223-2024 учебный год 40 учеников. В 1 классах – безотметочная система. Во 2-4 классах на «4-5» - 9 учащихся, на «отлично» 1 ученик - Михеев Дмитрий.

Один обучающийся 2 класса не успевает по русскому языку и математике и оставлен во 2 классе на повторное обучение.

Сравнительные статистические данные за последние три года **по начальным классам** представлены в таблице:

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	99,6	97,3	96

Качество	80,5	32,4	43,48
----------	------	------	-------

Данные таблицы показывают повышение уровня качества знаний младших школьников.

В 5-9 классах 60 учащихся успешно завершили 2023-2024 учебный год, в том числе:

- ✓ на «хорошо» и «отлично» – 18 учащихся;
- ✓ из них на «отлично» – 5 учащихся:
 - 5 класс – Бутакова А.
 - 6 класс – Коваленко А.
 - 8 класс – Дегтярева В., Лежнева П.
 - 9 класс – Бутакова Н.

Динамика успеваемости и усвоения программного материала на «4» и «5» за 3 учебных года в 5-9 классах представлена в таблице

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	100	98,5	98,33
Качество	27,7	30,8	30

Общая успеваемость обучающихся 5-9 классов составила 98,33%. Это на 0,17% меньше, чем в прошлом учебном году.

Качественная успеваемость 30 %. Это на 0,8% меньше, чем в прошлом учебном году.

В 10-11 классах 11 учащихся успешно завершили 2023-2024 учебный год, в том числе:

- ✓ на «хорошо» и «отлично» – 7 учащихся;
- ✓ из них на «отлично» – 1 учащийся Смольникова Д.:

Динамика успеваемости и усвоения программного материала на «4» и «5» за 3 учебных года в 10-11 классах представлена в таблице:

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	89	100	100
Качество	47,8	52,2	72,73

Данные таблицы показывают, что успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом не изменилась и составляет 100% успеваемости. На 20,5% вырос уровень качества знаний учащихся старших классов.

Динамика по школе:

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	97,7	98,4	98
Качество	51,5	30,4	38,3

В целом по школе в 2023-2024 учебном году качество обучения выросло на (8, 1), по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа по осуществлению преемственности между начальной школой – средним звеном, осуществлялся контроль за тематическим планированием, посещались уроки в 1,3,4,5,6 классах. Проводились контрольно-диагностические срезы, проверка техники чтения. В течение учебного года учителя начальных классов, математики и русского языка проводили заседания, на которых обсуждались результаты диагностических контрольных работ, типичные ошибки, их причины.

В 2023-2024 учебном году велись элективные курсы в 10 – 11 классах, которые были направлены на развитие интереса к предмету, на расширение кругозора, на приобретение более глубоких знаний по предмету.

С классными руководителями - по заполнению бланков ГИА.

Создание электронной базы данных учащихся 9-х и 11-х классов. Подготовка информационного стенда для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведение репетиционных испытаний в 9 и 11 классах.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ГИА. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ГИА.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9,11 классов школа руководствовалась Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ, Положением по ЕГЭ на 2023 год.

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по двум предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	9	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	5
Количество обучающихся, получивших свидетельство об окончании (ОВЗ)	0	0

ГИА в 9-х классах

В 2023-24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Северомуйская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года стабильно 100%. Качество снизилось на 22,3 процента по математике. По русскому языку, снизилось на 55,7 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

<i>Учебный год</i>	<i>Математика</i>			<i>Русский язык</i>		
	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
2021 - 2022	100	45.5	3,4	100	82	4,5
2022-2023	100	33,3	3,3	100	89	4,44
2023-2024	100	11	3,1	100	33,3	3,3

Все девятиклассники МБОУ «ССОШ» успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, одна ученица получила аттестат особого образца.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	<i>2021/22</i>		<i>2022/23</i>		<i>2023/24</i>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	9	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	45,5	4	36	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	9	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался 1 человека (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты.

Результаты ГИА-11 в форме ЕГЭ в 2024 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку

<i>Критерии</i>	<i>11 класс</i>
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3,6
Средний тестовый балл	58,2

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021-2022	59	60,8
2022-2023	37	66
2023-2024	15,2	58,2

В 2024 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (базовый уровень) – 5 человек (100%), английский язык 1 человек (20%), 1 человек (20%) – обществознание. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5			
Математика (базовый уровень)	5			
Обществознание	1			
Английский язык	1			

Из 5 выпускников 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты 5 человек.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2024 году в Школе было 5 выпускников из них 1 поступил в ВУЗ, 4 поступили в СУЗы. Таким образом 20% выпускников школы поступили в учебные заведения и продолжают обучаться.

Из 9 учащихся, закончивших 9 класс, 1 поступил и обучается в среднем учебном заведении.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2022	11	7	1	3	6	1	3	2	0
2023	9	6	0	3	3	9	6	1	0
2024	9	8	0	1	5	1	4	0	0

В 2024 году количество выпускников, поступающих в вузы, низкое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

В 2025 году заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественный состав кадров

Процесс обучения и воспитания в 2023/24 учебном году осуществлял педагогический коллектив из 16 педагогических работников: 15 учителей, 1 педагог-библиотекарь.

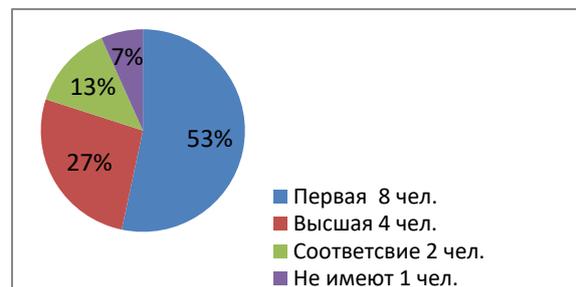
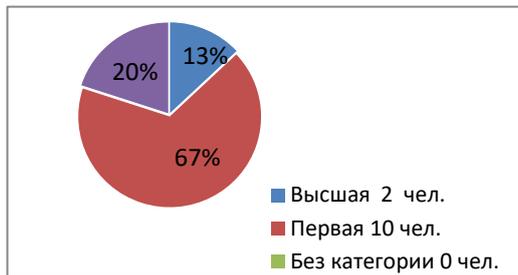
Педагоги, имеющие стаж работы от 1 до 25 лет, составляют 11 человек (69%). Педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет, составляют 5 человек (31%). Это оптимальное соотношение опыта и молодости. Все это позволило осуществлять образовательный процесс на достаточно качественном уровне.

Согласно требованиям, все педагогические работники школы должны иметь высшее образование и квалификационные характеристики не ниже первой квалификационной категории. Кадровая ситуация в школе характеризуется стабильностью, в основном, укомплектована педагогическими кадрами. Не имеют высшего образования и не охвачены заочным обучением 3 человека (учителя начальных классов Манзырева К.П., Бондарева С.А., учитель ИЗО Зелинская Я.Н.).

Качественный состав кадров

Основные показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):			
- высшее образование	13 (87%)	13 (87%)	12 (80%)
- среднее специальное образование	2 (13 %)	2 (13 %)	3 (20%)
Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:			

- высшую категорию	2 (13%)	2 (13%)	4 (27%)
- первую категорию	9 (60%)	10 (67%)	8 (53%)
- без категории	4 (27%)	0	1 (7%)
- аттестация на соответствие занимаемой должности	0	3 (20%)	2 (13%)



2022 -2023 учебный год

2023-2024 учебный год

Всего имеют квалификационные категории – 12 человек, что составляет 80 %

**Аттестация педагогических работников
2023 – 2024 учебный год**

№п/п	ФИО	Должность	Категория	Сроки	№ Приказа	Дата следующей аттестации
1	Авагжанова Марина Захаровна	Учитель английского языка	Первая	22.12.2021	1729	22.12.2026
2	Бондарева Светлана Александровна	Учитель начальных классов	Первая	24.04.2024	584	24.04.2029
3	Гезалова Оксана Юрьевна	Учитель начальных классов	Первая	26.04.2023	611	26.04.2028
4	Базаров Дылык Мунхоевич	Учитель физики	Первая	30.03.2021	539	30.03.2026
5	Захарова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	Первая	28.01.2020	130	29.01.2025
	Захарова Наталья Викторовна	Учитель музыки	Соответствие занимаемой должности	24.03.2023	36/2	24.03.2028
6	Козлов Николай Михайлович	Учитель географии	Первая	25.02.2021	304	25.02.2026
7	Кузьмина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	Первая	22.04.2021	668	22.04.2026
8	Манзырева Ксения Петровна	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	24.03.2023	36/2	24.03.2028
9	Николаева Анастасия Андреевна	Учитель русского языка	Первая	24.01.2023г	95	24.01.2028
10	Зелинская Яна Николаевна	Учитель ИЗО	Не имеет			
11	Овчарова Ирина Геннадьевна	Учитель технологии	Высшая	24.04.2024	584	24.04.2029
12	Попондопуло Галина Владимировна	Учитель математики	Высшая	28.01.2020	131	28.01.2025

13	Рузиева Елена Александровна	Учитель истории, обществознания	Высшая	27.01.2021	130	27.01.2026
14	Светлакова Мария Ивановна	Учитель русского языка	Высшая	30.01.2024	137	30.01.2029
15	Семенова Елена Николаевна	Учитель физической культуры	Первая	22.04.2021	668	22.04.2026

В 2023-2024 учебном году аттестовалась на первую квалификационную категорию Бондарева С.А. На высшую квалификационную категорию Светлакова М.И., Овчарова И.Г.

Администрации школы, а также руководителям методических объединений необходимо проводить целенаправленную работу с учителями, имеющими позитивные результаты деятельности по подготовке к аттестации на первую и высшую категорию.

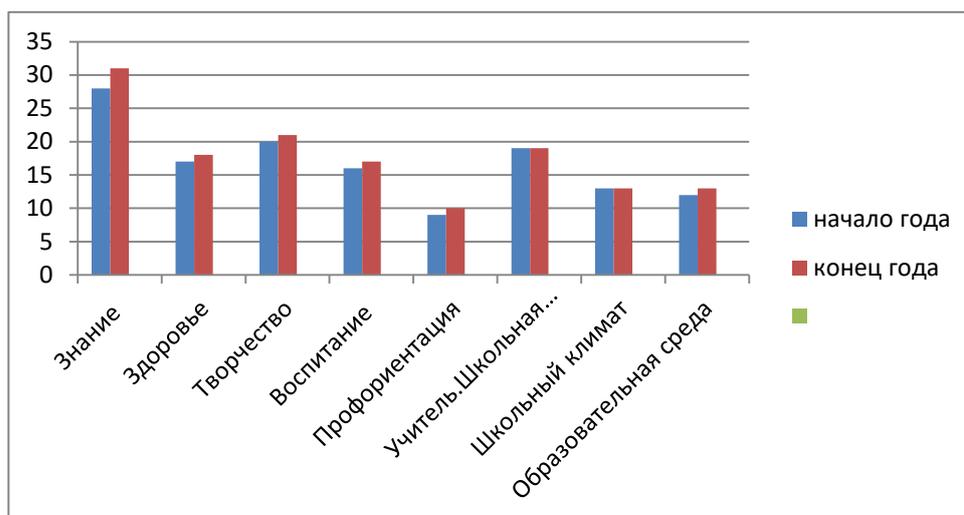
Работа по проекту «Школа Минпросвещения России»

В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в МБОУ «Северомуйская СОШ» реализуется 8 ключевых направлений.

По итогам самотестирования за 2023 – 2024 учебный год МБОУ «ССОШ» продемонстрировала в целом средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (142 балла), заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», результаты самотестирования продемонстрировали основные «болевые» точки в развитии школы – это «Знание», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».

<i>№ n/n</i>	<i>Направления анализа</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов) <u>на начало года</u></i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов) <u>на конец года</u></i>	<i>Желаемый результат, описание</i>
1	Знание	Базовый 28	Средний 31	Средний 35
2	Здоровье	Средний 17	Средний 18	Средний 20
3	Творчество	Средний 20	Средний 21	Высокий 25
4	Воспитание	Средний 16	Средний 17	Высокий 20
5	Профорентация	Средний 9	Средний 10	Средний 11
6	Учитель. Школьная команда	Средний 19	Средний 19	Средний 20
7	Школьный климат	Базовый 13	Базовый 13	Средний 15
8	Образовательная среда	Базовый 12	Средний 13	Средний 15

Итого	134	142	
-------	-----	-----	--



Магистральное направление «Знание»

На сегодняшний день проблемой остается отсутствие таких специалистов как логопед, дефектолог. По-прежнему лишь 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. В школе отсутствуют ТСО для обучающихся с ОВЗ. Решать эти проблемы предстоит в будущем учебном году.

Из положительных сторон хочется отметить, что ученица 10 класса Бастрикова А. стала призёром регионального этапа ВСОШ.

Ведется работа по развитию инклюзивного образования: разрабатываются нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. В течение учебного года проводились дистанционные уроки для детей с ОВЗ с использованием платформы «Сферум».

Магистральное направление «Здоровье»

Для развития направления «Здоровье» был расширен спектр спортивных секций до 4, включая новые направления: «Настольный теннис», «Шахматы».

Магистральное направление «Творчество»

Дефициты: нет школьного хора и кружка технологической направленности.

Магистральное направление «Воспитание»

Поскольку новым образовательным стандартом утверждена воспитательная составляющая образовательного процесса, это направление также было усилено. Так, ученики 1-4 классов

вступили в организацию «Орлята России». Но пока не принимали участие в проектах. Каждая учебная неделя теперь начинается в школе с торжественного поднятия флага и линейки, исполнения гимна Российской Федерации. А первый урок в каждом классе посвящен «Разговорам о важном». В 2023-2024 учебном году был введен внеурочный курс по краеведению для 5-7 классов. Активно работает РДДМ «Движение первых». Осенью приняли старшеклассников в ряды «Юнармии» и военно-патриотический клуб «Зарница».

Магистральное направление «Профориентация»

С первого учебного месяца велась активная работа в помощи обучающимся в выборе профессий. МБОУ «ССОШ» приняла участие в проекте «Билет в будущее», среди учеников 6-11 классов. В рамках этого проекта прошли вводные уроки, дети прошли несколько профориентационных тестов. Профориентационная составляющая включена и во внеурочную деятельность: успешно функционирует кружок «Юный инспектор дорожного движения».

Ученики нашей школы приняли участие в очной образовательной дополнительной программе «Педагогический навигатор» на базе Центра "Асториум" г. Улан-Удэ.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Недостатки: в этом учебном году ни один из педагогов не приступил к разработке ИОМ. Положительные стороны: учитель русского языка и литературы Николаева А.А. стала призёром Муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель года Бурятии – 2024».

Магистральное направление «Школьный климат»

В штате школы есть педагог-психолог и социальный педагог, которые оказывают психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям.

Находятся в разработке программы по профилактике травли в образовательной среде и девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Сто процентов педагогов зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но не используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» при реализации основных общеобразовательных программ.

Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Только 25% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».

В школе нет библиотечного информационного центра. Не реализуется модель «Школа полного дня».

Таким образом, часть задач, поставленных перед педагогическим коллективом в рамках проекта «Школа Минпросвещения», получили свое воплощение в стенах школы. Обучающиеся школы получили дополнительные возможности во всех направлениях деятельности: учебной, творческой, спортивной. Они получили инструменты для самоопределения в будущей профессии, для активного участия в жизни школы в комфортном, доброжелательном климате.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**.

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения новых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено. Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров).

4. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

5. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Условия, созданные в школе, способствуют также росту профессионального мастерства учителей.

Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования.

Анализ курсовой подготовки педагогов показал следующее: в 2023-2024 учебном году 12 педагогов (80% от общей численности педагогического коллектива) прошли курсы повышения квалификации.

В этом учебном году прошли курсовую подготовку:

<i>№п/п</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Должность/предмет</i>	<i>Место прохождения/Форма обучения</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Полученный документ (№ свид/сертификата, дата выдачи)</i>
1	Попондопуло Г.В.	Директор школы, учитель математики	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	14.10.2023 - 16.10.2023	16	Удостоверение № 2023-5/2-119 20.10.2023г.
2	Кузьмина Т.А.	Заместитель директора по УВР	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	14.10.2023 - 16.10.2023	16	Удостоверение № 2023-5/2-118 20.10.2023г.
3	Мухина М.А.	Заместитель директора по ВР	ООО «Академия бизнеса»	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»		72	Удостоверение № 7442 12.02.2024 г.
4	Захарова Н.В.	Педагог – психолог Учитель/музыка	АНО «центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» г. Москва	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	04.09.2023 - 25.11.2023	72	Удостоверение №771803763 382 26.11.2023
5	Светлакова	Учитель/русский язык,	Дистанционная Московская	Методика преподавания	02.08.2023 -	72	Удостоверение

	М.И.	литература	академия профессиональных компетенций	русского языка и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС	16.08.2023		№6167-26 17.08.2023
			ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	14.10.2023 - 16.10.2023	16	Удостоверение № 2023-5/2-120 20.10.2023г.
6	Семенова Е.Н.	Учитель/биология, физкультура	ГБУ «РЦОИ и ОКО» г. Улан-Удэ	Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя	14.10.2023 - 16.10.2023	16	Удостоверение № 2023-5/2-121 20.10.2023г.
7	Авагжанова М.З.	Учитель английского языка	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону	«Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего образования с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»	07.01.2024 19.01.2024	72	Удостоверение № ПК-У08-94678 19.01.2024г.
8	Рузиева Е.А.	Учитель истории, обществознания	ООО «Агентство по современному образованию и науки» Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» г. Брянск	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания истории в современной школе 2023/24»		144	Удостоверение № 489488529063 07.11.2023г.
			ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы преподавания «ОДНКНР» в соответствии с обновленными ФГОС	26.10.2023 - 29.10.2023	36	Удостоверение №1068206 07.11.2023г.

				Г. Саратов			
9	Базаров Д.М.	Учитель информатики, математики	АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет» г. Ростов-на-Дону	«Современные методики преподавания дисциплин среднего общего образования и основного общего образования с учетом ФГОС СОО и ФГОС ООО 3 поколения»	20.01.2024 - 01.02.2024	72	Удостоверение №613103156869 01.02.2024г.
10	Гезалова О.Ю.	Учитель химии	ООО «Агентство по современному образованию и науки» Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» г. Брянск	«ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания химии в современной школе 2023/24»		144	Удостоверение №489422134678 05.02.2024г.
11	Овчарова И.Г.	Учитель технологии	ООО «Западно-Сибирский центр профессионального обучения» г. Ханты-Мансийск.	«Оказание первой доврачебной помощи»	С 23.04 по 08.05.2024г.	72ч.	УД-2024/ПП-8610219-4 08.05.2024г
			Яндекс-диск: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-8 марта 2024 г.	4	Сертификат участника курса
			Работа в российской социальной сети ВКонтакте: продвижение образовательной	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-8 марта 2024 г.	4	Сертификат участника курса

			организации, формирование профессиональных и ученических сообществ, коммуникации с родителями в онлайн				
			Яндекс-документы: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-8 марта 2024 г.	4	Сертификат участника курса
			Яндекс-сервисы: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	4-8 марта 2024 г.	4	Сертификат участника курса
12	Николаева А.А.	Учитель русского языка и литературы	Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ФБУН: «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	апрель	15	Сертификат №1R7M580 KI21148537 05

			Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания	АНО ДПО «ЛингаНова» г. Екатеринбург	1-5 апреля	36	Сертификат
--	--	--	--	-------------------------------------	------------	----	------------

Самообразование

Значительную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2023-2024 учебном году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Работа над методическими темами позволила учителям освоить новые методы и приемы изучения предметов, узнать о новых технологиях преподавания и применить их на практике, углубить свои теоретические знания в области педагогики и психологии. В течение всего года на заседаниях методического Совета и школьных МО рассматривались творческие отчеты по темам самообразования педагогов. Темы по самообразованию отражают проблему школы, участие в инновационной деятельности. Эти материалы становятся основой анализа деятельности учителя.

Педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

Для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству. В целях научно - методического сопровождения молодого педагога в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации.

Организованы пары наставничества:

<i>Наставник</i>		<i>Наставляемый</i>	
<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>
Светлакова М.И.	Учитель русского языка и литературы	Николаева А.А.	Учитель русского языка и литературы

Работа с молодым специалистом осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителем – наставником. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УР Кузьмина Т.А.

Задачи, которые стояли перед наставником:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Закуплены новые учебники по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру для 2 класса. По русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, географии для 7 класса.

Изъяты учебники, вышедшие из обращения.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации ([Приказ](#) Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт ОО приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями.

Школа размещена в отдельно стоящем здании, состоящем из 3-х этажей.

Имеются подвальные помещения, каждое с отдельным входом.

Все учебные кабинеты оборудованы:

- Интерактивным комплексом (доска+ проектор),
- компьютером,
- наглядными и учебными пособиями,
- мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей, различными системами хранения.
- Все учебные помещения имеют боковое естественное левостороннее освещение.

Кабинеты административных работников оснащены компьютером и принтером, мебелью и системами хранения документов.

В коридорах и фойе размещены кресла, настольные и спортивные игры.

Имеются информационные стенды различной тематической направленности.

В каждый учебный и административный кабинет проведена сеть Интернет.

В учебных классах, лаборантских устанавливаются умывальники. Около раковин устанавливаются педальные ведра. Имеются электрические сушилки для рук.

Имеются следующие кабинеты. Объекты и оборудование:

№ п/п	Наименование	Наличие или количество (шт)	Примечание
1	Кабинет начальных классов	4	
2	Кабинет математики	1	
3	Кабинет русского языка (родного языка)	1	
4	Кабинет иностранного языка	1	
5	Кабинет физики (+лаборантская)	1	
6	Кабинет химии, биологии (+лаборантская)	1	
7	Кабинет информатики	1	
8	Кабинет ОБЖ	1	
9	Кабинет истории, обществознания	1	

10	Кабинет ИЗО, музыки	1	
11	Кабинет географии	1	
12	Кабинете домоводства	1	
13	Спортивный зал	1	
14	Тренерская комната	1	
15	Снарядная	1	
16	Раздевалки с душевыми	2	
17	Библиотека (+ читальный зал)	1	
18	Кабинет психолога	1	
19	Кабинет директора + приемная	1	
20	Кабинет заместителей по УВР	2	
21	Кабинет заместителей по АХЧ	1	
22	Учительская	1	
23	Входная зона	1	(1 вестибюль - центральный вход)
24	Эвакуационные (запасные) выхода	4	
25	Гардероб	1	
	Пищеблок (обеденный зал, линия раздачи, цеха и складские помещения)	1	90 мест проектная мощность. При обеденном зале установлены умывальники, электрополотенца. Отдельный вход для загрузки продуктов.
26	Медицинский блок (прививочный кабинет, кабинет врача)	1	
27	Инвентарные комнаты	5	
28	Туалеты (для учащихся и персонала)	7	
29	Подсобные помещения (комната технического персонала)	3	
30	Система вентиляции, дымоудаления, кондиционирования воздуха)	Есть	
31	Метео-площадка	1	
32	Стадион (искусственное покрытие)	1	
33	Насосная станция наружного пожаротушения (гидранты)	1	
34	Уличное освещение	Есть	
35	Малые архитектурные формы (скамейк, урны, клумбы)	Есть	
36	Ограждение по периметру	Есть	Забор. Въездные ворота, калитки
37	Ограждение спортивных площадок и стадиона	Есть	
38	Питьевой режим	Есть	Организован в формек 3-х питьевых фонтанчиков
39	Школьные автобусы	1	16 посадочных мест +

			1 сопровождающий + 1 водитель
40	Площадка для посадки и высадки в школьные автобусы на территории школы	Есть	
41	Площадь школы 1 этаж – 1065,4 м.кв. 2 этаж – 1065,4 м. кв. 3 этаж – 1065,4 м. кв.	3196,2 м.кв.	

Объем библиотечного фонда – 20655 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 832 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3530 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	Учебная	3530	3530
2	Педагогическая	926	235
3	Художественная	14829	785
4	Справочная	570	320
5	Языковедение, литературоведение	425	115
6	Естественно-научная	75	22
7	Техническая	185	38
8	Общественно-политическая	115	62

V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, лагерь кратковременного пребывания.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание Внеурочной деятельности и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Во втором полугодии 2024 все планы внеурочной деятельности обеспечивают реализацию обновленных ФГОС и ФОП. Один раз месяц учащиеся 5 - 11 классов под руководством педагога, ведущего внеурочную деятельность «Финансовая грамотность» принимали участие во Всероссийском проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности», организованном Банком России на сайте dni-fg.ru.

Целью воспитательной работы в МБОУ «Северомуйская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Ивариантных:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Основные школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Волонтерская работа
- ❖ Детские общественные организации

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы Советника директора по ВР, педагога-организатора, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Наиболее эффективными направлениями при организации воспитательной работы стали:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ценности научного познания.

Наиболее эффективными формами работы при организации воспитательной работы в 2024 учебном году стали:

- игры\викторины;
- тренинги;
- акции;
- конкурсы;
- уроки мужества;
- часы общения;
- круглые столы.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Тема методического объединения, над которой работал педагогический коллектив в 2024 учебном году: «Создание нравственной и благоприятной среды для развития личности и формирования классного коллектива».

Цель: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение — инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);
- ✓ Проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение педагогических консилиумов по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Классные руководители старались организовывать воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Но главной задачей воспитательной работы школы являлось создание условий для реализации детьми своих способностей, создание благоприятного морального психологического климата.

Подготовлены и проведены мероприятия с обучающимися, направленные на формирование правового сознания и законно-послушного поведения, а также культурно-массовых акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Проведение единого классного часа по темам:

- «О здоровом образе жизни» (1-4 классы);
- «ЗОЖ – здоровым быть модно» (5 классы);
- «Роль друзей в становлении личности» (6 классы);
- "Трудности подросткового периода» (7 классы);
- «Жизненные цели подростков» (8 классы);
- «Разговор на сложные темы (наркотики, алкоголь, деньги, друзья)» (9-11 классы).

Беседы с мед. сестрой школы: «Здоровый образ жизни – залог успешного будущего», «Профилактика наркомании в молодежно-подростковой среде (8-11 классы).

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними:

- «День правовой помощи детям»
- «День прав человека»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Конституции»

Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию:

- «День Героев Отечества»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «Урок - мужества»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- День добровольца (волонтера) в России
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 79-й годовщине Победы.

Учащиеся школы приняли участие в международных конкурсах для детей «Звезды нового века», «Бессмертный полк», «Мы за здоровый образ жизни». В всероссийском конкурсе рисунков «День Защитника Отечества», «Вечный огонь», «Красота родного края», «Россия - Родина моя».

В течение года классные руководители провели ряд классных часов по правовому

просвещению: «Культура поведения в школе и общественных местах» в начальной школе, «Азбука поведения» - 5 класс, «Жизненные ценности» - 7 класс, «Что для меня значит закон» - 9 класс, «Правила поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми. О доверии и доверчивости» - 8 класс, «Право на образование» - 11 класс, «Преступление и наказание» - 10 класс.

12 декабря в нашей стране отмечается государственный праздник — День Конституции Российской Федерации. В классах во время уроков «Разговоры о важном» учащиеся многое узнали о главном законе страны, сыграли в викторину о правах сказочных героев.

Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Он реализовывался через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 учебный год.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 10-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

Установлены доверительные отношения между учителями и учениками. Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке, привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно, это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на уроках истории провели параллель с современностью, обсуждали важность знания истории, гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока, поддерживают учащихся в вопросах исследовательской деятельности.

В течение года проходили предметные недели, на которых применялись интерактивные формы работы, мини-проект по определённой теме, ролевые игры, проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.

Учителем Овчаровой И.Г. проведены мастер-классы по кулинарному мастерству в 5-7-х классах. Пятиклассники и семиклассники в рамках урока технологии изучали искусство лепки вареников с картошкой и производство сырников, а также как правильно заводить тесто.

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Проблема: не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в 2024 учебном году осуществлялась в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Развивается система дополнительного образования. Ведётся большая работа по привлечению учащихся к системе дополнительного образования.

Кружки и секции, действующие в школе:

- ИЗО-студия «Вернисаж»
- «Швейная мастерская»
- кружок ЮИД
- спортивная секция «Волейбол»
- Кружок «Психологическая культура»

В течение этого учебного года, воспитанники Зелинской Я.Н. участвовали в районных, Республиканских, Всероссийских конкурсах детских и юношеских рисунков и ДПИ и занимали призовые места. Воспитанники Овчаровой И.Г. также принимали активное участие в конкурсах, выставках, акциях, проектах различного уровня. Учащиеся школы под предводительством Семеновой Е.Н. принимали участие в районных и межрайонных соревнованиях по волейболу и баскетболу.

Всего в 2024 учебном году задействованных во внеурочной деятельности учащихся МБОУ ССОШ – 100%.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной направленности.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-11 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение 2024 учебного года проведено 44 классных родительских собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях общешкольного родительского комитета:

- Занятость учащихся во внеурочное время.
- Организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой).
- Организация дополнительного образования в школе.
- Профориентация для родителей учащихся 8 – 9, 10-11 классов.
- О работе с «трудными учащимися», неблагополучными семьями, социально незащищенными семьями (проведение рейда по неблагополучным семьям).
- Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.
- Подготовка к проведению Последнего звонка и выпускного вечера.
- Организация летней оздоровительной кампании.
- Трудоустройство несовершеннолетних.
- Мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого – педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники Первого звонка, Дня Победы и Последнего звонка.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли командиры 3-11-х классов. Ученическим советом школы, куда входят 6 человек, проведена следующая работа: подготовка всех основных мероприятий, согласно Плану ВР;

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель товарищу» Конкурс поделок из природного материала Операция «Зелёный уголок в классе» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады) Акция «Самый зелёный класс» Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет - конкурс новогодних игрушек - символ года
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества Выпуск праздничной стенгазеты ко дню влюблённых Праздник «Миром правит любовь» украшения кабинетов к празднику Сагаалган
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта:

	<ul style="list-style-type: none"> - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы «Всероссийский субботник» Выступление по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Деятельность профориентационной работы в МБОУ «Северомуйская СОШ» осуществляется за счет слаженного взаимодействия: заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей, учителей начальных классов, учителей - предметников, библиотекаря, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника.

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, затем дети знакомятся с наиболее востребованными профессиями в нашей стране и в мире.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году в МБОУ «Северомуйская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия мои горизонты» каждую неделю по четвергам.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

- **Систематичность и преемственность** - Профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов
- **Дифференцированный и индивидуальный подход** к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- **Оптимальное сочетание** групповых и индивидуальных **форм** профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- **Связь** профориентации с жизнью.

Профориентационная работа МБОУ «Северомуйская СОШ»

проводилась по следующим направлениям:

- Диагностическое
- Консультативное
- Социально–просветительское
- Работа с родителями

Диагностическая работа:

- С целью выявления профессиональных предпочтений с обучающимися 8-11 классов были проведены анкетирования (Анкета по профессиональному самоопределению старшеклассников; Тест на выявление мотивов выбора профессии; Анкета по изучению профессиональной направленности).

Консультативная работа:

- ✓ Проведены индивидуальные беседы по профориентации с учащимися 6-11 классов:
 - «Профессии, востребованные в XXI веке»
 - «Что такое профессиональное самоопределение»
 - «Человек, как творец своей жизни»
 - «Школьные предметы – как они помогут с выбором будущей профессии»
 - «Как правильно выбрать будущую профессию»
 - «Самооценка и ее значение в развитие твоей личности»
 - «Твое будущее в твоих руках»
- ✓ В 6-10 классах были проведены профориентационные классные часы:
 - «Рынок труда и проблема профессиональной востребованности»
 - «Как не ошибиться при выборе будущей профессии»
 - «Моя Россия – мои горизонты»
 - «Хочу – Могу - Надо»
 - «Профессия моей семьи»
 - «Выбор профессии – ответственный шаг»

Социально–просветительская работа:

- Информирование учащихся 8-11 классов о востребованных профессиях.
- Индивидуальные беседы с «трудными» подростками и обучающихся группы риска о жизненных планах и перспективах.
- Оказана помощь в трудоустройстве учеников в летний период в ЛДП «Бригантина».
- Организация участия учащихся 10-11 классов в профориентационной проекте «Билет в будущее».
- Организация просмотра профориентационных видеороликов с учащимися 6-11 классов на сайте проекта «Шоу профессий».
- Помощь в организации проведения дня самоуправления на День учителя.

Работа с родителями:

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях 6-11 классах, во время индивидуальных консультаций поднимались вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Были проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся 8-11 классов «Стратегия выбора профессии», «Новые профессии на рынке труда в РФ», профориентационное родительское собрание для родителей учащихся 10 класса.

Проведены следующие внеклассные мероприятия и классные часы:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- «Легко ли быть молодым» (10- 11 классы);

Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:

- «Моя будущая профессия» (1 – 4 классы);
- «Кем я хочу стать» (5 – 7 классы).

В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Итоги профориентационной работы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные формы профориентационной работы.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные *общешкольные дела*, в которых принимает участие большая часть школьников. Комплекс коллективных творческих дел планировался, готовился, проводился и анализировался совместно педагогами и детьми.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» *духовно-нравственное воспитание* ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. С этой целью в школе ежегодно организуются такие дела как:

- День знаний
- «Посвящение в первоклассники»
- Дни здоровья
- День учителя.
- Праздник осени
- День Матери
- Новогодний праздник для начальной школы
- Новогодний карнавал для 5-11 классов
- День народного единства и согласия
- День толерантности
- День Конституции

- Смотр строя и песни
- «Прощание с букварём»
- День защитника Отечества
- Празднование Дня 8 Марта
- День космонавтики и другие
- Неделя Добра
- День Победы
- Праздник «Последний звонок»
- День защиты детей
- День России

Данный модуль реализовывался такими формами работы, как: торжественные линейки, акции, конкурсы, классные часы, Уроки мужества, викторины, спортивные программы.

Особое внимание в школе вот уже несколько лет уделяется исследовательской деятельности учащихся. В связи с этим в течение учебного года, учащиеся 10 класса, а кто не успел и 11 класса, пишут исследовательские работы по темам, согласованным ими с научными руководителями.

Традиционным стало проведение Научно-практической конференции школьников «Паруса науки».

Также учащиеся нашей школы приняли участие в научно-практической конференции молодых исследователей в г. Северобайкальск «Шаг в будущее».

В течение этого учебного года велась работа ***по спортивно-оздоровительной деятельности.***

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. В том направлении решались задачи по укреплению здоровья обучающихся; воспитанию мужества, упорства, выдержки, целеустремленности, самообладания, чувства ответственности, по созданию сплоченного спортивного коллектива. В 2024 году учитель физкультуры провел спортивные соревнования: «Весёлые старты», турниры по волейболу и пионерболу, школьный этап олимпиады по физкультуре, соревнования в рамках «Президентских спортивных игр».

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников

школы, Дни Здоровья, традиционные физкультминутки, тематические классные часы и выставки.

Традиционными стали месячники антинаркотической работы, проводимые в течение года в школах района. В течение года проводились профилактические беседы с детьми «группы риска», индивидуальные консультации, профилактические комиссии. Особо затрагивались темы вреда курения, в том числе «безобидность» электронных сигарет, раннего алкоголизма, синтетических наркотиков. В рамках месячника прошли мероприятия:

- Всемирный день борьбы со СПИДом (Тренинги с учащимися 9-11 классов «Оставайся в безопасности» 1 декабря)
- Всемирный день отказа от курения (Внеклассное мероприятие «Скажи - НЕТ». Конкурс на антирекламу. Охват - 5-9 классы. 18 ноября)
- Международный день детского телефона доверия (Общешкольная линейка «Международный день детского Телефона доверия», «О службе детского телефона доверия». Организация родительских собраний, бесед с родителями/законными представителями «17 мая – Международный день детского телефона доверия»)
- Тестирование учащихся на предмет употребления наркотических и алкоголь содержащих веществ (7-11 классы – социально-психологическое тестирование, пробы мочи на наличие наркотических веществ – январь-февраль)
- Выставки детских работ «Мы выбираем жизнь!» (5-9 классы - декабрь)
- Тематические классные часы («О здоровом образе жизни» 1-4 классы; «ЗОЖ – здоровым быть модно» 5 класс);
- Тематические родительские собрания («Помоги ребенку сделать правильный выбор» 6-9 кл)

Единые дни информационной безопасности учащихся. (Классные часы и беседы в 1-11 классах.

Школа участвовала во «Всероссийском уроке безопасности», который посвящён личной безопасности школьников.

- I модуль. «О самом важном». 1–8 сентября.
 - Противодействие терроризму.
 - Правила дорожного движения.
 - Безопасность в социуме.
- II модуль. «Оказание первой помощи». 6–10 ноября.
 - Оказание первой помощи.
 - НВП.
 - Гражданская оборона.
- III модуль. «Безопасность на каникулах». 18–28 декабря.
 - Безопасность на каникулах.

- Здоровый образ жизни.
- Противопожарная безопасность.
- IV модуль. «Финансовая безопасность». 12–16 февраля.
- Финансовая безопасность.

В формировании и развитии личности учащихся, школа ведущую роль отводит *гражданско-патриотическому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В рамках празднования 79 годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне учащиеся и учителя школы приняли участие в следующих мероприятиях:

Уроки Мужества:

- «День снятия блокады Ленинграда»;
- «Памяти жертв Холокоста и воинов Красной Армии»;
- «Эхо афганской войны»;
- «Ради мира на земле. Международный День освобождения узников фашистских лагерей».

Акции:

- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийская акция «Вахта Памяти»
- Всероссийская акция «Без срока давности»
- акция «Георгиевская ленточка»
- акция «Бессмертный полк»
- акция «Свеча Памяти»
- акция «Окна Победы»
- акция «Открытка солдату»
- акция «Письмо солдату»
- Акция «Стена памяти»

Ученики, родители и сотрудники нашей школы участвовали в благотворительной акции «Добрый Новый год». Ребята делали рисунки с поздравлениями, собирали новогодние вкусности и открытки с добрыми словами поддержки нашим раненым солдатам.

В течение года были проведены традиционные мероприятия:

- День Защитника Отечества («Служу России» - уч-ся 9 кл. Медведчиков Григорий принял участие в районном мероприятии и занял 3 место)
- День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
- День Героев России (Алдар Цыденжапов, Калашников Михаил Тимофеевич, Александр Матросов, Зоя Космодемьянская и др.)
- Смотр строя и песни.

В нашей школе много традиций, одной из которых стали ежегодные военно-спортивные игры «Я – будущий солдат!», приуроченные ко Дню защитника Отечества. В этом году в мероприятии приняли участие 8-11 классы.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Художественно-эстетическое влияние на обучающихся осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- благоустройство пришкольной территории, осуществляемое всеми педагогами школы, обучающимися и родителями; субботники;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по оформлению классных кабинетов к Новогодним праздникам;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

В апреле учащиеся школы приготовили рисунки для выставки «Космос» посвящённой Дню космонавтики. Выставка получилась яркой, красочной.

Ко дню учителя силами ребят был подготовлен праздничный концерт. Педагогам было приятно услышать от детей добрые слова в свой адрес. Концерт прошёл в тёплой, дружественной атмосфере и никого не оставил равнодушным.

Традиционный праздник Нового года прошёл в школе очень весело. На выставке «Новогодняя игрушка» участниками были представлены работы, выполненные из природного материала в различных техниках. Поделки поразили своей необычностью, ребята при их выполнении проявили фантазию. По итогам общешкольного голосования лучшие работы были отмечены Дедом Морозом.

В школе прошла традиционная экологическая акция «Золотая осень»: выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.

Старшеклассниками активно ведется работа по публикации постов в сообществе ВКонтакте с информацией о проводимых мероприятиях. С этого года наиболее четко прослеживается участие школьников в освещении событий класса или школы на информационных ресурсах школы, личных блогах на страничках соцсетей. Наиболее активно работает группа школы в социальной сети ВКонтакте. Группа школы пользуется большим успехом среди родителей и учащихся. В 2024 учебном году действовала следующая система: каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов в группе школы.

Наличие в школе обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

В наличии зона: «Движение первых».

Также имеется стенд «Разговоры о важном» – на нем еженедельно размещают информацию по теме внеурочного занятия и анкеты обратной связи.

Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Школьники с удовольствием участвуют в различных акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА»

Волонтерская деятельность – это эффективное средство формирования и развития социальной активности обучающихся, способна удовлетворить потребности обучающихся. Готовясь к новым социальным отношениям, школьники в процессе волонтерской деятельности учатся участвовать в общественном процессе, разрешать конфликты в социуме, приносить пользу, саморазвиваться и самосовершенствоваться.

Участие в волонтерском движении помогает подрастающему поколению и в профессиональном самоопределении, так как это прямой путь к самостоятельной жизни, здесь всегда есть возможность проявить себя, попробовать в разных сферах деятельности и определиться с выбором жизненного пути, реализуя свои идеи в решении социальных проблем. Волонтерство для школьника - это возможность приобрести первоначальный профессиональный опыт, опыт общения, взаимодействия, партнерства.

Волонтерский отряд МБОУ «Северомуйская СОШ» работает с 2015 года. В основе волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому.

Цель: развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основные задачи школьного Волонтерского отряда:

- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- осуществление рекламно - информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и участия, учащихся в социально - значимых акциях и проектах;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально- педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально – культурных, информационно – просветительных и спортивных мероприятий;

- реализация программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

На сегодняшний день волонтерский отряд нашей школы насчитывает 8 обучающихся школы (это обучающиеся 7–10 классов).

В 2024 учебном году работа волонтерского отряда строилась на основе «Положения об организации добровольческой (волонтерской) деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Северомуйской средней общеобразовательной школе, в котором дети наделены реальными полномочиями. Связь со школьными структурами осуществляется через куратора волонтерского отряда, командира отряда и заместителя командира.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Для этого выбраны следующие формы нашей работы:

- Пресс – конференции (10.10.24 – «Кто такие волонтеры»,
20.01.24 – «Вместе – мы сила!»).
- Деловая игра (15.11.24 «Кодекс волонтера» 6-8 классы).
- Антинаркотические акции (3 шт)
- Распространение буклетов, памяток среди учащихся и родителей.
- Выступление агитбригады «Мы выбираем жизнь!».
- Просмотр и обсуждение фильмов (Документальный фильм «Звезда Алдара» 22.01.24, «Доктор Лиза» 24.04.24).
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Организация и проведение культурно – массовых и оздоровительных мероприятий, игр.

Мы хотим и можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора.

Наш волонтерский отряд работает по нескольким направлениям:

Просветительская деятельность.

Члены волонтерского отряда ведут эту работу в рамках школы. Волонтеры встречаются с ребятами из разных классов и проводят беседы о принципах волонтерского движения, пропагандируют его среди учащихся школы, проводят беседы, мероприятия на разные темы, касающиеся здоровья школьников, их безопасности на дорогах и улицах, учат противостоять вредным привычкам и вести здоровый образ жизни:

- участие в месячнике «По профилактике преступлений, правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних»;
- агитационная работа по участию в добровольном тестировании учащихся;
- участие в школьной акции «Мы за ЗОЖ»;
- участие в краевой акции «Спорт – альтернатива вредным привычкам»;
- участие в акции «Школа – территория без курения»;
- участие в акции «Повяжи белую ленточку»
- участие в акции «Телефон доверия».

Пропаганда ЗОЖ в подростковой и молодежной среде.

Ребята – волонтеры принимают участие во всех школьных, муниципальных и всероссийских акциях, связанных с идеями ЗОЖ, готовят и проводят классные часы среди своих сверстников, выступают с агитбригадой на школьном и районном уровнях.

- акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- «День борьбы со СПИДом»;
- акция «Неделя здоровья»;
- распространение информации в рамках антинаркотической акции «Здоровье в твоих руках!»;
- проведение бесед с учащимися «Вредные привычки и их последствия» в среднем и старшем звене;

- выступление агитбригады «За здоровый образ жизни!»;
- акция «Внимание – дети»;
- классные часы к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом «Дается жизнь один лишь раз»;
- соревнования по волейболу;
- соревнования по настольному теннису;
- соревнования по баскетболу.

Детские общественные организации

В 2024 году наша школа продолжила работу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий охват 100% все мероприятия проводились согласно плану заместителя по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК

<https://vk.com/club216140521>

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Северомуйская СОШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования

школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы,

Педагогический совет, методический, предметников, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год

VII. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	111
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85(76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	47(42%)
– регионального уровня		1 (0,9%)
– федерального уровня		20 (18%)
– международного уровня		8 (7,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (9,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (80%)
– с высшей		4 (27%)
– первой		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9(8%)
– до 5 лет		4(26,7%)
– больше 30 лет		5 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7(46,6%)
– до 30 лет		1 (6,6%)
– от 55 лет		6 (40%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	31
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,2

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «2Северомуйская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.